

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Зарегистрирована:

№ _____
«___» _____ 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной работе СамГИИЯ
_____ доц. Ф.Ш.Рузикулов
«___» _____ 2016 г.

КАФЕДРА «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

«Безопасность жизнедеятельности»

Область образования:	100 000 - Гуманитарная область
Область знания:	110 000- Педагогические дисциплины
	120 000 - Гуманитарные дисциплины
Направления образования:	5120100 -Филология и обучение языков (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский языки)
	5120200 -Теория и практика перевода (английский язык)
	5111400 – Зарубежный язык и литература (английский язык)

Составитель:

Номаев Т. Я.

Самарканд-2016

Учебно-методический комплекс по сравнительной типологии. –

Самарканд: СамГИИЯ,

Введение

Данный учебно-методический комплекс составлен в соответствии с программой курса «Безопасность жизнедеятельности». В комплексе отражены актуальные вопросы обеспечения безопасности труда на производстве, в быту, в процессе учёбы и повседневной жизни. В него включены типовая и рабочая учебные программы курса, учебное пособие, технология преподавания.

В тезисах освещены многие вопросы обеспечения безопасности в производственной деятельности. При этом затронуты вопросы по различным отраслям народного хозяйства. В изучаемых вопросах учащиеся практически имеют возможность узнать насколько вредно для здоровья и опасно для жизни человека незнание и несоблюдении простейших и очевидных требований охраны труда, техники безопасности и установленных норм и правил. Наряду с этим, в процессе обучения, слушатели имеют возможность изучить законодательные и нормативные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности, что послужит надёжной юридической базой и в дальнейшем, в процессе трудовой деятельности будут знать как ими пользоваться и применять их на практике.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для высших учебных заведений гуманитарного направления обучения. Также, им могут пользоваться учащиеся средних специальных образовательных учреждений.

СОСТАВИТЕЛИ: преподаватель. Номаев Т Я

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Преподаватель: СамГИИЯ, кандидат
технических наук, доцент Мирзаев А.

© Самаркандский государственный институт иностранных языков, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

ВВЕДЕНИЕ

1. Типовая учебная программа 4
2. Рабочая учебная программа11
3. Тексты практических занятий23

4. Критерии оценки.....	27
5. Хронологическая карта занятий	34
6. Календарный план проведения занятий и контролей..	36

Литература

1. Атаманюк В.Г. «Гражданская оборона» Москва «Высшая школа»-1986г.
2. Акимов Н.И., Ильин В.Г. «Гражданская оборона на объектах сельского хозяйства». Москва «Колос»-1984.
3. Алтунин А.Т. «Формирование ГО в борьбе со. Стихийными бедствиями»Москва – 1996г.
4. Беляков Г.И. «Охрана труда» Москва «Агропромиздент»-1990.
5. Бекназаров Р.У. Новиков Ю.В. «Охрана природы»Т.: «Укитувчи»1995.
6. Билибин А.Ф. «Учебник инфекционных болезней» Москва 1962 г.
7. Гольдварг А.И. «Охрана труда и пожарная безопасности» Ташкент 1990
8. Демиденко Г.Н. «Защита объектов народного хозяйства от оружия массово уничтожения», Киев – 1986г.
9. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А., «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» Москва 2007г.
10. Забегаев А.В. «Безопасность жизнедеятельности» Москва –2001.
11. Законы Республики Узбекистан;
 - а) от 20 августа 1999 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера».
 - б) от 20 мая 2000 года «О Гражданской защите».
 - с) от 31 августа 2000 года «О радиационной безопасности».

12. И.Каримов «Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса». г. Т.: – 1997г.
13. И.Каримов «По пути безопасности и стабильности» Т.: – 1995
14. Исаков Г. «Это должен знать каждый» Москва – 1976г.
15. Коститутция Республики Узбекистана. Т.: «Узбекистан»-1999.
16. Кондратьев А.И..Местечкин Н.М. «Охрана труда в строительстве» Москва 1990г
17. Касымов Б. «Основы медицинских знаний и Гражданская защита», Кувасай – 2000г.
18. Луковников А.В. «Охрана труда»Москва «Колос»1984г.
19. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» Москва 2010 г.
20. Николаев Н.С., Дмитриева И.И. «Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса»-Москва ВО «Агропромиздат»-1990.
21. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан.:
 - a) от 11 апреля 1996г. №143 «О вопросах организации деятельности Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан»
 - b) от 23 декабря 1997 года. № 558 «О Государственной системе предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан»
 - c) то 7 октября 1998 года № 427 «О порядке подготовки населения Республики Узбекистан к защите чрезвычайных ситуация».
 - d) от 27 октября 1998 года №455 «О классификации чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера».
- 22.Рахимов Х. И.др «Мехнатни муҳофаза қилиш» Т.: «Узбекистан»-2003.
23. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г., «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие. С.Петербург 2007 г.
- 24.Семёнова С.М., Лысенко В.Г. «Преподавание занятий по гражданской обороне» Москва – «Высшая школа» - 1990 г.
25. Указ Президента Узбекистана от 4 марта 1996 года « О создание Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан».

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

КАФЕДРА «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СИЛЛАБУС

по предмету: «Безопасность жизнедеятельности»

Область образования:	100 000 - Гуманитарная область
Область знания:	110 000- Педагогические дисциплины
	120 000 - Гуманитарные дисциплины
Направления образования:	5120100 -Филология и обучение языков (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский языки)
	5120200 -Теория и практика перевода (английский язык)
	5111400 – Зарубежный язык и литература (английский язык)

Самарканд-2016

Силлабус разработан на основании учебной программе УзГУМЯ.

Составитель:

Номаев Т.Я –преподаватель кафедры «Физическая
культура» СамГИИЯ

Умаров.Г.Д -преподаватель кафедры «Физическая
культура» СамГИИЯ

Рецензенты:

Бобоев С.М. -профессор СамГУ, кафедры
«Экология» , д.т.н.

Силлабус рекомендован для обсуждения на Учебно - методическом Совете института решением кафедры физической культуры. Протокол № от
“ _____ ” _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой:

Буриев Х.К.

Силлабусдисциплины обсуждена и рекомендована Учебно - методическим советом института. Протокол № от “ _____ ” _____ 2016 г.

Председатель Учебно – методического
Совета института:

Рузыкулов Ф.Ш

Согласовано:

Начальник учебного отдела

Халиков М.Б.

**Разработка электронной версии учебного модуля по
дисциплине ««Безопасность жизнедеятельности» »**

Силлабус

Информация о дисциплине

1	ВУЗ	СамДЧТИ	Адрес: Бустонсарой, 93
3	Кафедра	«Физическая культура»	меж факультетов
4	Область знания и область образования	Область знания: 110 000- Педагогические дисциплины 120 000 - Гуманитарные дисциплины	Область образования: 100 000 - Гуманитарная область
5	Направление образования, курс, группа	5120100 -Филология и обучение языков (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский языки),	3 курс, русские группы

		5120200 -Теория и практика перевода (английский язык) 5111400 – Зарубежный язык и литература (английский язык)	
6	Дисциплина (учебные часы)	«Безопасность жизнедеятельности»	Учебные часы: лекции – 38 час семинарные занятия – 38 час. Самост.работа– 52 час.
7	Протяженность курса	на 3 курсе 5– семестр	2.09.2016 – 14.02.2017
8	Преподаватель (должность, звание, e-mail)	Лектор: Номаев Т.Я	Преподаватель e-mail: @mail.samdchti.uz
		Семинарные занятия: Номаев Т.Я.	
9	Время и место проведения занятий	Лекция	По расписанию, на 3 курсе 5 семестр.
		семинар. занятия	По расписанию, на 3 курсе 5 семестр.
10	Время и место проведения консультаций	Вторник, четверг с 15.00 до 17.00	Кафедра Физическая культура
11	Время работы по индивидуальному графику	Кафедра Физическая культура	Понедельник, среда, пятница с 15.00 до 17.00

. Краткое описание дисциплины

1	Цель преподавания дисциплины	«Безопасность жизнедеятельности» играет основной роль в жизни граждан, проживающих в Республики Узбекистан. Предмет «БЖД» изучает следующие основные задачи такие как: нарушение технологических процессов, санитарно-гигиенических требований, нарушение различных норм и правил, влияние вредных и ядовитых веществ на организм человека, обеспечение экологических и экономических требований. Кроме того, решает неотложные задачи по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Выше
---	------------------------------	--

		перечисленные задачи являются основными проблемами предмета. Настоящая учебная программа разработана согласно типовой программе утвержденной Министерством высшего и средне специального образования Республики Узбекистан от 27 июля 2012 г. под № БД 5140900. .
2	Цель и задачи предмета.	Целью предмета — является обучение студентов бакалавров, закономерности изучаемых опасностей угрожающих человеку и их проявление, а так же способы защиты от них. В определении существенны три момента: опасность, человек, защита. Любая деятельность потенциально опасна. Из этого положения следует вывод, что всегда существует некоторый риск, и что риск не может быть равен нулю. По этому обеспечение безопасности условий труда при естественной, техногенной и экологической чрезвычайных ситуациях важную роль играет защита населения, оказание первой врачебной помощи являются важной задачей предмета. Основными задачами предмета — являются, изучение возникающих опасностей, обеспечение безопасных условий труда, уменьшение профессиональных заболеваний несчастных случаев, а так же обеспечение безопасности пострадавших, проведение восстановительных работ, обеспечение пожаро - безопасности и других неотложных задач в очагах заражения. .
3	Связь в другими дисциплинами	Изучение предмета «Безопасность жизнедеятельности» не только связано с изучением опасности в техносфере, а также изучает возникновение профессиональных заболеваний, несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций в биосфере, сокращение материальных ущербов.
4	Средства и правила организации связи между преподавателем и студентом	Связь между преподавателем и студентом может осуществляться и через электронную почту. Электронная почта доступна с 15.00 до 20.00 часов. Вопросы, связанные с оцениванием, не обсуждаются по электронной почте и телефону. Оценивание происходит в аудиториях во время занятий в

		установленное по расписанию время и во время практических занятий (ТК).
5	Главные требования, предъявляемые к студентам	а) Обязательное посещение занятий; б) Активность во время практических занятий; в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС Недопустимо: а) Опоздание и уход с занятий; б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий; в) Несвоевременная сдача заданий

2.1.3. Тематическое и почасовое распределение по дисциплине

« **Безопасность жизнедеятельности**» для направления обучения:
5111400 - Иностранный язык и литература (английский язык)

№	Название темы	Общее количество часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Цель и задачи предмета «Безопасность жизнедеятельности».	8	2	2	4
2.	Правовые и организационные методы обеспечения” безопасности жизнедеятельности	6	2	2	2
3.	Способы, методы и средства обеспечения безопасности	6	2	2	2
4.	. Управление безопасности в производственных условиях	6	2	2	2
5	. Обеспечение санитарно-гигиенических, правил в производственных условиях	6	2	2	2
6	Обеспечение освещенности в производственных условия.	6	2	2	2
7	Шум и вибрация в производственных условия	6	2	2	2
8	Ионизирующие излучения в производственных условиях	6	2	2	2
9	Чрезвычайные ситуации и гражданская защита	6	2	2	2
10	Организационные и правовые основы гражданской защита	6	2	2	2
11	Государственная система в Р.Уз. по предотвращению и обеспечению движения при чрезвычайных ситуациях . У	6	2	2	2
12	Виды природных ЧС	6	2	2	2
13	Виды техногенных ЧС	6	2	2	2
14	Виды экологических ЧС	6	2	2	2
15	Землетрясение и его последствия	6	2	2	2
16	Чрезвычайные ситуации в гидротехнических сооружениях	6	2	2	2
17	Чрезвычайные ситуации в гидротехнических сооружениях	6	2	2	2
18	Эвакуация граждан при возникновении чрезвычайных ситуаций	6	2	2	2
19	Основы электрической безопасности в производственных условиях	6	2	2	2
	Всего	128	38	38	52

2.1.6. Критерии оценки знаний студентов

На вводном занятии дисциплины «Основы высшей математики» студентам сообщаются критерии оценки знаний, виды контроля, максимальный балл, отводимый для каждого вида контроля и проходной балл по текущему и рубежному контролю. Оценка знаний студентов осуществляется на основе Государственного стандарта образования.

Текущий контроль (ТК) – оценка знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Исходя из особенностей дисциплины, текущий контроль осуществляется путем устного опроса, тестирования, беседой, контрольной работой, коллоквиумом и проверкой заданий.

Рубежный контроль (РК) – оценка знаний студентов по разделам дисциплины в течении семестра. РК осуществляется один раз в течение семестра в виде письменной работы.

Итоговый контроль (ИК) – оценка знаний и умений студентов по названной дисциплине в конце семестра. ИК осуществляется в виде письменной работы или устного опроса на основе ключевых понятий и определений.

Процесс приема РК осуществляется комиссией, составленной заведующим кафедрой. Результаты РК могут быть аннулированы, в этом случае проводится повторная сдача РК. В этом случае состав комиссии, возглавляемой руководством отдела внутреннего контроля и мониторинга, определяется на основе приказа ректора ВУЗа.

Процесс приема ИК систематически контролируется и в случаях нарушения приема ИК результаты аннулируются, и происходит повторная сдача ИК.

Знания, умения и навыки студентов по дисциплине оцениваются по 100-балльной системе; распределение баллов по видам контроля – ИК – 30 баллов, ТК – 40 баллов, РК – 30 баллов.

Балл	Оценка	Уровень знаний студентов
86-100	Отлично	Умеет делать выводы и заключения. Может творчески и самостоятельно мыслить. Умеет применять полученные знания на практике. Понимает суть материала. Знает и умеет излагать материал. Имеет представление о пройденном материале.
71-85	Хорошо	Может самостоятельно мыслить. Умеет применять полученные знания на практике. Понимает суть материала. Знает и умеет излагать материал. Имеет представление о пройденном материале.
55-70	Удовлетворительно	Понимает суть материала. Знает и умеет излагать. Имеет представление о

		пройденном материале.
0-54	Неудовлетворительно	Не имеет представления о пройденном материале, не знает пройденного материала.

Проходной балл по дисциплине составляет 55 баллов. Если оценка студента составляет ниже 55 баллов, оценка не регистрируется в рейтинговой книжке. Самостоятельная работа оценивается в ходе проведения текущего контроля.

Рейтинг студента по дисциплине оценивается по следующей схеме: $R = \frac{V \cdot O'}{100}$, здесь V - учебная нагрузка, отводимая на дисциплину (в часах); O' – степень усвоения по дисциплине (в баллах).

В случае если студент набрал менее 55% баллов, отводимых на ТК и РК, он не допускается к ИК.

Общий балл, набранный студентом по дисциплине в течение семестра равен сумме баллов, набранных студентом по ТК и РК.

ТК и РК осуществляются по плану, составленному деканатом, на основе календарного тематического плана дисциплины. ИК проводится в течение двух недель после окончания учебных занятий по дисциплине.

Если студент набрал по ТК и РК количество баллов ниже проходного минимума или по уважительной причине не мог участвовать в процессе сдачи контролей, то ему предоставляется возможность повторно сдать контроль в сроки до следующего контроля, а для последних контролей в сроки до итогового контроля.

Если количество баллов студента по всем видам контроля менее 55 процентов, студент считается академическим задолжником.

Если студент недоволен результатом оценивания, начиная со дня объявления результатов контроля, имеет возможность в течение одного дня обратиться с заявлением о пересдаче. В таком случае по представлению декана факультета приказом ректора утверждается апелляционная комиссия, состоящая из 3х и более членов. Апелляционная комиссия, рассмотрев заявление студента, в тот же день предоставляет выводы.

Контроль над проведением оценивания знаний студентов согласно требованиям и в назначенные сроки и регистрацией осуществляется деканом факультета, заведующим кафедрой, руководителем учебно-методического отдела и отделом мониторинга и внутреннего контроля.

Критерии получения баллов по Рубежному контролю

№	Показатели	Баллы РК	
		Максимум	Диапазон оценивания
1	Ответы на вопросы рубежной письменной работы	30	0-30
	Всего:	30	0-30

Критерии оценивания знаний студентов по ИК

№	Показатели	Баллы ИК	
		Максимум	Диапазон оценивания
1	Ответы на вопросы итоговой письменной работы	30	0-30
	Всего:	30	0-30

Технологическая таблица оценивания по рейтинговым контрольным

Рейтинг	максимал балл	отлично”	“хорошо”	“удовлетворительно”	“неудовлетворительно”
Текущий -1	20 балл	20-18 балл	17-15 балл	14-11 балл	10-1 балл
Текущий 2	20 балл	20-18 балл	17-15 балл	14-11 балл	10-1 балл
Рубежный	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл
Итоговый	30 балл	30-26 балл	25-22 балл	21-17 балл	16-1 балл

5. Информационно- методическое обеспечение

5.1 Список основных учебных литератур. (О)

- 1.С.В.Белов. Безопасность жизнедеятельности, М., 2002.
- 2.О. Т. Русак. Безопасность жизни человека. СП., 1998.

- 3.Беляков Г.И. «Охраны труда». Москва, «Агропромиздат», 1990.
- 4.С.В.Белов. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносфера безопасности). М., «Юрайт», 2012.
- 5.Гольдварг А.И. «Охрана труда и пожарная безопасность». Т., 1990.
- 6.Забегаев А.В. «Безопасность жизнедеятельности». Ташкент, 2001.
- 7.Мскрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Ростов - Дон, 2006.
- 8.Ильясов А.В. «Безопасность жизнедеятельности». Москва, 1993.
- 9.Луковников А. В. «Охрана труда» Москва «Колос», 1984.
- 10.Безопасность жизнедеятельности. /Под.ред. А.Михайлова, Киев - Харьков, 2007,
- 11.Электронный учебник «Безопасность жизнедеятельности». Т., ТАТУ, 2008

5.2 Дополнительная литература (Д)

- 1.Конституция Республики Узбекистан. Т., «Узбекистан», 1999.
- 2.Закон Республики Узбекистан «Об охране труда». Т., «Узбекистан», 1993.
- 3.Закон Республики Узбекистан «О гражданской защите». Т., «Узбекистан», 2000
- 4.Закон Республики Узбекистан «О борьбе с терроризмом». Т., «Узбекистан», 2000
- 5.Закон Республики Узбекистан «О радиационной безопасности». Т., 2000.
- 6.Закон Республики Узбекистан «О безопасности гидротехнических сооружений». Т., «Узбекистан», 1999
- 7.Закон Республики Узбекистан «О защите населений и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Т., «Узбекистан», 1999
- 8.Трудовой Кодекс Республики Узбекистан. Т., «Узбекистан», 1996.
- 9.Охрана труда и основы безопасности жизни. Ташкент, 2001.
- 10.Ташкентский государственный технический университет. Методическое пособие: «Электробезопасность». Ташкент, 2003
- 11.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Ташкент, 2003.
- 12.Сборник - нормативно правовых документов, Том -1, Ташкент, 2007.

Вторая часть. Основы безопасности жизнедеятельности

Темы предмета рекомендуемые для проведения среди учащихся СамГИИЯ и часы определённые на их проведение

П/п	Темы занятий по предмету и краткое их содержание.	Часы		
		Использование новых педагогических технологий	Лекции	Прак зан.
1	2	3	4	5
1	Основные понятия и задачи предмета «Безопасность жизнедеятельности». Охрана труда, законодательство об охране труда. Трудовая деятельность молодёжи, женский труд. Причины происхождения несчастных случаев, производственных травм, профессиональных заболеваний. Влияние на организм человека	«Обсуждение», «Групповое обсуждение»		

	освещения, электрического тока, шума и вибрации защита от их вреда. Пожарная безопасность. Система и строение бытовых электроприборов, правильное и безопасное их использование. Санитария и гигиена на производстве. Соблюдение техники безопасности при повседневной производственной и бытовой деятельности.		-	2
2	Законодательные и другие нормативные акты по охране труда. Законы Республики Узбекистан об охране труда. Основные права и обязанности работников. Создание здорового и безопасного производственного труда. Контролирующие органы за соблюдением законов о труде. Другие нормативные документы касающиеся безопасности жизнедеятельности.	«Мозговой штурм», «Обсуждение»,	-	2
3	Трудовой кодекс Республика Узбекистан. Трудовые соглашения. Трудовые взаимоотношения. Основные права и обязанности служащих. Условия привлечения инвалидов к работе. Льготы предоставляемые на работах с неблагоприятными условиями. Контроль за соблюдением охраны труда.	«Кластер», «Групповое обсуждение»	-	2
4	Трудовой договор. Понятие и значение трудового договора, Формы и элементы трудового договора, требования предъявляемые к ним. Время работы, отдыха, отпусков и.т. д. Сторон трудового договора. Ответственность сторон. Составление Т.Д. Нарушение и расторжение трудового договора.	«Мозговой штурм», «Обсуждение», Тесты по 1-4 темам	-	2
5	Воздействие негативных производственных факторов на организм человека. Опасные производственные факторы. Вредные производственные факторы. Воздействие на организм человека вредных веществ содержащихся в воздухе рабочей зоны. Предупредительны меры и оздоровление воздушной среды.	«Тесты», «Мозговой штурм», Видеофильмы	-	2
6	Производственный травматизм, профессиональные заболевания и меры профилактики. Воздействие на организм человека опасных производственных и вредных производственных факторов Несчастные случаи на производстве, их виды. Профессиональные заболевания, их разновидность. Утрата трудоспособности. Несчастные случаи не связанные с производством.	«Тесты», «Мозговой штурм», Видеофильмы	-	4
7	Расследования по несчастным случаям. Предупредительные мероприятия по недопущению несчастных случаев. Технические средства обеспечения безопасности. Проведение расследований по несчастным случаям. Оформление документации по инвалидности и другие.	«Мозговой штурм», «Обсуждение»,	-	2
8	Метеорологические условия в жилых, бытовых и производственных помещениях.	«Работа малыми группами»,		

	Микроклимат и гигиенические нормативы. Создание нормальных метеорологических условий труда. Вентиляция помещений. Виды вентиляций и их устройства. Отопление помещений. Системы устройства отоплений в производственных бытовых и частных помещениях.	«Мозговой штурм», «Кластер», Видеофильм	-	2
9	Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы попадания людей под действие электротока. Причины травматизма от поражения электричества и основные защитные меры от этого действия. Заземление, зануление. Защитные средства применяемые на электроустановках и электроагрегатах. Статическое электричество и молниезащита.	«Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение», «Групповое обсуждение»	-	2
10	Организация безопасной работы электроустановок. Электроприборов, электроаппаратур и пользование ими на производстве и в быту. Управление технической деятельностью оборудования в производстве. Организация защитной и блокировочной системы безопасности. Работа электроприборов в быту, на дому. Обеспечение безопасности при оборудовании зданий и бытовых помещений электроустановками, Осуществление и соблюдение безопасности при пользовании и ремонте электроаппаратур	«Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение», «Групповое обсуждение»	-	2
11	Основы пожарной безопасности. Горение и пожароопасные свойства веществ. Неконтролируемое горение. Причины пожаров. Кислород и его роль в процессе горения. Возникновение горения. Источники зажигания. Самовозгорание и их виды. Средства и устройства тушения пожаров. Профилактика и предупреждение пожара. Система пожарной защиты. Пожарная связь и сигнализация.	«Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение», «Групповое обсуждение»	-	4
12	Освещение помещений. Основные особенности освещения. Виды освещения. Нормативы освещенности. Основные требования предъявляемые к освещению помещений и рабочих мест. Естественные и искусственные освещения.	«Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение», «Групповое обсуждение»	-	2
13	Влияние шума на организм человека. Профилактические мероприятия проводимые по предупреждению и профилактике шума на производстве, в быту. Борьба с шумом на дорогах, на производственных участках и на различных объектах.	«Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение», «Групповое обсуждение»	-	2
14	Основы техники безопасности. Обеспечение безопасности при работе с технологическим оборудованием. Соблюдение техники безопасности при работе с аппаратурой и ёмкостями, резервуарами и т.д, находящихся под большим давлением. Безопасное применения и использование баллонов с	«Работа малыми группами», «Тесты», «Мозговой штурм», «Кластер»,	-	2

	газом, кислородом и др., опасными веществами. Обеспечение охраны опасной зоны. Защитные устройства аппаратур и механизмов. Обустройство защитными ограждениями. Выставление на опасных местах необходимых, запрещающих, предписывающих и предупреждающих и указательных знаков.	«Обсуждение»,		
15	Инструктаж работников по вопросам охраны труда. Виды инструктажа. Обязательность проведения инструктажа и их порядок. Ответственность за проведение инструктажа. Порядок проведения обучения по повышению квалификации и проведения инструктажа. Права и обязанности инженера по технике безопасности.	«Работа малыми группами», «Мозговой штурм», «Обсуждение», «Тесты»	-	2
16	Компенсация, возмещение ущерба и другие льготы и мероприятия гарантируемые охраной труда. Компенсации гарантируемые законом. Предоставляемые законом льготы женщинам, беременным женщинам и несовершеннолетним работником. Выплата пособия за нанесённый урон.	«Работа малыми группами», «Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение»,	-	2
17	Ознакомление с деятельностью пожарной охраны города Самарканда. Организовать смотр в одной из частей СВПЧ г. Самарканда, где ознакомить учащихся с современными средствами тушения пожара. Ознакомится с работой пожарных частей, с состоянием пожарной безопасности в городе, получить познание о мерах проводимых по борьбе с пожарами об их профилактике и др.	«Работа малыми группами», «Тесты», «Мозговой штурм», «Кластер», «Обсуждение»,	-	2
ВСЕГО:		38	-	38

Для подготовки внеклассных работ учащимся для самостоятельной работы предлагается следующие темы.

П/п	Темы для самостоятельной работы	Задание и рекомендации для подготовки	Срок испол - нения	Объём (час)
1	2	3	4	4
1	Актуальность изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности» на современном этапе	Литературы по БЖД Законы и другие документы относящиеся «Безопасности жизнедеятельности»	1 неделя	2
2	Причины возникновения несчастных случаев, производственных травм профессиональных заболеваний и меры их предупреждения.	Законы «Об охране труда». Учебники по БЖД и Охране труда.	1 неделя	2
3	Основные Законодательные и	Использовать Трудовой		

	подзаконные акты по охране труда регламентирующие безопасность жизнедеятельности.	кодекс РУз. и законы об охране труда. Литература по Охране труда.	1 неделя	2
4	Трудовой Кодекс Республики Узбекистан.	ТК РУз	1 неделя	2
5	Трудовой договор.	ТК РУз	1 неделя	2
6	Закон Республики Узбекистан «Об охране труда».	Закон РУз «Об охране труда»	1 неделя	2
7	Ответственность за нарушение требований охраны труда.	Законодательные акты Республики Узбекистан	1 неделя	2
8	Опасные и вредные производственные факторы.	Беляков Н. «Охрана труда» Луковников А.В «Охрана труда» Бекназов Р.У. «Охрана труда»	1 неделя	2
9	Создание условий здорового и безопасного производства труда.	Использовать Трудовой кодекс РУз. и законы об охране труда.	1 неделя	2
10	Предупреждение фактов нанесения ущерба. Возмещение материального и морального ущерба.	Использовать Трудовой кодекс РУз. и законы об охране труда.	1 неделя	2
11	Создание микроклимата в производственных, бытовых и жилых помещениях.	Литература по БЖД и Охране труда.	1 неделя	2
12	Санитарно – гигиенические требования предъявляемые к рабочим, служебным, учебным и жилым помещениям.	Учебники по БЖД и охране труда. Нормативные документы	1 неделя	2
13	Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания и на производственных участках работ.	Учебные материалы по предмету. Практические примеры по жизни.	1 неделя	2
14	Обеспечение электробезопасности.	Литература по Охране труда и электробезопасности	1 неделя	2
15	Борьба с шумом на производстве.	Учебники по охране труда, охране природы, нормативные акты	1 неделя	2
16	Обеспечение техники безопасности на производстве.	Литература по БЖД и охране труда.	1 неделя	2
17	Техника безопасности при работе с ёмкостями, резервуарами и другими аппаратами находящимся под давлением выше атмосферного	Беляков Н. «Охрана труда» Луковников А.В «Охрана труда» Конуратьев А.И. «Охрана труда» в строительстве	1 неделя	4
ИТОГО:			38 часа	

Литература

1. Беляков Г.И. «Охраны труда»Москва «Агропромиздат»-1990г
2. Бекназов Р.У., Новиков Ю.В., «Охрана природы» Т. «Узбекистан»1995г
3. Гольдварг А.И. «Охрана труда и пожарная безопасность» Т. «Укитувчи» 1990г
4. Закон Республики Узбекистан«Об охране труда» Тош. «Узбекистан»1993г
5. Забегаев А.В «Безопасность жизнедеятельности»Тошкент-2001г
6. И. Каримов «По пути безопасности и стабильности» г. Ташкент – 1995
7. И. Каримов «Узбекистан на пороге XXI века:». г. Ташкент – 1997г.
8. Исмаилов А.Т., «Хаёт фаолияти хавфсизлиги» Самарканд 2010
9. Ильясов А.В. «Безопасность жизнедеятельности»Москва-1993г
10. Конституция Республики Узбекистан. Т.: «Узбекистан»-1999
11. Луковников А.В. «Охрана труда»Москва «Колос»1984г.
12. Охрана труда и основы безопасности жизни Тошкент – 2001г
13. Рахимов Х. «Мехнатни муҳофаза Килиш»Т. «Узбекистан»2003г
14. Русак О.Н и др «»Безопасность жизнедеятельности С.Петербург 2007г
15. Трудовой Кодекс Республики Узбекистан Т.: «Узбекистан»1996г.
16. Тухтаев А. «Экология ва табиатни муҳофаза килиш асослари» Т. «Узбекистан»1999г
17. Ташкентский Государственный Технический Университет. Методическое пособие: «Электробезопасность» Ташкент-2003г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Т/р	Порядковый номер занятия	Практика	Всего	Тип оценки		Максимум
				Тип	Форма	
	1.	3.	4.	5.	6.	7.
	Первая часть					
1.	1-8	10/10=20	20	ТК - 1	Устно	10
2.	9-15	12/10=22	22	ТК - 2	Устно	10
3.		22/20=42	42	ПК-1	Устно	15
	Вторая часть					
4.	1-8	10/10=20	20	ТК-3	Устно	10
5.	9-17	12/10=22	22	ТК-4	Устно	10
6.		22/20=42	42	ПК-2	Устно	15
7.		42/40=82	82	ИК	Устно	30
	Итого:	42/40=82	82			100 макс балл

Составитель:

преподаватель НОМАЕВ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цель и задачи предмета «Чрезвычайные ситуации и гражданская защита.....	37
1.2. Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций...41	
1.3. Основные понятия, цели и задачи системы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.....43	
1.4. Организация Гражданской защиты.....45	
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.....47	
2.1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины и сущность.....50	
2.2. Классификация чрезвычайных ситуаций.....53	
3. Чрезвычайные ситуации при авариях происходящих по месту жительства.....60	
3.1. Современные места жительства, их строения преимущества и недостатки.64	
3.2. Последствия аварий при неправильном использовании газа, электричества, водопроводной и канализационной систем.....65	
3.3. Пожар. Причины возникновения пожаров.....66	
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте.....71	
4.1. Катастрофы на воздушном транспорте.....73	
4.2. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.....74	
4.3. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте.....75	
4.4. Чрезвычайные ситуации на подземном транспорте.....76	
4.5. Аварии и катастрофы на автомобильном транспорте.....77	
5. Оказание первой медицинской помощи80	
5.1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим..... 83	
5.2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.....85	
6. Защита населения и территорий от ЧС природного характера95	
6.1. Мероприятия проводимые при ЧС геологического характера.....98	
6.2. ЧС гидрометеорологического характера и меры их предупреждения.106	
6.3. Защита населения и территорий от природных пожаров.....109	
6.4. Спасательные и неотложные аварийно - восстановительные работы.....113	
7. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий крупных аварий и катастроф.....119	
7.1. Основы организации и проведения СНАВР.....122	
7.2. СНАВР при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.....125	
8. Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера133	
8.1. ЧС техногенного характера и мероприятия по их предупреждению.....136	

8.2.Пожары и взрывы на объектах.....	139
8.3.Другие виды ЧС техногенного характера.....	141
8.4.Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.....	144
9. Спасательные работы на объектах химического, радиационного заражения и ликвидация очагов бактериологического поражения	149
9.1. ЧС в зоне заражения аварийно – химически опасными явлениями.....	152
9.2.Спасательные работы в зоне радиоактивного заражения.....	155
9.3.Ликвидация очага бактериологического поражения.....	157
10. Чрезвычайные ситуации - экологического характера.....	160
10.1. Изменения состояния почвы.....	164
10.2.Изменение свойств атмосферы.....	166
10.3.Изменение состояния гидросферы.....	168
10.4.Изменение состояния биосферы.....	169
11. Возникновение и распространение инфекционных болезней	175
11.1. Понятие об инфекционных болезнях.....	177
11.2. Распространение инфекционных болезней.....	179
11.3.Профилактика инфекционных болезней.....	183
11.4.Действие населения в очаге заболеваний.....	186
12. Катастрофы связанные с распространением радиоактивных веществ.....	194
12.1. Радиационно – опасные объекты.....	198
12.2. Радиационные аварии.....	198
12.3. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.....	202
12.4. Меры безопасности в зоне заражения радиоактивными веществам.....	204
13. Оповещение органов управления и населения при угрозе или возникновение ЧС	206
13.1. Система и организация службы связи и оповещения.....	209
13.2.Основные задачи системы оповещения и информации	211
13.4.Силы и средства гражданской защиты.....	213
14. Эвакуация населения при возникновении ЧС.....	216
14.1. Виды эвакуации.....	219
14.2.Организация эвакуации населения.....	221
14.3.Специфические особенности эвакуации.....	222
15. Основа здорового образа жизни	227
15.1. Рациональный режим труда и отдых.....	231
15.2.Искоренение вредных привычек	231
15.3.Оптимальный двигательный режим.....	231
15.4.Личная гигиена	232
15.5. Рациональное питание.....	233

16. Защита населения и территорий от террористических актов.....	239
16.1. Понятия о терроризме.....	242
16.2.Международный терроризм	244
16.3.Основные методы борьбы с терроризмом.....	248
16.4.Меры безопасности при возникновении и совершении террористических актов.....	250

Проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайной ситуации (часть II) Введение

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с программой курса «Чрезвычайные ситуации и Гражданская защита» и предназначена для студентов высших учебных заведений гуманитарного профиля. Предмет и методы курса изучаются во взаимосвязи с фундаментальными и профилирующими дисциплинами.

В процессе изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности» доведения студентов до сведения то, как человек подвергается постоянно существующим и действующим опасностям. Перечень опасностей, к которым подвергается человек на протяжении своей жизни, весьма значителен. Согласно некоторых источников, на сегодняшний день только негативных факторов воздействующих на человека, насчитывается более 100 видов. Различают опасности природного, техногенного и экологического характера. Кроме того, необходимо учитывать опасности и социального происхождения.

Природные катаклизмы характеризуются значительным уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей.

Человек, решая задачи достижения комфортного и материального обеспечения, непрерывно воздействует на среду обитания своей деятельностью и продуктами деятельности (техническими средствами, выбросами различных производств и т.д.), генерируя в среде обитания техногенные и экологические опасности.

Растёт число жертв от аварий на транспорте, при катастрофах на промышленных и других объектах. При этом особую опасность представляют объекты химической и нефтехимической промышленности, где возможны выбросы в атмосферу или разлив сильнодействующих ядовитых веществ. Не исключены опасности от радиационного поражения людей, связанного с возможными авариями на объектах использующих радиоактивные вещества.

Экологические опасности во многом определяются наличием отходов, неизбежно возникающих при любом виде деятельности человека. Они поступают в окружающую среду в виде испражнений, выбросов в атмосферу вредных примесей и газов, сбросов в водоёмы производственного и бытового мусора, потоков тепловой и электромагнитной энергии и т.д.

К негативным факторам техногенной деятельности человека относятся: воздух, загрязнённый продуктами сгорания природного газа, выбросами ТЭС, промышленными предприятиями, автотранспорта; вода с избыточным содержанием вредных примесей; недоброкачественная пища; шум и инфразвук, вибрации; электромагнитные поля от бытовых приборов, телевизоров, дисплеев, ЛЭП; ионизирующие излучения (фон от строительных материалов, излучения приборов и др.) Возрастают социальные опасности, и прежде всего войны и вооружённые конфликты.

Подлинным бичом всего мирового сообщества стал международный терроризм, и в том числе захват заложников.

Одной из распространённых опасностей стала ВИЧ-инфекция. Серьёзную опасность для человека представляет потребление табака, алкоголя. Высокими темпами нарастает потребление наркотиков.

Поэтому, на сегодняшний день, обеспечение безопасности жизнедеятельности ставится на высший уровень, как главная задача для личности, государства и вообще мирового сообщества. При этом следует учитывать, что абсолютной безопасности не бывает. Кроме того, в случае реализации той или иной потенциальной опасности они могут повлечь за собой, в зависимости от людских действий, различные по масштабам последствия.

Литература

1. Конституция Республика Узбекистан.
2. И.А.Каримов «По пути безопасности и стабильности г.Ташкент 1999г»
3. И.Каримов «Узбекистан на пороге XXI века» г.Ташкент, 1997г.
4. Закон Республики Узбекистан «Об охране труда» г Ташкент, 1993г.
5. Закон РУз «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 20 августа 1999 года
6. закон РУз «О гражданской защите» от 26 марта 2000 года
7. Постановление Кабинета Министерства Республики Узбекистан от 23 декабря 1997 года № 558 «О Государственной системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан».
8. Постановление Кабинета Министров РУз. От 7 октября 1998 года № 427 «О порядке подготовки населения Республики Узбекистан к защите в чрезвычайных ситуациях».
9. Трудовой Кодекс Республики Узбекистана.
10. Беляков Г.И. «Охране труда» Москва 1990г.
11. Бекназов Р.У «Охрана природы» Ташкент 1995 г.
12. Рахимов Х.И «Мехнатни муҳофаза қилиш» Ташкент 2003 год
13. Емольянов В.Н и др «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Москва 2007 год».
14. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» Москва 2008 год

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №1

«Чрезвычайные ситуации и гражданская защита»

1.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек	
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие	
План практического занятия	1. Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Основные понятия, цели и задачи системы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Организация Гражданской защиты.	
Цель учебного занятия: Довести до сведения учащихся информацию о понятии и значении предмета. Объяснить о целях и задачах возложенных по изучаемому предмету. Объяснить какую важную роль играет познание предмета в повседневной жизнедеятельности.		
Педагогические задачи: • Повышение общих знаний студента; • Даёт понятие учащимся о значении изучаемого предмета; • Учащийся получит знания о чрезвычайных ситуациях возникающих на территории Узбекистана. Узнает об их разновидностях, об их ужасающих воздействиях; • Научится действовать правильно и умело в экстренных опасных ситуациях; • Будет грамотно и умело действовать в экстремальных ситуациях.		Результаты учебной деятельности: • В процессе изучения данной темы, учащийся распознает о всех разновидностях чрезвычайных ситуаций; • При возникновении экстремальных ситуация будет знать как проявлять себя; • Будет принимать меры безопасности в целях защиты населения и территорий от Чрезвычайных ситуация; • Будет содействовать, в предупредительных мероприятиях как умелый спасатель.
<i>Методы обучения</i>		Разъяснение, обсуждение
<i>Форма обучения</i>		Групповая
<i>Средства обучения</i>		Слайды, Учебные пособия
<i>Условия обучения</i>		Спец класс ГЗ СамГИИЯ
<i>Мониторинг и оценка</i>		Вопросы, ответы

1.2. Технологическая карта по теме «Чрезвычайные ситуации и гражданская защита»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, необходимых слайдовом 3. Выработка критерии знаний студентов. 4. Обобщение списка литературы для темы.	Слушают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщает тема занятия. 1.2. Разъясняет цели и задачи предмета. 1.3. Объясняет значимость изучаемы предмета на современном этапе.	Слушают. Отвечают

	1.4. Проводит опрос о полученных знаниях по данной теме.	
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Разъяснение об общих понятиях темы, его актуальность в жизни деятельности каждого человека. 2.2. Объясняет, что такое «Чрезвычайные ситуации», «Гражданская защита». 2.3. С помощью слайдов, наглядных пособий объясняет о всех разновидностях катастроф, аварий и стихийных бедствий, об эпидемиях террористических актах и т.д. 2.4. В целях укрепления знаний по данной теме устраивает широкое обсуждение.	Слушают пишут. Мозговой штурм Ответы на различные вопросы
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникающие вопросы. 3.2. Обсуждается темы самостоятельной работы. 3.3. Проводится обсуждения, обобщение.	Вопросы ответы Обобщение.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра: « физического воспитания»

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: «Чрезвычайные ситуации и гражданская защита».

ПЛАН:

1. Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Основные понятия, цели и задачи системы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3. Организация Гражданской защиты.
4. Законы и другие нормативных акты касающиеся предмета «ЧС» и «ГЗ».

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

Получить знания об основах чрезвычайных ситуаций и защите населения и территорий от их негативного воздействия. Слушатели должны узнать о катастрофических последствиях причиняемых стихийными бедствиями и техногенными авариями. На основе полученных знаний определять причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Осуществлять мероприятия по предупреждению и предотвращению их последствий. Всегда быть готовым к встрече различных бедствий и борьбе с ним.

Самарканд 2015г.

**Тема : Основные понятия , цели и задачи раздела предмета БЖД
«Чрезвычайные ситуации и гражданская защита».**

Занятие №1

План:

1. Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Основные понятия, цели и задачи системы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3. Организация Гражданской защиты.
4. Законы и другие нормативных акты касающиеся предмета «ЧС» и «ГЗ».

1. Проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности» мы ознакомились насколько человек подвергается постоянно существующим и действующим опасностям. Перечень опасностей, которым подвергается человек на протяжении своей жизни, весьма значителен. Согласно некоторых источников, на сегодняшний день только негативных факторов воздействующих на человека, насчитывается более 100 видов. Различают опасности природного , техногенного и экологического характера. Кроме того , необходимо учитывать опасности и социального происхождения (этот фактор, по непонятной причине , ранее учитывался не на должном уровне).

Природные катаклизмы характеризуются значительным уничтожением материальных ценностей , поражением и гибелью людей.

Человек, решая задачи достижения комфортного и материального обеспечения, непрерывно воздействует на среду обитания своей деятельностью и продуктами деятельности (техническими средствами , выбросами различных производств и т.д.), генерируя в среде обитания техногенные и экологические опасности.

Растёт число жертв от аварий на транспорте, и при катастрофах на промышленных и других объектах. При этом особую опасность представляют объекты химической и нефтехимической промышленности , где возможны выбросы в атмосферу или разлив сильнодействующих ядовитых веществ. Не исключены опасности радиационного поражения людей, связанных с возможными авариями на объектах использующих радиоактивные вещества.

Экологические опасности во многом определяются наличием отходов, неизбежно возникающих при любом виде деятельности человека. Они поступают в окружающую среду в виде испражнений, выбросов в атмосферу вредных примесей и газов, сбросов в водоёмы производственного и бытового мусора, потоков тепловой и электромагнитной энергии и т.д.

К негативным факторам техногенной деятельности человека относятся: воздух , загрязненный продуктами сгорания природного газа, выбросами ТЭС , промышленными предприятиями, автотранспорта; вода с избыточным содержанием вредных примесей; недоброкачественная пища; шум и инфразвук, вибрации; электромагнитные поля от бытовых приборов, телевизоров, дисплеев, ЛЭП; ионизирующие излучения (фон от строительных материалов, излучения приборов и др.) Возрастают социальные опасности , и прежде всего войны и вооружённые конфликты.

Подлинным бичом всего мирового сообщества стал международный терроризм, и в том числе захват заложников.

Одной из распространённых опасностей стала ВИЧ-инфекция. Серьёзную опасность для человека представляет потребление табака, алкоголя. Высокими темпами нарастает потребление наркотиков.

Поэтому, на сегодняшний день, обеспечения безопасности жизнедеятельности ставится на высший уровень, как главная задача для личности, государства и вообще мирового сообщества. При этом следует учитывать, что абсолютной безопасности не бывает. Кроме того, в случае реализации той или иной потенциальной опасности они могут повлечь за собой, в зависимости от людских действий, различные по масштабам последствия.

В изучаемом разделе «Чрезвычайные ситуации и гражданская защита» (ЧС и ГЗ) будут рассмотрены ряд направлений опасностей угрожающих человеку и обществу.

2. Основные понятия, цель и задачи системы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

В статье 2 Закона РУз. « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера » от 20 августа 1999 г. № 824-I даны определения:

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории , сложившаяся в результате аварии , катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций- система мер, способ, средств, совокупность действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижения размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения;

Ликвидация чрезвычайных ситуаций – комплекс аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленных на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций и прекращение действия опасных факторов.

Каждая чрезвычайная ситуация (ЧС) имеет свою физическую сущность, причины возникновения и характер развития, а также свои особенности воздействия на человека и окружающую его среду обитания.

Причинами возникновения ЧС могут быть:

- стихийные бедствия – *ЧС природного происхождения*;
- аварии и катастрофы вследствие нарушения технологического процесса, превышение сроков эксплуатации техники и оборудования, нарушения правил их эксплуатации – *ЧС техногенного происхождения*;
- загрязнение мирового океана и атмосферы , деградация почв,
- опустынивание и обеслесение, изменение климата. *ЧС экологического характера*

Кроме этого, имеет смысл, включить как ещё одной из причин возникновения ЧС – чрезвычайные ситуации социального характера, куда входили – бы: эпидемии, войны, общественные беспорядки, террористические акты. (К сожалению, согласно классификации ЧС в нормативных документах Республики Узбекистан такое разделение не включено).

Система обеспечения защиты от чрезвычайных ситуаций .

Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях состоит из органов управления, сил и средств Совмина РК, хокимиятов областей, районов и городов, министерств, ведомств, предприятий, учреждений и организаций.

Структура и порядок функционирования государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях определяются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Специально уполномоченным органом государственного управления по защите от чрезвычайных ситуаций является Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан. Полномочия МЧС РУз определены в статье 8 Законодательства.

Обязанности министерств и ведомств в области защиты от чрезвычайных ситуаций указаны в статье 9 Законодательства.

Также, в вышеуказанном Законе «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» указаны полномочия местных органов государственной власти; обязанности предприятий, учреждений и организаций в области защиты от ЧС. Определены права и обязанности граждан.

Все действия по ликвидации чрезвычайных ситуаций отражены в главе IV (ст.ст. 20-26).

Государственное управление в ЧС определено Положением «О государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан» (ГСЧС РУз.), объединяющей органы управления, силы и средства республиканских и местных органов власти, предприятий, учреждений и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС, система мер предупреждения ЧС, организационный порядок реагирования на их возникновение и порядок действий в ЧС.

3. Организация Гражданской защиты.

Гражданская защита (ГЗ)- составная часть системы общегосударственных мероприятий, проводимых в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и военных действий.

Законом РУз. «О гражданской защите» от 26 марта 2000 года определены цели и задачи системы гражданской защиты.

Что, представляет собой система Гражданской защиты?

В статье 1 указанного Закона в частности даны следующие понятия.

Гражданская защита – это государственная система мероприятий, проводимых в целях защиты населения, территорий, материальных и культурных ценностей Республики Узбекистан от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

Служба гражданской защиты – совокупность функциональных подразделений, созданных для выполнения специальных мероприятий гражданской защиты, подготовки сил и средств для обеспечения действий формирований гражданской защиты;

Защитные сооружения – совокупность инженерных сооружений, специально предназначенных для защиты населения и производственного персонала от современных средств поражения ;

Силы гражданской защиты – воинские части гражданской защиты, территориальные, функциональные и объектовые формирования общего и специального назначения создаваемые для проведения спасательных и других неотложных работ.

Задачи Гражданской защиты по содержанию, объёму и целенаправленности весьма разнообразны. По целенаправленности и содержанию проводимых мероприятий их можно подразделить на 3 группы:

- 1) Организация и обеспечение защиты населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от последствий техногенных катастроф, стихийных и экологических бедствий.
- 2) Обеспечение устойчивого функционирования народного хозяйства при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 3) Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно – восстановительных работ (СНАВР) по ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных катастроф, а также мероприятия по подготовке, организации и использовании сил и средств ГЗ для ликвидации последствий возможного применения противником современных средств поражения (при военных конфликтах, террористических актах и т.п.).

Для осуществления указанных мероприятий разработаны целевые задачи по конкретным направлениям (12 пунктов или частей), что отражено в статье 2 Закона РУз. «О гражданской защите».

Общее руководство гражданской защитой Республики Узбекистан осуществляет Кабинет Министров Республики Узбекистан.

Премьер-Министр Республике Узбекистан является начальником гражданской защиты страны.

Управление Гражданской защитой Республики Узбекистан возложено на Министерство по чрезвычайным ситуациям Республике Узбекистан.
(МЧС РУз.)

Гражданская защита организуется на всей территории страны по территориально-производственному принципу:

- на территории областей, городов и районов, согласно административному делению, руководство ГЗ осуществляется хокимами этих административных делений, являющимися по должности начальниками Гражданской защиты.
- в министерствах, ведомствах и организациях руководство ГЗ осуществляется руководителями этих подразделений, являющимися по должности начальниками гражданской защиты указанных органов и подразделений.

Определены права и обязанности всех начальников Гражданской защиты в пределах их полномочий, в том числе и права и обязанности всех граждан Республики Узбекистана.

Директивы, приказы, рашения и распоряжения начальников Гражданской защиты по вопросам защиты населения и территорий обязательны для исполнения всеми организациями, а также должностными лицами и гражданами.

Координация действий по защите населения и территорий от последствий применения современных средств поражения и осуществлению мероприятий в области Гражданской защиты возложена на начальников Гражданской защиты соответствующих территорий, отраслей и организаций.

Начальник ГЗ, он же руководитель производственного подразделения (начиная от министра до начальника объекта), несёт полную ответственность за организацию, готовность её сил и средств в мирное и военное время по вопросам Гражданской защиты.

Законом определены полномочия органов государственной власти на местах и руководителей всех производственных подразделений по подведомственности в области Гражданской защиты.

Службы и силы Гражданской защиты.

Перечень служб Гражданской защиты, а также положения о них утверждается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Силы Гражданской защиты состоят из войск, формирований гражданской защиты.

Для решения задач Гражданской защиты могут привлекаться также спасательные формирования, части и подразделения Вооружённых Сил Республики Узбекистан.

Войска Гражданской защиты Министрова по чрезвычайным ситуациям составляют основу сил ГЗ РУз.

Формирования гражданской защиты создаются для проведения спасательных и других неотложных работ по территориально – производственному принципу . Формирования ГЗ подразделяются :

- по подчинённости – на территориальные (в областях, районах , городах) и объектовые (на объектах народного хозяйства);
- по назначению – общего назначения (для ведения спасательных работ в очагах поражения) и формирования служб для выполнения специальных мероприятий (ведение разведки, оказания медицинской помощи, локализации и тушения пожаров, охраны общественного порядка и др.).

Организация и ведение Гражданской защиты являются одним из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Подготовка государства к ведению Гражданской защиты осуществляется заблаговременно в мирное время с учётом развития вооружения , военной техники и средств защиты населения от опасностей , возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий .

4. Законы и другие нормативные акты касающиеся «ЧС» «ГЗ»

Законодательство о гражданской защите состоит из Законов РУз .

- «О гражданской защите» принятой Олий Мажлисом Республики Узбекистан 26 мая 2000 года .
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 20 августа 1999 г. № 824-I
- «О Радиационной безопасности» от 31 августа 2000 года .

А также :

- Указа Президента Республики Узбекистан «О создании Министерства по чрезвычайным ситуациям» от 4 марта 1996 года.
- Постановления Кабинета Министров РУз. «О вопросах деятельности Министерства по Чс РУз.» от 11 апреля 1996 №143;
- Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О государственной системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республике Узбекистан » от 23 декабря 1997 года № 558 и иных актов законодательства и др.

Лица, виновные в нарушении законодательства в области гражданской защиты, несут ответственность в установленном порядке.

3.Роль профсоюза в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Большая роль в создании здоровых и безопасных условий труда, соблюдение законодательства о труде принадлежит профсоюзам. Они принимают активное участие в выработке нормативных документов, касающихся охраны труда, рабочего времени и

отдыха. Профсоюзы всех уровней, через своих представителей, контролирует состояние охраны труда на всех производственных участках. Они принимают участие в приемке вновь построенных объектов, в разработке перспективных и текущих планов по охране труда, проверяют их исполнение, в случае необходимости приостанавливают работу отдельных участков или целого предприятия, если условия в них не соответствуют установленным требованиям; контролирует строительство лечебно-оздоровительных и санитарно-курортных учреждений, санитарно-бытовых помещений, обеспечение работающих спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты, лечебно-профилактическим и горячим питанием.

Литература

1. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан.:
 - e) от 11 апреля 1996г. №143 «О вопросах организации деятельности Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан»
 - f) от 23 декабря 1997 года. № 558 «О Государственной системе предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан»
 - g) от 7 октября 1998 года № 427 «О порядке подготовки населения Республики Узбекистан к защите в чрезвычайных ситуациях».
 - h) от 27 октября 1998 года №455 «О классификации чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера».
2. Законы Республики Узбекистан:
 - d) от 20 августа 1999 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера».
 - e) от 20 мая 2000 года «О Гражданской защите».
 - f) от 31 августа 2000 года «О радиационной безопасности».
3. Указ Президента Республики Узбекистана от 4 марта 1996 года « О создании Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан».
4. Атаманюк В.Г. «Гражданская оборона» Москва «Высшая школа»-1986г.
5. Акимов Н.И., Ильин В.Г. «Гражданская оборона на объектах сельского хозяйства». Москва «Колос»-1984.
6. Николаев Н.С., Дмитриева И.И. «Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса»-Москва ВО «Агропромиздат»-1990.
7. Алтунин А.Т. «Формирование ГО в борьбе со стихийными бедствиями»Москва – 1996г.
8. Демиденко Г.Н. «Защита объектов народного хозяйства от оружия массового уничтожения», Киев – 1986г.
9. Исаков Г. «Это должен знать каждый» Москва – 1976г.
10. Касымов Б. «Основы медицинских знаний и Гражданская защита», Кувасай – 2000г.
11. Семёнова С.М., Лысенко В.Г. «Преподавание занятий по гражданской обороне» Москва – «Высшая школа» - 1990 г.
12. Кондратьев А.И., Местечкин Н.М. «Охрана труда в строительстве» Москва 1990г
13. Рахимов Х. И.др «Мехнатни мухофаза килиш» Т.: «Узбекистан»-2003.
14. Луковников А.В. «Охрана труда»Москва «Колос»1984г.
15. Беляков Г.И Охрана труда Москва 1990г
16. Дворжак И. «Пособие для подготовки населения» Москва 1980 г.
17. Мархоцкий Я.Л. Основы защиты населения в Чрезвычайных ситуациях. Минск 2004
18. Русак О.Н и др. «Безопасность жизнедеятельности» Лань С. Петербург 2007г.
19. Емельянов В.М и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях «Академический проект» Москва 2007.

20. Микраюков В.Ю Безопасность жизнедеятельности «Форум» Москва 2010г.
 21. Хайдаров
 22. А.Т.Исмоилов «Хаёт фаолияти хавфсизлиги»

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №2

Чрезвычайные ситуации и их классификация

2.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие
План практического занятия	1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины и сущность. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
<i>Цель учебного занятия:</i> Довести до сведения студентов о самом понятии чрезвычайных ситуаций. Сообщить о разновидностях ЧС. Объяснить что такое чрезвычайные ситуации техногенного, природного и экологического характера. Разъяснить о проводимых комплексных мероприятиях направленных на защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
<i>Педагогические задачи:</i> • Преподнести об общих формированиях классификации Чс в Узбекистане; • Научится распознавать чрезвычайные ситуации по характеру и масштабу; • Распознавание ЧС по признакам; • Познание возникновения чрезвычайных ситуаций; • Восприятие общего понятие.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Студент будет знать что такое, вообще, чрезвычайные ситуации; • Будет различить опасность от чрезвычайных ситуаций; • Какую опасность содержат катастрофы, аварии стихийные бедствия; • Как нужно достичь предотвращения техногенных катастроф. • Какими законодательными актами регламентированы чрезвычайные ситуации.
<i>Методы обучения</i>	Представление общей информации обсуждение
<i>Форма обучения</i>	Групповая
<i>Средства обучения</i>	Нормативные документы. Слайды
<i>Условия обучения</i>	Кабинет ГЗ СамГИИЯ

Мониторинг и оценка	Обобщения. Вопросы, ответы
---------------------	----------------------------

2.2. Технологическая карта по теме «Чрезвычайные ситуации и их классификация»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, нормативных документов, слайдов для занятия литература. 3. Выработка критерии оценки знаний учащихся.	Слушают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия, даётся понятия о его значении. 1.2. Даётся пояснении классификации, его отличии от классификации других государств и т.д. 1.3. Проводится опрос студентов по знанию рассматриваемого вопроса.	Слушают. Отвечают

2. Основной этап (60 минут)	2.1. Даётся подробное разъяснение классификации ЧС принятый на территории Республики Узбекистан. 2.2. Разъясняется разновидность чрезвычайных ситуации по характеру и значению. 2.3. Для закрепления знания учащихся проводится опрос с выдачей конкретных вопросов: - Каким нормативным документов, в каком порядке произведена классификации ЧС в Узбекистане? - Что такое чрезвычайные ситуации техногенного характера? - Как классифицирована чрезвычайные ситуации природного характера? - Как понимается ЧС экологического характера? - Что такое локальные, местные, республиканские и трансграничные чрезвычайные ситуации?	Слушают пишут. Задают вопросы Мозговой штурм
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Проводит итогов по пройденной теме. 3.2. Отвечает на возникшие вопросы. 3.3. Для самостоятельной работы представляет темы.	Задают вопросы записывают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: «Основы валеологии и физического воспитания» Предмет:
«Основы безопасности жизнедеятельности».

**Тема: «Чрезвычайные ситуации и их
классификация»**

Занятие №2

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины и сущность;
2. Классификация чрезвычайных ситуаций;

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

Довести до сведения студентов о самом понятии чрезвычайных ситуаций. Сообщить о разновидностях чрезвычайных ситуаций, разъяснить ЧС техногенного, природного и экологического характера. Разъяснить о проводимых комплексных мероприятиях направленных на защиту населения и территорий в чрезвычайных ситуациях- основные причины защиты.

Приложение:

- 1 .Перечень технических слов.
2. Контрольные вопросы.
3. Постановление КМ РУз от 27.10.1998 год 455

Самрканд -2015

Тема: «Чрезвычайные ситуации и их классификации»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины и сущность;
2. Классификация чрезвычайных ситуаций;

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины и сущность;

Мы живем в тревожном и не защищенном мире; Каждого человека на работе, в пути и даже дома окружает множество опасностей, которые при определенных условиях и в определенных обстоятельствах могут перерасти в ЧС; т.е. опасность (источник ЧС)—»ЧС.

ЧС были, есть и будут. Никто, нигде и никогда не застрахован от ЧС, они, как правило, врываются в нашу жизнь внезапно, а наша задача стоит в том, чтобы ЧС не застали нас врасплох.

Что же такое ЧС? Каковы ее признаки?

Ст.2 Закона РУз «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 20.08.1999.№824-1.определяет

ЧС: - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей .

Если опасность содержит хотя бы один из 5 пунктов, то она перерастает в ЧС:

- 1 .Угроза человеческой жизни;
- 2.Угроза здоровью людей;
- 3.Нарушение условий жизнедеятельности людей;
- 4.Значительные материальные потери;
- 5.Ущерб окружающей природной среде.

Причины ЧС самые различные, однако их можно разделить на 3 основные группы:

- причины, созданные природой;
- причины, созданные человеком;
- причины, созданные совместно человеком и природой.

2. ЧС, возможные в Узбекистане, классифицируются в соответствии с

Постановлением КМ РУз от 27.10.1998 г, № 455:

I. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

II.

1. Транспортные аварии и катастрофы
2. Аварии на химически опасных объектах
3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах
4. Аварии на энергетических и коммунальных системах
5. Внезапное обрушение конструкций зданий
6. Аварии, связанные с использованием или хранением радиоактивных и других опасных и экологически вредных веществ
7. Гидротехнические катастрофы и аварии

1. Транспортные аварии и катастрофы:

- авиакатастрофы, повлекшие за собой гибель членов экипажей и пассажиров, полное разрушение или тяжелые повреждения воздушных судов и требующие проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

- катастрофы и аварии (крушения) на железнодорожном транспорте, вызвавшие пожары, взрывы, разрушения подвижного состава и повлекшие за собой гибель железнодорожного персонала, пассажиров и людей, находившихся в районе катастрофы на железнодорожных платформах, в зданиях вокзалов и городской застройки, а также заражение перевозимыми сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) территории, прилегающей к месту катастрофы;

- катастрофы и аварии автомобильного транспорта, в том числе дорожно-транспортные происшествия, сопровождающиеся взрывами, пожарами, разрушениями транспортных средств, проявлением агрессивных свойств перевозимых СДЯВ и гибелью (ранением, отравлением) людей;

- катастрофы, аварии, пожары на станциях и в туннелях метрополитена, повлекшие за собой гибель, травмы и отравление людей, разрушения поездов метрополитена;

- аварии на магистральных трубопроводах, вызвавшие залповый (аварийный) выброс (розлив) газа, нефти и нефтепродуктов, возгорание открытых нефтяных и газовых фонтанов.

2. Аварии на химически опасных объектах:

- аварии, пожары и взрывы на химически опасных объектах, сопровождающиеся залповым (аварийным) выбросом в окружающую природную среду сильнодействующих ядовитых веществ и выходом поражающих факторов за пределы санитарно-защитной зоны со значительным превышением предельно допустимых концентраций (ПДК), что может повлечь или повлекло массовое поражение людей, животных и растений.

3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах:

- аварии, пожары и взрывы на объектах, использующих в технологическом процессе или имеющих на хранении взрывчатые, легковоспламеняющиеся, иные пожароопасные вещества и материалы, повлекшие за собой механические и термические травмы, отравление и гибель людей, разрушения основных производственных фондов, нарушение производственного цикла и жизнедеятельности людей в границах зон чрезвычайных ситуации аварии,;

- пожары и обрушение пород, связанные со взрывами газа и пыли на угольных шахтах и в горнорудной промышленности, повлекшие за собой травмы, отравления и гибель людей и требующие для проведения поисково-спасательных работ применения специального снаряжения и средств защиты органов дыхания.

4. Аварии на энергетических и коммунальных системах:

- аварии и пожары на ГЭС, ГРЭС, ТЭЦ, районных теплоцентралях, электросетях, котельных установках, компрессорных и газораспределительных станциях и других объектах энергоснабжения, повлекшие за собой аварийное отключение энергоснабжения, ответственных потребителей промышленности, и, сельского хозяйства и нарушение жизнедеятельности населения;

- аварии на газопроводах, водозаборах, водопроводах, канализации и других коммунальных объектах, повлекшие за собой нарушение жизнедеятельности и угрозу здоровью населения;

- аварии на газоочистных установках, биологических и других очистных сооружениях, вызвавшие загрязнение атмосферы, почвы, поверхностных и подземных вод вредными веществами в концентрациях, угрожающих здоровью людей.

5. Внезапное обрушение конструкций зданий:

- школ, больниц, кинотеатров и других объектов социального назначения, а также зданий жилого сектора, пожары, взрывы газа и другие происшествия, связанные с гибелью людей и требующие немедленного проведения аварийно-спасательных работ и оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим.

6. Аварии, связанные с использованием или хранением радиоактивных и других опасных и экологически вредных веществ:

- аварии на объектах, использующих в технологическом процессе радиоактивные вещества и повлекшие их выброс за пределы санитарно-защитной зоны, в результате чего возникшая повышенная радиоактивность может вызвать угрозу получения людьми сверхдопустимых доз облучения; аварии при перевозках радиоактивных материалов;

- аварии (прорыв) на накопителях радиоактивных отходов, хвостохранилищах, шламонакопителях и ядогогильниках, представляющие угрозу для окружающей среды и здоровья людей;

- утрата радиоизотопных изделий;

- ситуации, связанные с утечкой биологических средств в окружающую среду или их утратой в научно-исследовательских и других учреждениях, осуществляющих изготовление, хранение и транспортировку биологических средств и препаратов из них.

7. Гидротехнические катастрофы и аварии:

- катастрофические затопления, возникшие в результате разрушения гидротехнических сооружений на водохранилищах, реках и каналах, прорыва высокогорных озер и повлекшие за собой человеческие жертвы, нарушение функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов, жизнедеятельности населения в зонах затоплений и требующие проведения экстренных эвакуационных мероприятий.

II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. Геологические опасные явления
2. Гидрометеорологические опасные явления
3. Чрезвычайные эпидемиологические, эпизоотические и эпифитотические ситуации

1. Геологические опасные явления:

- землетрясения, повлекшие за собой человеческие жертвы, разрушения различной степени административно-производственных зданий, технологического оборудования, систем энергоснабжения, транспортных коммуникаций и инфраструктуры, зданий социального назначения и домов жилого сектора, нарушение функционирования производства и жизнедеятельности людей;

- оползни, горные обвалы и другие опасные геологические явления, повлекшие или которые могут повлечь гибель людей и требующие временного отселения из опасной зоны или переселения людей на постоянное местожительство в безопасные районы.

2. Гидрометеорологические опасные явления:

- наводнения, паводки и сели, повлекшие за собой гибель людей, затопление населенных пунктов, отдельных промышленных и сельскохозяйственных объектов, разрушение инфраструктуры и транспортных коммуникаций, нарушение производства и жизнедеятельности людей и требующие проведения экстренных эвакуационных мероприятий;

- снежные лавины, сильные (штормовые) ветры, ливневые дожди и другие опасные гидрометеорологические явления, которые повлекли или могут повлечь травмы и гибель жителей населенных пунктов, отдыхающих в санаториях, домах отдыха, оздоровительных лагерях, туристов и спортсменов.

3. Чрезвычайные эпидемиологические, эпизоотические и эпифитотические ситуации:

- особо опасные инфекции, вызвавшие единичные заболевания чумой, холерой, желтой лихорадкой;
- инфекционные заболевания людей риккетсиями - эпидемическим сыпным тифом, болезнью Бриля, Ку-лихорадкой;
- зоонозные инфекции - сибирская язва, бешенство;
- вирусные инфекции - СПИД;
- эпидемия - групповое инфекционное заболевание людей, не относящееся к особо опасным инфекциям, с одним источником заражения или одинаковыми факторами передачи, в одном населенном пункте - 50 человек и более;
- групповое заболевание невыясненной этиологии - 20 человек и более;
- лихорадочное заболевание неустановленного диагноза - 15 человек и более;
- ситуация, при которой уровень смертности или заболевания превышает среднестатистический в 3 раза и более;
- отравление токсическими веществами, число пострадавших - 10 человек, число погибших - 2 человека и более;
- массовые пищевые отравления, число пострадавших - 10 человек, число погибших - 2 человека и более;
- эпизоотии - факты массовых заболеваний или гибели животных;
- эпифитотии - факты массовой гибели растений.

III. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Ситуации, связанные с изменениями состояния суши (почвы, недр)
2. Ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды)
3. Ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы

1. Ситуации, связанные с изменениями состояния суши (почвы, недр):

- катастрофические просадки, - оползни, обвалы земной поверхности, возникшие в результате выработки недр при добыче полезных ископаемых и иной деятельности человека; загрязнение почвы и недр токсикантами промышленного происхождения, наличие тяжелых металлов, нефтепродуктов, а также пестицидов и других ядохимикатов,

применяемых в сельскохозяйственном производстве в концентрациях, представляющих угрозу для здоровья людей.

2. Ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды):

- экстремально высокое загрязнение воздушной среды ингредиентами:
- диоксидом серы, диоксидом и оксидом азота, оксидом углерода, диоксидом, сажей, пылью и другими вредными веществами антропогенного происхождения в концентрациях, представляющих угрозу здоровью людей;
- образование обширных зон и выпадение большого количества кислотных осадков; повышенный уровень радиации.

3. Ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы:

- экстремально высокое загрязнение поверхности и подземных вод сбросами промышленного и сельскохозяйственного производства: нефтепродуктами, отходами, содержащими тяжелые металлы, различные ядохимикаты и другие вредные вещества, которые повлекли или могут повлечь поражение людей; повышение уровня грунтовых вод, что может повлечь или повлекло разрушение зданий, инженерных коммуникаций и жилых домов; резкая нехватка питьевой воды вследствие загрязнения вредными веществами водоисточников и водозаборов.

С целью адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации природного и экологического характера (ливневые дожди, град, загрязнение почв, недр и вод нефтепродуктами, тяжелыми металлами, пестицидами и другими ядохимикатами, экстремальное загрязнение вредными ингредиентами атмосферы сверх ПДК и др.), количественные показатели, которые настоящим Положением не предусмотрены, устанавливаются министерствами и ведомствами, осуществляющими наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и соответствующими руководящими органами Государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан (ГСЧС) в зависимости от степени конкретного их воздействия на жизнь, здоровье людей и окружающую природную среду.

IV.ЛОКАЛЬНЫЕ,МЕСТНЫЕ,РЕСПУБЛИКАНСКИЕИ ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

1. К локальной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тысячи минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации, и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.
2. К местной относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тысячи, но не более 0,5 миллиона минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации, и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района, области.
3. К республиканской относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 миллиона минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации, и зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы области.
4. К трансграничной относится чрезвычайная ситуация, последствия которой, выходят за пределы страны, либо чрезвычайная ситуация произошла за рубежом и затрагивает территорию Узбекистана.

Контрольные вопросы (к лекции №2)

1. Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
2. Каковы признаки ЧС?
3. Какие бывают ЧС по характеру?
4. Какие вы знаете ЧС по масштабам?
5. Разъяснить ЧС природного характера?
6. Разъяснить ЧС техногенного характера?
7. Возможные последствия аварий на пожарно-взрывоопасных объектах?
8. Можете ли разъяснить последствия разновидности аварий коммунальных и энергетических систем?
9. Аварии на объектах?
10. Аварии связанные с использованием или хранением радиоактивных и др. опасных экологически-вредных веществ;
11. Какие аварии ведут к катастрофическому затоплению?
12. Что такое ЧС экологического характера?
13. Классификация ЧС экологического характера?
14. Классификация ЧС по масштабу?

Перечень используемой литературы.

1. И.Каримов «Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса», г. Ташкента-1997г.
2. И.Каримов «По пути безопасности и стабильности», г. Ташкента-1995г.
3. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан:
 - от 11 апреля 1996 г №143 «О вопросах организации деятельности министерства по чрезвычайным ситуациям РУз»;
 - от 23 декабря 1997 г №558 «О Государственной системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях РУз»;
 - от 7 октября 1998 г №427 « О Порядке подготовки населения РУз» к защите в чрезвычайных ситуациях;
 - от 27 октября 1998 г №455 «О Классификации чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера».
4. Законы Республики Узбекистан:
 - от 20 августа 1999 года «О защите населения и территорий, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - от 20 мая 2000 года « О гражданской защите»;
 - от 31 августа 2000 года « О радиационной безопасности»
5. Указ Президента РУз от 4 марта 1996 года « О создании Министерства по чрезвычайным ситуациям РУз».
6. Атаманюк В.Г. и др. «Гражданская оборона», Москва, « Высшая школа»-1986г.
7. Демиденко Г.П. и др. «Защита объектов народного хозяйства от орудия массового уничтожения», Киев, 1986г.
8. Алтунин А.Т. «Формирование ГО в борьбе со стихийными бедствиями», Москва, 1986г.).
9. Семенов СМ., Лысенко В.Г Преподование занятий по Гражданской Обороне, Москва. « Высшая школа», 1990г.
10. Касымов Б. и др. « Основы медицинских знаний», «Гражданская защита», Кувасай, 2000 г.
11. Касымов Б. и др. « Проблемы ядерной безопасности в международном праве », Кувасай.2000г.
12. Исаков Г. «Это должен знать каждый», Москва, 1976 г.
13. Журнал Республики Узбекистан 1996-2003 г.г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №3

Чрезвычайные ситуации при авариях происходящих по месту жительства.

3.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек	
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие	
План практического занятия	1. Современные места жительства, их строения преимущества и недостатки. 2. Последствия аварий при неправильном использовании газа, электричества, водопроводной и канализационной систем. 3. Пожар. Причины возникновения пожаров.	
Цель учебного занятия: Слушатель получив понятия о чрезвычайных ситуациях должен размышлять о тех авариях техногенного характера, который возникают по месту жительства, которые нас окружают в повседневной жизни. Научиться предупреждать такие аварии, взрывы пожары причиной которых могут стать: газ, электричества, вода и др.		
Педагогические задачи: • Довести до сведения учащихся информацию связанную с авариями, взрывами, пожарами, которые возникают в повседневной жизни, в быту; • Учащиеся находясь на учёбе или дома, или на улице и т.д. всегда должны быть готовыми к экстремальным ситуациям, которые могут возникнуть или ожидать нас; • Приобщить людей к предупреждению возможного возникновении опасных ситуаций характерных к возникновению пожара, обрушении конструкций здания, затопления от канализационной системы, водопровода, отопления и т.д		Результаты учебной деятельности: • Учащиеся получив достаточную информацию по данной теме всегда будут готовы оказать посильную помощь в чрезвычайных ситуациях возникающих по месту жительства. • Получив знания по этой теме, студенты могут своевременно определять, выявляет, видеть и принимать меры по предотвращению начальной стадии аварий, пожаров, взрывов, распространение информации, болезней и т.д
Методы обучения		Обсуждения. Вопросы - ответы
Форма обучения		Групповая
Средства обучения		Информация СМИ. Мониторны других тем по ЧС.
Условия обучения		Кабинет ГЗ
Мониторинг и оценка		Анализ других материалов. Вопросы-ответы.

Технологическая карта по теме «Чрезвычайные ситуации при авариях происходящих по месту жительства.»

Этапы работы	Содержание деятельности
---------------------	--------------------------------

и время	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, постановлений Кааб мин РУз и др. документов. 3. Выработка критерии оценки для темы.	Готовят к занятию
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия. 1.2. Дается понятие о значении, цели и задач изучаемой темы. 1.3. Дается пояснение основными частям по учебному курсу.	Слушают. Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Дается информацию о различии ЧС по месту жительства и ЧС классифицированному согласно Постановления кааб мин РУз. 2.2. Дается разъяснение Чс по месту жительства, о его опасностях при повседневной жизни. 2.3. Представляется информации и причинных возникновения ЧС по месту жительства, о его особенностях. 2.4. Дается практические рекомендации и организации предупредительно – профилактических работ.	Вопросы Ответы Обсуждение
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на множественно возникающие вопросы по данной теме. 3.2. разъясняет как и в каком порядке готовить самостоятельную работу по данной теме	Слушают Спрашивают записывают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания» Предмет: «Основы безопасности
жизни деятельности».

Тема: «Чрезвычайные ситуации при авариях, происходящих по месту жительства»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Современные места жительства, их строение, преимущества и недостатки в части безопасности. Внезапное обрушение.
2. Последствие аварий при неправильном использовании газа, электричества, водопроводной и канализационной систем.
3. Пожар. Причины возникновения пожаров. Правила пользования огнём, огнеопасными средствами и веществами.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Слушатель получив понятия о чрезвычайных ситуациях должен размышлять о тех авариях техногенного характера, который возникают по месту жительства, которые нас окружают в повседневной жизни. Научиться предупреждать такие аварии, взрывы пожары причиной которых могут стать: газ, электричества, вода и др.

Самрканд2015

**Тема: Чрезвычайные ситуации при авариях, происходящих
по месту жительства.**

План:

1. Современные места жительства, их строение, преимущества и недостатки в части безопасности. Внезапное обрушение.
2. Последствие аварий при неправильном использовании газа, электричества, водопроводной и канализационной систем.
3. Пожар. Причины возникновения пожаров. Правила пользования огнём, огнеопасными средствами и веществами.

Введение.

В XXI веке человечество все больше и больше ощущает на себе проблемы, возникающие при проживании в высокоиндустриальном мире. Практически, ежедневно в различных участках нашей планеты возникают «чрезвычайные ситуации» (ЧС). Количество ЧС растет и за последние 20 лет выросло в 2 раза. А это значит, что растет число жертв и материальный ущерб, как в промышленности, так и на транспорте, в быту и т. д.

Общепризнанными недостатками современной технологии строительства, которыми наиболее часто пугают застройщика, являются пожароопасность, экологическая вредность. Нетрудно заметить, что это недостатки в сравнении с каменными стенами, которые в свою очередь имеют свои очень серьезные недостатки, главный из которых - высокая теплопроводность. На сегодня нет идеальной, устраивающей всех технологии. По этой причине споры сторонников разных технологий не утихают. И все технологии активно используются в малоэтажном строительстве. Выбор материала стен - всегда компромисс.

Пожары происходят в любых домах. Последствия пожара могут быть катастрофическими независимо от материала стен. И кирпичные дома выгорают так, что стены трескаются. После пожара из-за потери прочности на 60-70% кирпичные стены подлежат сносу. Сама возможность того, что дом сгорит, пугает любого нормального человека.

Внезапное обрушение здания.

Наиболее опасным типом ЧС в жилых секторах проживания является обрушение зданий. Полное или частичное обрушения здания – это ЧС, возникающая по причине ошибок, допущенных при проектировании здания, отступления от проекта при ведении строительных работ, нарушение правил монтажа, при вводе в эксплуатацию здания или отдельных его частей с крупными недоделками, при нарушении правил эксплуатации здания, а также вследствие природного или техногенного воздействия.

Жилые здания предназначены для постоянного или временного проживания людей. В состав жилых домов входят жилые дома квартирного типа, общежития, гостиницы. Любое здание должно отвечать определенным требованиям, которые можно объединить в четыре группы: *функциональные, эстетические, экономические и технические.*

Функциональные требования заключаются в том, что здание должно обладать необходимыми эксплуатационными качествами, в нем должны быть созданы необходимые условия для труда, быта людей и организации производственного процесса.

Эстетические требования сводятся к созданию архитектурно-художественной выразительности здания по своему внешнему (экстерьеру) и внутреннему (интерьеру) виду, благоприятно воздействующей на психологическое состояние и сознание людей.

Экономические требования предполагают получение архитектурных форм, объемно-планировочных и конструктивных решений, технологических задач по выпуску продукции (оказанию услуг) при минимальных затратах труда, времени, денежных и материальных средств в процессе проектирования, строительства и эксплуатации здания.

Технические требования предъявляют условия в прочности, жесткости, устойчивости, долговечности здания, соблюдению санитарно-гигиенического режима и пожарной безопасности.

Обрушению часто может способствовать взрыв, являющийся следствием террористического акта, неправильной эксплуатации бытовых газопроводов, неосторожного обращения с огнём, хранения в зданиях легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ.

Внезапное обрушение приводит к длительному выходу здания из строя, возникновению пожаров, разрушению коммуникаций, электрических сетей, образованию завалов, травмированию и гибели людей.

Как действовать при внезапном обрушении здания? Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет свою устойчивость, необходимо как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение нужно отойти от здания, на открытое пространство. Если же покинуть здание не удастся, нужно занять самое безопасное место: проёмы капитальных внутренних стен, углы, под балками каркаса. Следует держаться подальше от окон. Нужно немедленно отключить воду, электричество, газ.

Как действовать при завале? Следует глубоко дышать, не поддаваться панике, по возможности оказать себе первую медицинскую помощь, попытаться поискать возможный выход. Если единственным выходом является узкий лаз – следует протиснуться в него. Для этого надо расслабить мышцы и двигаться прижав локти к телу.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения населения. Аварии на электроэнергетических, канализационных системах, водопроводных и тепловых сетях редко сопровождаются гибелью людей, однако они создают существенные трудности жизнеобеспечения, особенно в холодное время года. Аварии на электроэнергетических системах могут привести к долговременным перерывам электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушению графиков движения общественного электротранспорта, поражению людей электрическим током. Аварии на канализационных системах способствуют массовому выбросу загрязняющих веществ и ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки. Аварии в системах водоснабжения нарушают обеспечение людей водой или делают воду непригодной для питья. Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к

невозможности проживания населения в не отапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

Как подготовиться к авариям на коммунальных системах? Аварии на коммунальных системах, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки, однако не исключено длительное нарушение подачи воды, электричества, отопления в помещении. Для уменьшения последствий таких ситуаций или возникновения чрезвычайных ситуаций, необходимо создать у себя дома неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, сухого спирта, керосина (при наличии керосиновой лампы или примуса), элементов питания для электрических фонарей и радиоприёмника.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении, необходимо немедленно обесточить все электробытовые приборы, выдернуть все вилки из розеток, чтобы во время вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. Для приготовления пищи в помещении использовать только устройства заводского изготовления: примус, керогаз, керосинку и др. При их отсутствии воспользоваться разведенным на улице костром. Использовать для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, при этом соблюдать предельную осторожность, обеспечивая пожарную безопасность.

При нахождении на улице не приближаться ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касаться их. Организовать охрану места повреждения, предупредить окружающих об опасности и немедленно сообщить в соответствующие органы. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас- выходите из зоны поражения током мелкими ножками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением. При исчезновении в водопроводной системе воды, закрыть все открытые до этого краны. Для приготовления пищи использовать имеющуюся в продаже питьевую воду, воздержаться от употребления воды из родников и других открытых водоёмов до получения заключения о её безопасности.

В случае отключения центрального водяного отопления, для обогрева помещения использовать электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Обогрев или отопление квартиры с помощью газовой или электрической плиты может привести к трагедии. Для сохранения в помещении тепла, заделать щели в окнах и балконных дверях, завесить их одеялами или коврами. разместить всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. одеться теплее и принять профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

Аварии с утечкой газа. Многие природные газы являются источниками опасности для человека. Однако наиболее опасными являются метан (городской магистральный газ) и сжиженный нефтяной газ (в баллонах), используемый в быту. При утечке они вызывают удушье, отравление и способны привести к взрыву, поэтому необходимо знать и неукоснительно соблюдать правила пользования газовыми приборами, колонками, печами и ухода за ними. Почувствовав в помещении запах газа, немедленно прикрыть его подачу к плите. При этом не курить, не зажигать спичек, не включать свет и электроприбору (лучше всего обесточить всю квартиру, отключив электропитание на распределенном щитке), чтобы искра не смогла воспламенить накопившийся в квартире газ и вызывать взрыв. Основательно проветрить всю квартиру, а не только загазованную комнату, открыв все двери и окна. Покинуть помещение и не заходить в него до исчезновения запаха газа. При проявлении у окружающих признаков отравления газом вывести их на свежий воздух и положить так, чтобы голова находилась выше ног. Вызвать скорою медицинскую помощь. Если запах газа не исчезает , срочно вызвать аварийную службу газа , работающую круглосуточно.

Правила обращения с газовыми баллонами :

- вне дома газовый баллон хранить в проветриваемом помещении , в вертикальном положении , не закапывать его и не ставить в подвал ;

- принять меры по защите баллона и газовой трубки от воздействия тепла и прямых солнечных лучей;
- воздержаться от замены газового баллона при наличии рядом огня, горячих углей, включенных электроприборов. Перед заменой убедиться, что краны нового и отработанного баллонов закрыты. После замены проверить герметичность соединений с помощью мыльного раствора;
- для соединения баллона с газовой плитой использовать специальный гибкий резиновый шланг с маркировкой, длиной не более метра, зафиксированный с помощью зажимов безопасности. Не допускать его растяжения и пережатия;
- доверять проверку и ремонт газового оборудования только квалифицированному специалисту;
- регулярно чистить горелки, так как их засоренность может стать причиной беды.

Пожар.

Пожар-это вышедший из под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей. Основными причинами пожара являются неисправности в электрических сетях, нарушение технологического режима и мер пожарной безопасности. Основными опасными факторами пожара являются тепловые излучения, высокая температура, отравляющее действие дыма и снижении видимости при задымлении.

Взрыв- это горение, сопровождающееся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени. Взрыв приводит к образованию со сверхзвуковой скоростью взрывной ударной волны, оказывающей ударное механическое воздействие на окружающие предметы.

Жилые здания состоят из двух основных ячеек: лестично-лифтовых узлов и квартир. Изоляция каждой квартиры от других помещений усугубляет пожарную опасность жилого здания. В жилых и общественных зданиях пожар в основном возникает из за неисправности электросети и электроприборов, утечки газа, возгорания электроприборов, оставленных под напряжением без присмотра, неосторожного обращении и шалости детей с огнем, использования неисправных или самодельных отопительных приборов, оставленных открытыми дверей топок (печей, каминов), выброса горячей золы вблизи строений, беспечности и небрежности в обращении с огнем.

Причиной пожаров на общественных предприятиях чаще всего бывают: нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений; несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем; нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия (например, при проведении сварочных работ), а также при эксплуатации электрооборудования и электроустановок; задействование в производственном процессе неисправного оборудования.

Распространению пожара на промышленных предприятиях способствуют: скопление значительного количества горючих веществ и материалов на производственных и складских площадях; наличие путей создающих возможность распространению пламени продуктов горения на смежные установки и соседние помещения; внезапное появление в процессе пожара факторов, ускоряющих его развитие; запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную часть; отсутствие или неисправность стационарных и первичных средств тушения пожара; неправильные действия людей при тушении пожара.

Распространение пожара в жилых зданиях чаще всего происходит из –за поступления свежего воздуха, дающего дополнительный приток кислорода, по вентиляционным каналам, через окна и двери. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери.

В целях предупреждения пожаров и взрывов, сохранения жизни и имущества необходимо избегать создания в доме запасов легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ. Имеющиеся их небольшие количества надо содержать в плотно закрытых сосудах, вдали от нагревательных приборов, не сбрасывать их в мусоропроводы, не разогревать мастики, лаки и аэрозольные баллончики на открытом огне, не проводить стирку белья в бензине. Не рекомендуется устанавливать электронагревательные приборы вблизи горючих предметов. Необходимо содержать исправными выключатели, вилки и розетки электроснабжения и электрических приборов. Запрещается перегружать электросеть, оставлять без присмотра включенные электроприборы, при ремонте их следует отключать от сети.

Пользование огнем. Категорически запрещается пользоваться огнём для обнаружения утечки газа из газопроводов, баллонов и газовых приборов. Для этой цели необходимо применять только мыльный раствор. Для этого покрывают места сочленений деталей (клапана с баллонами, клапана с регулятора с резиноканевой трубкой, у основания флажка) мыльным раствором. Появление пузырей свидетельствует об утечке газа. Нельзя разрешать детям и лицам, незнакомым с газовыми приборами, включать их и пользоваться ими. При пользовании газовыми колонками и газифицированными печами в комнате, нельзя ими пользоваться при плохой тяге в дымоходе. Тяге следует проверять только при включенном приборе перед каждым использованием. При нормальной тяге пламя спички или бумаги, поднесённой к краю колпака или к глазку топочной дверцы, должно втягиваться внутрь. Если тяга неудовлетворительная, пламя будет неподвижным или отклоняться от прибора. В таком случае пользоваться ими запрещается.

Особенности работы с огнеопасными и взрывоопасными материалами. Легковоспламеняющиеся и взрывоопасны материалы поставляют на строительные объекты в таре или упаковке с яркими предупреждающими надписями «Огнеопасно» и «Взрывоопасно». Разгружают такие материалы не ближе 50м от источника огня в месте, согласованном с представителями службы техники безопасности.

Помещение для хранения легковоспламеняющихся материалов и прилегающую меняющихся материалов и прилегающую к ним территорию снабжают средствами тушения огня (песок, лопаты, огнетушители и др.) оставлять на строительной площадке вне хранилища бочки или тару из под легковоспламеняющихся материалов категорически запрещается. В местах, где ведут работу с легковоспламеняющимися и взрывоопасными материалами, а также в смежных помещениях запрещается курить и применять электронагревательные приборы. В коридорах и на участках, где производят работы, должны быть вывешены надписи: «Не курить!», «Огнеопасно» и «Взрывоопасно».

С опасными клеями работают в дневное время. При необходимости искусственного освещения помещений применяют электролампы только во взрывоопасном исполнении, с прокладкой электропроводов в защищенном резиновом шланге или же освещают помещение снаружи здания прожекторами. Помещения должны быть оборудованы средствами пожаротушения. На каждые 100м оклеиваемой площади должны быть огнетушителя ОП-5, войлок или асбестовое полотно, ящик с песком и лопатой или две песочницы. При вскрытии тары с огнеопасными и взрывоопасными материалами, чтобы не образовались искры, пользуется резиновыми инструментами. На объекте должны быть созданы условия, исключающие образование статического электричества. Электросварочные работы, при выполнении которых возможно возникновение пожара, на таких объектах запрещаются. Помещение проветривают непрерывно, а в течение часа по окончании, работы с помощью естественной или искусственной вентиляции. Работать при закрытых окнах, если помещение не имеет вентиляционных устройств, запрещается. Запас огнеопасных и взрывоопасных материалов на рабочее место не должен превышать сменной потребности для данного помещения. К работе с материалами, содержащими ксилол, допускаются лица не моложе 18 лет, только мужского пола, прошедшие предварительный медосмотр и обученные безопасным методам производства работ.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается функциональные требования?
2. Какие причины пожаров бывают на общественных предприятиях?
3. Как надо действовать при внезапном обрушении здания?
4. Какой наиболее опасный тип ЧС в жилых секторах проживания? Из причины?
5. Как надо подготовиться к авариям на коммунальных системах?
6. Как действовать при завале?
7. Какие аварии бывают с утечкой газа?
8. Что способствует распространению пожара на промышленных предприятиях?

Литература:

1. Материалы СМИ.
2. Материалы «Интернет»

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №4

Чрезвычайные ситуации на транспорте

4.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие
План практического занятия	1. Аварии и катастрофа происходящие на воздушном транспорте. 2. ЧС на железнодорожном транспорте. 3. Опасности имеющие место на водном транспорте. 4. ДТП на автомобильном транспорте. 5. Приложение видеофильм - наука катастроф.
<i>Цель учебного занятия:</i> Студенты должны соответственно с ответственностью должны относиться перед тем, что факты несчастных случаев по дорожное – транспортным и иным транспортным авариям существует и будет существовать. Знание и их воспроизведении в жизнь предупреждения аварий и катастроф должны всегда оказывать соответствующую помощь	
<i>Педагогические задачи:</i> • Знать и всегда помнить, что пока в нашей жизни существует транспорт и есть его движение то нас постоянно будет преследовать опасность возникновения несчастных случаев, аварий и катастроф; • Мы должны быть готовы, готовить себя и других, в принятии заблаговременных, необходимых предупредительных мер по предотвращению аварий и катастроф на транспорте.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Студенты освоив данную тему будут иметь практические знания об опасностях существующих и ожидаемых, и неожиданных возможных авариях и катастроф. • Будут постоянно бдительными в вопросе безопасности на транспорте. • Будут воспитывать молодое поколения в развитии безопасности аварийности на транспорте
<i>Методы обучения</i>	Изучение тематике
<i>Форма обучения</i>	Групповая
<i>Средства обучения</i>	Информация СМИ. слайды
<i>Условия обучения</i>	Спец Кабинет ГЗ СамГИИЯ
<i>Мониторинг и оценка</i>	Анализ материалов. Вопросы- ответы.

4.2. Технологическая карта по теме «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, слайдов. 3. Выработка критерии оценки знаний учащихся. 4. Обобщение списка литературы для темы.	Слушают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается изучаемая тема. 1.2. Даётся расширение пояснение понятии и значении курса. 1.3. Проводится краткий опрос по знаниям изучаемой темы.	Слушают. Спрашивают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Даётся разъяснение по изучаемому курсу. 2.2. Разъясняет о разновидностях происходящих авариях и катастрофах на транспорте. 2.3. Для установления критерия полученных знаний и их закрепления, обсуждаются и расспрашивается следующие вопросы: - Какой категории ЧС относятся аварии и катастрофы на транспорте? - Причины происхождения катастроф на воздушном транспорте? - Факторы влияющие на аварии на железнодорожном транспорте. - Какие опасности представляются на водных транспортных средствах? - Причины ведущие к дорожно транспортным происшествиям? 2.4. Показ научно – популярного фильма «Наука о катастроф».	Слушают задают вопросы Отвечают на вопросы Смотрят фильм «Наука о катастроф»
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Проводится итог проведённому занятию, делаются определённые выводы. 3.2. Оценка знаний студентов по заданным и полученным вопросам. 3.3. Обсуждаются работа по самостоятельной подготовке.	Слушают Спрашивают

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: физического воспитания» Предмет: «Основы безопасности
жизни деятельности».

Тема: «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Катастрофы на воздушном транспорте.
2. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.
3. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте.
4. Чрезвычайные ситуации на подземном транспорте.
5. Аварии и катастрофы на автомобильном транспорте

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Студенты должны соответственно с ответственностью должны относиться перед тем, что факты несчастных случаев по дорожное – транспортным и иным транспортным авариям существует и будет существовать. Знание и их воспроизведении в жизнь предупреждения аварий и катастроф должны всегда оказывать соответствующую помощь

Тема: Чрезвычайные ситуации на транспорте.

План:

- 1. Катастрофы на воздушном транспорте.**
- 2. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.**
- 3. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте.**
- 4. Чрезвычайные ситуации на подземном транспорте.**
- 5. Аварии и катастрофы на автомобильном транспорте.**

Любой вид транспорта представляет собой потенциальную опасность и значительную степень угрозы безопасности человека. Согласно классификации ЧС, как было ранее отмечено, аварии и катастрофы на воздушном, железнодорожном, автомобильном, водном и подземном транспорте относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Коротко рассмотрев по каждому этим авариям предлагается рекомендация пассажирам при их возникновении.

1. Катастрофы на воздушном транспорте

Безопасность полётов зависит, прежде всего, от надёжности самолётов и профессионализма экипажей и диспетчеров.

Как показывает статистика, и мы, слушая и знакомясь с материалами СМИ видим, что несмотря на принимаемые меры, количество аварий и катастроф на воздушном транспорте не уменьшается, а наоборот. К тяжёлым последствиям приводят разрушения отдельных конструкций самолёта, отказ двигателей, нарушение работы систем управления электропитания, связи, пилотирования, недостаток качества топлива.

Одной из форм аварии является разгерметизация салона самолёта. Разреженный воздух вокруг самолёта быстро приводит к уходу воздуха из салона, сопровождающимся оглушительным рёвом. Салон наполняется пылью и туманом, резко снижается видимость. Из лёгких человека выходит воздух, возникает звон в ушах и боли в кишечнике из-за расширения газов. Не дожидаясь команды, необходимо немедленно надеть кислородную маску, иначе можно потерять сознание. При декомпрессии экипаж немедленно снижает высоту полёта. На высоте ниже 3 км содержание кислорода уже считается нормальным. Поэтому при признаках декомпрессии сразу после надевания маски необходимо и пристегнуть ремни и подготовиться к резкому снижению или посадке самолёта.

Пожар возникает приблизительно в 20% случаев. При пожаре, после аварийной посадки, необходимо направиться к ближайшему выходу. Для защиты кожи надеть пальто, плащ, шапки, накинуть на плечи плед. От дыма необходимо защищаться одеждой, пригнуться и даже присесть и на четвереньках пробраться к выходу; если проход завален, пробраться через кресла опуская их спинки. Не открывать запасные люки, где снаружи бушует дым и огонь, и не брать с собой ручную кладь, надо быть решительным и дисциплинированным. Анализ поведения пассажиров при катастрофических ситуациях на самолётах выявил два опасных типа поведения- панику и апатию. Это надо помнить, чтобы предупредить такую реакцию у себя и ни при каких обстоятельствах не прекращать борьбу за своё спасение. Только физическая смерть может быть причиной прекращения борьбы, необходимо бороться с паникой любыми средствами.

2. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.

Причинами аварий и катастроф на этом транспорте являются неисправности путей подвижного состава, сигнализации и блокировки, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность машинистов. Чаще всего происходят сходы подвижного состава с рельсов, вагонов. Возможны размыывы железнодорожных путей, обвалы, оползни, наводнения. Особенно опасны взрывы и пожары при перевозке таких грузов как газы, нефтепродукции и легковоспламеняющиеся, взрывоопасные, ядовитые вещества, ликвидация которых очень сложна и опасна.

Но, мы знаем, что ж/д транспорт наиболее безопасный транспорт. В 3 раза безопаснее, чем воздушный транспорт и 10 раз безопаснее чем автомобильный транспорт.

Наиболее безопаснее в поезде- центральные вагоны, а места- на нижних полках, расположенных по ходу движения. При столкновении в первую очередь страдают головные вагоны- на их разрушение уходит основная сила инерции. Если поезд сойдёт с рельсов, центральные вагоны удержатся, даже если перевернутся и оторвутся хвостовые.

Обычно мягкие вагоны традиционно расположены в центре поезда. При экстренном торможении или крушении- самое важное закрепитесь, препятствовать своему перемещению вперёд или броскам в стороны. Для этого можно схватиться за поручни и упереться ногами в сидение или стену. При прекращении движения надо думать, как выбраться из вагона. Вагоны обычно оборудованы дополнительными аварийными выходами через окна третьего или шестого купе. Около каждого рычага аварийного выхода ("опускное окно" 66-102см) есть инструкция.

При задымлении и пожаре пассажиров эвакуируют в соседние вагоны или при остановке на полевую сторону железнодорожного пути. Прежде чем выйти в коридор, необходимо подготовить защиту для дыхания: шарфы, платки, шапки, любую ткань смоченную в воде. Облицовочный материал вагонов- малминит- при температуре 200° С горит и выделяет токсический газ, вдохнув который 2-3 раза, пассажир не сможет бороться за свою жизнь. Даже без дыма достаточно одного глотка раскаленного воздуха, чтобы обжечь лёгкие и потерять сознание. Если токонесущий провод касается земли, удаляться от него, надо прыжками или короткими шажками, чтобы обезопасить себя от шагового напряжения, так как ток может растекаться на расстояние 30м.

Пассажирам предлагается несколько профилактических правил:

- не стоять на подножках и не открывать при движении наружные двери;
- не высовываться из окон;
- аккуратно укладывать багаж на верхних багажных полках;
- без крайней необходимости не срывать стоп-кран;
- не возить с собой горючие и взрывоопасные вещества;
- курить только в установленном месте;
- не включать в вагонную электросеть бытовые приборы;
- при запахе горелой резины или появления дыма немедленно обратиться к проводнику.

3. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте.

Мировой морской флот за год теряет в среднем 250 судов, аварию терпят свыше 8000 кораблей. Расчёты показали, что вероятность спасения при организованном оставлении судна выше панического в 4-47 раз. Решение об оставлении принимает только капитан. Посадка в шлюпки и на плоты производится только по его команде. В открытом море на спасательных средствах необходимо держаться вместе и находиться у места гибели судна.

Действие при кораблекрушении и высадке:

- правильно надеть спасательный жилет и по возможности высадиться сухим;
- если прыгнуть, то желательно не более 5м, закрыв рот одной рукой, другой крепко держась за жилет, плыть только к спасательному средству, так как в воде с каждым движением увеличивается потеря тепла;
- никогда не пить морскую воду, питаться только аварийным запасом пищи и воды, 500мл воды в день на человека даёт возможность продержаться не менее 10 дней, а без пищи можно прожить месяц и более.

Основная опасность во время кораблекрушения исходит от тонущего судна, которое способно увлечь с собой под воду людей. Кроме того, при кораблекрушении люди подвергаются опасности во время эвакуации с тонущего корабля, а также при нахождении их в воде, на плотках или на шлюпках.

При эвакуации людей с терпящего бедствие корабля опасность возникает при отказах спусковых устройств, опрокидываниях и ударах спасательных средств, неправильном их использовании, а также при необходимости прыгать в воду с гибнущего судна с большой высоты.

Для защиты людей среди предварительных мер защищённости рекомендуется пассажирам водного транспорта запоминать дорогу из своей каюты к спасательным средствам. Большую пользу окажет в экстремальных случаях предварительное изучение инструкции по действиям в аварийных ситуациях, правил пользования спасательными средствами и практическая обработка по использованию спасательных средств.

При эвакуации с терпящего бедствие судна следует брать с собой только самые необходимые вещи. Необходимо одеть тёплую одежду, а сверху-спасательный жилет. Спускаться на спасательное судно следует по трапам или канатам. Если позволяют обстоятельства, то в спасательные средства надо погрузить дополнительно одеяла, одежду, аварийное радио, запасы питьевой воды и пищи.

При необходимости прыгая в воду, следует зажать нос и рот одной рукой, а другой крепко держаться за спасательный жилет.

Оказавшись в воде, человек подвергается опасности утопления, переохлаждения организма и истощения. Чтобы замедлить наступление переохлаждения, находясь в воде, необходимо держать голову как можно выше над водой, стараясь при этом затрагивать минимум физических усилий для удержания себя на поверхности воды. Плыть следует только к спасательному средству.

В открытом море на спасательных средствах следует соблюдать два основных принципа: всем спасательным средствам держаться вместе и находится у места гибели судна, если нет твёрдой уверенности в возможности достичь берега или выйти на судовые пути. Находясь на спасательном средстве, следует прежде всего держать ноги сухими и прикрывать тело, строго ратционировать воду (500-600мл в день на человека, поделённые на многочисленные малые дозы) и есть только аварийный запас. Для своевременного и организованного проведения работ по спасению пассажиров и самого судна на каждом из них разработаны «РАСПИСАНИЯ ПО ТРЕВОГАМ». В них расписаны все действия команды и пассажиров по соответствующим сигналам тревог при возникновении аварийной ситуации. Кроме того, у каждого пассажирского места закрепляется каютная карточка пассажира на русском и английском языках, в которой указаны: значение сигналов тревоги; место сбора пассажиров по тревоге; номер и местонахождение спасательной шлюпки; иллюстрированная краткая инструкция по надеванию индивидуальных спасательных средств с указанием места их хранения.

Поэтому, прежде чем расположится в каюте, необходимо тщательно изучить эту карточку.

При любых обстоятельствах следует сохранять самообладание, не поддаваться панике, соблюдать дисциплину иначе будут потеряны шансы на спасение.

4. Чрезвычайные ситуации на подземном транспорте.

Здесь тоже иногда происходят печальные события- аварии и пожары. Замыкания, вспышки обмоток электродвигателей, катушек автоматов, коробок контактных рельсов- небольшой перечень причин аварии подземного транспорта. Экстремальная ситуация происходит с любым механизмом, если им пользуются не по инструкции.

Чаще всего происходят экстремальные ситуации на эскалаторе. Нельзя подходить к краю платформы, тепло может столкнуть человека на рельсы. Но если он оказался там, нельзя подтягиваться, держась за край платформы, так как под ней проложен 800-вольтный контактный рельс, и, хотя рельс укрыт кожухом, лучше не испытывать его изоляции. Если поезд ещё не въезжает на станцию, надо бежать к "голове" платформы, где находятся часы. Если поезд уже показался, остаётся лечь между рельсами: глубина лотка рассчитана на то, чтобы ходовая часть вагонов не коснулась лежащего человека. В тоннелях есть наши специальные для укрытия. Если из-за аварии или технических неполадок на линии поезд остановился в тоннеле, прежде всего, необходимо, сохранять спокойствие и выполнять распоряжения работников метрополитена. Если поезд долго стоит в тоннеле и пассажиры начинают задыхаться и падать в обморок, надо разбить окно каким-нибудь твёрдым предметом.

5. Аварии и катастрофы на автомобильном транспорте.

В большинстве случаев аварии возникают из-за несоблюдения элементарных мер безопасности, а также недостаточной информации о последствиях того или иного нарушения правил безопасности. Например, мало кто знает, что столкновение с неподвижным препятствием на скорости 50км/ч без ремня безопасности равносильно прыжку лицом вниз с 4-го этажа. Значительная часть (более 80%) дорожно-транспортных происшествий происходят из-за нарушения участниками дорожного движения Правил дорожного движения. Это прежде всего водители автотранспортных средств и пешеходы. Наиболее опасным видом нарушения является превышение скорости, выезд на полосу встречного транспорта, управление водителем в нетрезвом состоянии, игнорирование дорожных знаков и другие. Некоторые авторы специальной литературы рассмотрев дают советы, если авария становится неизбежной, то как обезопасить себя, а именно: -во время аварии все мышцы до предела должны быть напряжены; -до остановки нельзя покидать автомашину;

-сохранять самообладание, сделать всё, чтобы уйти от встречного удара; -при столкновении с неподвижным предметом удар левым или правым крылом хуже, чем всем бампером, мотор уйдёт вниз;

-препятствовать своему перемещению вперёд и защитить голову, вжаться в сиденье спиной и напрягая все мышцы, упереться руками в рулевое колесо, если скорость не превышает 60км/ч. Если скорость большая, а водитель не пристёгнут ремнём безопасности, ему следует прижаться грудью к рулевой колонке, все мышцы должны быть напряжены до полной остановки машины. Наиболее опасное место для пассажира- переднее сидение, поэтому детям до 12 лет ПДД запрещают находиться там без специального устройства.

Если машина упала в воду, то двери открывать не следует, а выбираться через открытое окно. При погружении на дно закрытыми окнами и дверями, если дверь заклинило и стекло не опускается, надо разбить монтировкой любое стекло и выбраться наружу.

Если авария связана с опрокидыванием или возгоранием транспортного средства, нужно постараться, как можно скорее покинуть его, используя для этого не только двери, но и окна.

При возникновении пожара в общественном транспорте, во-первых, немедленно известить водителя. Во-вторых, попытаться открыть двери кнопкой аварийного открывания.

Если не удастся, то разбить боковые окна и осуществить эвакуацию людей. По возможности принять меры потушить огонь, в противном случае срочно покинуть горящий транспорт. Электрическое питание трамваев и троллейбусов создаёт дополнительную угрозу поражения человека электричеством. Поэтому, при аварии на этих транспортных средствах, выбираясь наружу из салона не следует касаться его металлических частей.

В любом случае необходимо сохранять спокойствие, не паниковать. Выбравшись из машины нужно отойти подальше от машины- возможен взрыв, если транспорт горит и есть утечка горючего вещества. Если есть возможность (если сам не получил серьёзных повреждений), то помочь пострадавшим, организовать первую помощь и принять меры ликвидации последствий аварии.

Контрольные вопросы:

- 1.Какие аварии и катастрофы могут возникнуть на воздушном транспорте?,
- 2.Какие два опасных типа поведения были выявлены из поведения пассажиров при катастрофических ситуациях на самолётах?
- 3.Перечислите причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?
- 4.Что такое малминит?
- 5.Из чего исходит основная опасность во время кораблекрушения?
- 6.Что такое « РАСПИСАНИЯ ПО ТРЕВОГАМ »?
- 7.Перечислите причины аварий на подземном транспорте?
- 8.Из-за чего в большинстве случаев возникают аварии на автомобильном транспорте?
- 9.Как обезопасить себя от аварий на автомобильном транспорте?
- Ю.Какое место в автомобильном транспорте наиболее опасное для пассажира?

Литература:

- Я.Л. Мархоцкий. "Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях". г.Минск "Высшая школа" -2004 год;
- В.Ю.Микрюков. "Безопасность жизнедеятельности". Москва "Форум" -2008 год.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №5	Оказание первой медицинской помощи	
5.1 Модель технологии обучения		
Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек	
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие	
План практического занятия	1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. 2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.	
Цель учебного занятия: Дать знание о первой медицинской помощи. Студенты должны усвоить, важность оказания медицинский помощи своевременное оказание помощи пострадавшим оказывает непосильную отдачу в сохранении здоровья и даже жизни человека. Каждый гражданин должен стремиться в познании и освоении самых элементарных способов и методов оказании медицинской помощи.		
Педагогические задачи: • Первостепенная задача это получение знаний элементарных способов и методов оказания медицинский помощи; • Слушатели познав первейшие требования медицинской помощи, станут оказывать помощь пострадавшим, будут обучать молодое поколения в этом направлении; • У обучающихся обострится чувства долга, взаимо уважение.		Результаты учебной деятельности: • Студенты получают познание об элементарных способах и методах оказания медицинской помощи; • Получат практические навыки по остановке кровотечения, наложения жгутов, шин; • Обучаться производить искусственное дыхание пострадавшим при различных травмах.
Методы обучения		«Мозговой штурм» Обсуждение
Форма обучения		Групповая
Средства обучения		Слайды, нагляднее пособия. Медицинские оборудования макеты.
Условия обучения		Спец Класс ГЗ СамГИИЯ
Мониторинг и оценка		Вопросы – ответы. Оценка знания.

5.2. Технологическая карта по теме «Оказание первой медицинской помощи»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка слайдов, наглядных пособий. 3. Выработка критерии оценки знаний. 4. Обобщение списка литературы для изучения темы.	Готовятся к занятию
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия, даётся понятие о его значении, цели и задачах. 1.2. Даёт пояснение основным аспектам по рассматриваемой теме. 1.3. Проводится оперативный опрос о понятии учащихся о рассматриваемой теме.	Слушают.
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Даётся информацию о принципах оказания первой медицинской помощи пострадавшим. 2.2. Рассказывает о значении оказания помощи пострадавшим своевременно и по возможности со знанием дела. 2.3. Поясняет первостепенные действия в начальной стадии оказания помощи. 2.4. Подробно производит рассказ и показ оказания первой медицинской помощи, при: - кровотечениях; - поражении человека электрическим током; - получении различных ожогов получении различных травм. 2.5. В целях закрепления полученных знаний с отдельным студентами производит практические действия по оказанию медицинской помощи в том числе оказание помощи при травмах, остановка, кровотечения, поражении электротокам, ожогах и т.д.	Слушают Спрашивают Разъясняют Практически проводят медицинские действия.
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы по теме занятия. 3.2. Производит «Мозговой штурм по прошедшей	Задают вопросы. Отвечают на вопросы

	теме.»	
--	--------	--

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания» Предмет: «Основы
безопасности жизнедеятельности».

Тема: «Оказание первой медицинской помощи»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.
2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Дать знание о первой медицинской помощи. Студенты должны усвоить, важность оказания медицинский помощи своевременное оказание помощи пострадавшим оказывает непосильную отдачу в сохранении здоровья и даже жизни человека. Каждый гражданин должен стремиться в познании и освоении самых элементарных способов и методов оказании медицинской помощи.

Самарканд -2015

Тема: Оказание первой медицинской помощи.

+

План

1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.
2. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.

1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

К сожалению, очень часто, раненые часто умирают не от травм, а потому, что им своевременно не оказывается первая помощь. Например; при повреждении артерии не сумели быстро остановить кровотечение (рукой, жгутом). Или же пострадавший, пролежал на спине, задохнулся от рвотных масс, (кровь, запавший язык и т.д). Часть смертей приходится на совести тех, кто, оказавшись рядом, промедлил, либо не знал, что делать.

Главное – научиться правильно действовать в первые секунды после обнаружения пострадавшего, чтобы сохранить ему жизнь до прибытия врачей, каждому гражданину рекомендуется научиться как правильно оказывать первую помощь и себе и товарищу, и другим, кто будет в ней нуждаться.

Первая помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травм или внезапного заболевания. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия, быстро и умело, еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь, по мере своих способностей и возможностей. В соответствии с этим, первая помощь делится на дилетантскую (неквалифицированную), санитарную и специальную. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависит от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования –дилетантами. В связи с этим, необходимо, чтобы каждому гражданину были, известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Это необходимо еще и потому, что бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе; это так называемая "самопомощь".

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций, шока и т.д.

При оказании первой помощи необходимо:

❖ вынести пострадавшего с места происшествия, обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение, иммобилизовать переломы и предотвратить травматический шок и т.п;

❖ доставить или же обеспечить транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

При оказании первой помощи следует учитывать следующие принципы; правильность, целесообразность, быстрота, обдуманность, решительность и спокойствие.

При оказании первой помощи необходимо придерживаться определенной последовательности, требующей быстрой и правильной оценки состояния пострадавшего. Сначала выяснить обстоятельства, при которых произошла травма и, что повлияло на ее возникновение и характер. Это особенно важно в тех случаях, когда пострадавший находится без сознания и внешне выглядит мертвым. Данные, установленные лицом,

оказывающим первую помощь, могут позднее помочь врачу при оказании квалифицированной помощи.

Далее, необходимо установить зафиксировать время и место возникновения травмы.

При досмотре пострадавшего нужно устанавливать вид и тяжесть травмы, способ обработки, необходимые средства первой помощи в зависимости от данных возможностей и обстоятельств.

Затем организовывается транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение, где ему будет оказана квалифицированная медицинская помощь.

Обращение с пострадавшим

При оказании первой помощи, очень важно, уметь обращаться с раненым, в частности - уметь с пострадавшего правильно снять одежду. Это особенно важно при переломах, сильных кровотечениях, при потери сознания, при термальных и химических ожогах.

Переворачивать и тащить пострадавшего-за вывихнутые и сломанные конечности может вызвать серьезные осложнения и даже шок. Пострадавшего необходимо правильно приподнять, а в случае необходимости и перенести на другое место. Приподнимать раненого следует осторожно, поддерживая снизу. Для этого нередко требуется участие двух или трех человек. Если пострадавший находится в сознании, то он должен обнять, оказывающего помощь, за шею.

В случае значительных термических и химических ожогов, пострадавшего необходимо раздеть. При повреждении верхней конечностей, одежду сначала снимают со здоровой руки, затем с поврежденной руки стягивают рукав. Подобным образом снимают с нижних конечностей брюки. Если снять одежду с пострадавшего трудно, то ее распарывают по швам. При кровотечениях в большинстве случаев достаточно просто разрезать одежду выше места кровотечения. При ожогах, когда одежда прилипает или даже припекается к коже, материю следует обрезать вокруг места ожога. Ни в коем случае ее нельзя отрывать. Повязка накладывается поверх обожженных участков.

Обращение с пострадавшим является весьма важным фактором в комплексе первой помощи. Неправильное обращение с раненым снижает эффект ее действия!

Общие правила первой помощи (на месте происшествия)

Что бы не случилось – перелом, ранение, ожог, отравление или утопление – помощь начинайте немедленно со следующих действий:

1. Вынесите человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком или других опасных для жизни мест. Помните при этом о собственной безопасности!
2. Остановите артериальное кровотечение.
3. Восстановите сердечную деятельность и дыхание (реанимация).

Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делайте следующие:

4. Накладывайте повязки и шины.
5. Транспортируйте пострадавшего.
6. Выясняйте обстоятельства происшествия.

Нельзя поддаваться панике!

2.Оказание первой медицинской помощи при различных травмах.

2.1. При поражении электрическим током.

Электротравма – это повреждение, возникающее в результате воздействия электрического тока большой силы или разряда атмосферного электричества (молнии). Основной причиной несчастных случаев, обусловленных действием электрического тока, являются нарушение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами и промышленными электроустановками. Большая часть поражений вызывается переменным током. Электротравма возникает не только при непосредственном соприкосновении тела человека с источником тока, но и при дуговом контакте, когда человек находится вблизи от установки с напряжением более 1000 В, особенно в помещениях с высокой влажностью воздуха.

Электрический ток вызывает местные и общие нарушения в организме. Местные изменения проявляются ожогами ткани в местах выхода и входа электрического тока. В зависимости от состояния пораженного (влажная кожа, утомление, истощение и др.), силы и напряжения тока возможны различные местные проявления - от потери чувствительности до глубоких ожогов. При воздействии переменного тока силой 15 мА у пострадавшего возникают судороги (так называемый неотпускающий ток). В случае поражения током силой 25-50 мА наступает остановка дыхания. Из-за спазма голосовых связок пострадавший не может крикнуть и позвать на помощь. Если действие тока не прекращается, через несколько минут происходит остановка сердца в результате гипоксии и наступает смерть пострадавшего. Состояние пораженного в момент электротравмы может быть настолько тяжелым, что он внешне мало чем отличается от умершего: бледная кожа, широкие, не реагирующие на свет зрачки, отсутствие дыхания и пульса — «мнимая смерть».

Местные повреждения при поражении молнией аналогичны повреждениям, наступающим при воздействии промышленного электричества. На коже часто появляются пятна темно-синего цвета, напоминающие разветвления дерева («знаки молнии»), что обусловлено расширением сосудов. При поражении молнией общие явления выражены значительно. Характерно развитие параличей, глухота, немота и остановка дыхания.

Первая помощь. Одним из главных моментов при оказании первой помощи является немедленное прекращение действия электрического тока. Это достигается выключением тока (поворотом рубильника, выключателя, пробки, обрывом проводов), отведением электрических проводов от пострадавшего (сухой веревкой, палкой), заземлением или шунтированием проводов (соединить между собой два токоведущих провода). Прикосновение к пострадавшему незащищенными руками при не отключенном электрическом токе опасно. Отделив пострадавшего от проводов необходимо тщательно осмотреть его.

При повреждениях, сопровождающихся легкими общими явлениями (обморок, кратковременная потеря сознания, головокружение, головная боль, боли в области сердца), первая помощь заключается в создании покоя и доставке больного в лечебное учреждение.

Необходимо помнить, что общее состояние пострадавшего может резко и внезапно ухудшиться в ближайшие часы после травмы: возникают нарушения кровоснабжения мышцы сердца, явления вторичного шока и т.д. Подобные состояния иногда наблюдаются даже у пораженного с самыми легкими общими проявлениями (головная боль, общая слабость). Поэтому, все лица, получившие электротравму, подлежат госпитализации. В качестве первой помощи могут быть даны болеутоляющие (0,25 г амидопирина, 0,25 г анальгина), успокаивающие (микстура Бехтерева, настойка валерианы), сердечные средства (капли Зеленина и др.).

При тяжелых общих явлениях, сопровождающихся расстройством или остановкой дыхания, развитием состояния «мнимой смерти», единственно действенной мерой первой помощи является немедленное проведение искусственного дыхания, иногда в течение нескольких часов подряд. При работающем сердце искусственное дыхание быстро улучшает состояние больного, кожный покров приобретает естественную окраску, появляется пульс, начинает определяться артериальное давление. Наиболее эффективно искусственное дыхание «рот в рот» (16-20 вдохов в минуту).

После того как к пострадавшему вернется сознание, его необходимо напоить (вода, чай, компот, но не алкогольные напитки и кофе), тепло укрыть. В случаях, когда неосторожный контакт с электропроводом произошел в труднодоступном месте - на вышке электропередачи, на столбе - необходимо начать оказание помощи с искусственного дыхания, а при остановке сердца - нанести 1-2 удара по груди в область сердца и принять меры для скорейшего опускания пострадавшего на землю, где можно проводить эффективную реанимацию.

Первая помощь при остановке сердца должна быть начата как можно раньше, т. е. в первые 5 мин, когда еще продолжают жить клетки головного и спинного мозга. Помощь заключается в одновременном проведении искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Массаж сердца и искусственное дыхание рекомендуется продолжать до полного восстановления их функций или появления явных признаков смерти. По возможности массаж сердца следует сочетать с введением сердечных средств.

Пострадавшего транспортируют в положении лежа. Во время транспортировки следует обеспечить внимательное наблюдение за таким больным, т.к. в любое время у него может произойти остановка дыхания или сердечной деятельности, и надо быть готовым в пути оказать быструю и эффективную помощь. При транспортировке в лечебное учреждение пострадавших, находящихся в бессознательном состоянии или с не полностью восстановленным самостоятельным дыханием, прекращать искусственное дыхание нельзя.

Зарывать в землю пораженного электротоком и молнией категорически запрещается!

Закапывание в землю создает дополнительные неблагоприятные условия: ухудшает дыхание пострадавшего (если оно имелось), вызывает охлаждение, затрудняет кровообращение и, что особенно важно, затягивает время оказания действенной помощи.

2.2. При переломах и ранениях

Перелом -это нарушение целостности костей. Переломы чаще всего возникают при ударе, толчке, падении или же при попадании в кость какого-либо брошенного предмета. Таким путем обычно возникают переломы нижних конечностей и черепа. При непрямом ударе, наблюдаемом при падении, спотыкании, при падении на улице во время гололедицы, возникают переломы предплечья. При падении со значительной высоты происходят переломы черепа и позвоночника. В результате сдавления возникают переломы черепа, грудной клетки и таза.

Закрытым переломом считается такое повреждение кости, при котором не происходит значительного нарушения целостности кожи. Типичным симптомом закрытого перелома является опухоль, в некоторых случаях - изменение внешнего вида поврежденного участка тела - искривление, особенно характерного для больших переломов конечностей. Движения в соседних суставах сопровождаются значительной колющей болью в месте перелома.

В тех случаях, когда травмирующая сила воздействует на тело очень интенсивно и резко, переломанная кость проникает через кожу на поверхность тела: Такие переломы называются открытыми.

Перелом кости является тяжелым ранением и требует немедленного оказания первой помощи. Переломанной конечностью ни в коем случае нельзя размахивать, за нее нельзя тянуть или поворачивать; при открытом переломе обломки костей нельзя заталкивать в рану. Одним из симптомов перелома является хруст (крепитация) в месте перелома. Проверять этот симптом путем насильного воздействия на переломанные кости нельзя. Боль при переломе обуславливается ранением надкостницы, весьма богатой нервными волокнами и тельцами, чувствительными к боли.

Открытый перелом сначала обрабатывают по принципу обработки ран, а затем уже как перелом. На место закрытого перелома накладывается компресс с жидкостью Бурова, если есть в распоряжении препарат уксуснокислого алюминия; после этого переломанную конечность или же часть тела иммобилизируют. Если пострадавший жалуется на жажду, то его следует напоить, причем лучше всего какой-либо минеральной водой. После тщательной иммобилизации переломанного участка тела пострадавшего следует доставить в лечебное учреждение для хирургической обработки.

При переломах крупных костей, если немедленно не оказывается первая помощь, направленная на уменьшение боли, на надежную иммобилизацию переломанной конечности и организацию удобной, щадящей транспортировки в лечебное учреждение, то у пострадавшего может возникнуть шок.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

ИММОБИЛИЗАЦИЯ

Основной лечебной мерой при ранениях костей и суставов является покой поврежденного участка тела. Состояние покоя создается иммобилизацией, служащей средством защиты перед расширением инфекции в ране и основной лечебной мерой борьбы с болью, как профилактическим противошоковым мероприятием. Особенно велико значение иммобилизации при ранениях костей и суставов.

Иммобилизация фиксирует обломки костей в месте перелома, удерживает их в состоянии соприкосновения, что в значительной мере облегчает специальную хирургическую обработку и в конечном итоге способствует скорейшему заживанию перелома. Иммобилизация перелома действует щадящим образом на надкостницу, окружающую мускулатуру, нервы и сосуды, предохраняет их от ранений отломками костей, препятствует возникновению боли и кровотечения, то есть, предупреждает развитие шока.

Перелом, правильно иммобилизованный уже при оказании первой помощи, заживает в два раза быстрее, чем перелом, обработанный без иммобилизации. Следовательно, иммобилизация является основным условием специального лечения переломов, вывихов и растяжений связок.

В качестве средств иммобилизации в большинстве случаев применяются плоские узкие предметы, прикрепляемые к раненому участку тела при помощи бинта, веревки или косынки. Эти средства иммобилизации называются шинами. Различаются шины стандартные, фабричного изготовления, деревянные и проволочные – «лестничные» «шины Крамера». В последнее время стали применяться надувные шины, изготавливаемые из резины или же пластических материалов. Стандартные шины относятся к обязательному снаряжению отрядов и дружин Красного Креста. При отсутствии стандартных шин в случае необходимости для иммобилизации можно применить импровизированные шины: палки, зонтики, доски, линейки, прутья. Для избежания давления на ткани тела шины перед употреблением выстилают слоем ваты.

Для подвешивания поврежденной руки на перевязь применяются треугольные косынки; для иммобилизации переломов ребер и при вывихах используются лейкопластыри и эластические бинты.

ИММОБИЛИЗАЦИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

Голову иммобилизируют при помощи пращевидной повязки, которую укрепляют под подбородком и привязывают к носилкам. Если пострадавший находится в бессознательном состоянии, причем возникает опасность удушья запавшим языком, то голову следует фиксировать бинтами в положении на боку. Для этого вокруг головы и под подбородком накладывают повязку, концы которой крепко привязывают к ручкам носилок. Нижнюю челюсть иммобилизируют посредством наложения бинтовой повязки, концы которой идут вокруг головы и под подбородком.

Переломы шейного отдела позвоночника иммобилизируют таким же образом, как и переломы головы. Раненого с переломом грудного отдела позвоночника укладывают на спину, на доску и привязывают к ней. При отсутствии доски пострадавшего достаточно уложить на носилки и привязать его таким образом, чтобы при переноске его тело оставалось неподвижным.

Если раненый находится в бессознательном состоянии, то его укладывают на живот, подложив под верхний отдел грудной клетки и лоб валики, для избежания удушья запавшим языком или же вдыханием рвотных масс.

В положении на животе транспортируют пострадавших и при переломах поясничного отдела позвоночника.

При переломах таза пострадавшего укладывают на доску или же прямо на носилки с согнутыми в коленях ногами, причем под колени подкладывают валик. Еще перед укладыванием пострадавшего область таза туго забинтовывают.

При переломах ребер грудную клетку туго перевязывают бинтами или же полотенцем.

Наиболее часто приходится иммобилизовать конечности. Иммобилизации подлежат два соседних сустава, располагающихся выше и ниже места перелома, что гарантирует полный покой сломанной конечности.

Верхнюю конечность проще всего иммобилизовать, подвесив ее бинтами или же косынкой на перевязь, которая завязывается на шее. Нижнюю конечность можно также иммобилизовать, связав вместе обе ноги.

При переломе костей предплечья применяются две шины, которые накладывают с обеих - ладонной и тыльной - сторон предплечья. При иммобилизации голени и бедра шины накладываются с внутренней и внешней сторон раненой нижней конечности.

Наиболее удобной для иммобилизации является проволочная "лестничная" шина Крамера, которую можно изгибать и придать ей вид сломанной конечности.

2.3. ПРИ ОЖОГАХ

Ожоги – это повреждение тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации. Ожоги сопровождаются выраженным болевым синдромом – у лиц с обширными ожоговыми поверхностями и глубокими ожогами развивается явление шока.

По глубине поражения кожи и тканей выделяют в четыре степени:

- при ожоге I степени происходит покраснение кожи, появляется боль;
- при ожоге II степени образуются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью;
- при ожоге III степени поражается не только кожа, но и подкожные ткани;
- при IV степени ожога наступает обугливание тканей.

Площадь ожогов ориентировочно определяется с помощью правила девяток и правила ладоней. Площадь ладони взрослого человека составляет около 1 % площади тела. По правилу девяток крупные части тела составляют 9 или 18 % площади поверхности тела. Например, поверхность головы и шеи, поверхность руки составляют по 9 % поверхность ноги, передняя поверхность туловища - по 18 %.

Ожоги считаются тяжелыми, если общая поверхность повреждений составляет более 10%.

В зависимости от повреждающего фактора ожоги разделяют на *термические, на электрические, химические и лучевые.*

а) Термические ожоги

Первый шаг помогающего пострадавшему должен быть направлен на прекращение повреждающего действия термического агента. Горящую одежду надо либо сорвать, либо накинуть на нее одеяло. Затем нужно срезать (не снимать!) одежду и сбросить ее. Для быстрого охлаждения кожи при термических ожогах лучше всего обливать ее холодной водой и (или) приложить лед, снег или иной холод на 15-20 минут. Нельзя смазывать обожженную поверхность маслами и жирами, сдирать с обожженной поверхности остатки одежды, вскрывать ожоговые пузыри, отслаивать кожу!

Если целостность ожоговых пузырей нарушена, то обожженные места следует прикрыть сухой чистой тканью. Поверх сухой ткани приложить полиэтиленовый мешок со льдом, снегом, холодной водой. Нельзя накладывать пластырь на обожженную поверхность, присыпать порошками, смазывать йодом, зеленкой, лосьонами, мазями. При обширных ожогах используют чистые (желательно только что проглаженные) постельные простыни. Пострадавшего следует укутать в одеяло, но не перегревать его, дать обезболивающие препараты (анальгин), чаще давать пить (небольшими порциями) холодную воду: в 1 литре воды растворить одну чайную ложку соли или пищевой соды. После чего немедленно транспортировать в лечебное учреждение.

б) Электрические ожоги.

Электроожоги возникают от действия электрического тока, контакт которого с тканями, прежде всего с кожей, приводит к переходу электрической энергии в тепловую, и в результате чего наступает коагуляция (свертывание) и разрушение тканей.

Местное поражение тканей при электрическом ожоге проявляется в виде так называемых знаков тока (меток). Они наблюдаются более чем у 60% пострадавших. Чем выше напряжение, тем сильнее ожоги. Ток свыше 1000В может вызвать электрический ожог на протяжении всей конечности, на сгибательных конечностях. Глубокие электрические ожоги возникают при поражении током 380В и выше.

Первая помощь заключается в освобождении пострадавшего от воздействия электрического тока, при необходимости – проведение реанимационных мероприятий. На участки ожогов накладываются асептические повязки. Далее пострадавшие направляются в лечебные учреждения.

в) Химические ожоги.

Химические ожоги возникают в результате воздействия на кожу и слизистые оболочки концентрированных неорганических и органических кислот, щелочей, фосфора, керосина, скипидара, этилового спирта, а также некоторых растений.

При ожоге химическими веществами необходимо, прежде всего, быстро снять или разрезать одежду, пропитанную химическими соединениями. Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды из-под водопроводного крана. Ни в коем случае нельзя обрабатывать пораженную кожу смоченными водой тампонами, салфетками, так как при этом химические соединения еще больше втираются в кожу. На поврежденные участки накладывается повязка с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистая сухая повязка. Мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки только ускоряют проникновение в организм через кожу многих жирорастворимых химических веществ (например, фосфора). После наложения повязки нужно попытаться устранить или уменьшить боль, для чего дать пострадавшему внутрь обезболивающее средство.

Ожоги кислотами, как правило, очень глубокие. При попадании кислоты на кожу следует обильно промыть пораженные участки под струей воды, затем нейтрализовать кислоту и наложить сухую повязку. Оказание помощи при ожогах щелочами такое же, как и при ожогах кислотами, а нейтрализация производится растворами борной кислоты, растворами лимонной кислоты, столовым уксусом.

г) Лучевые ожоги.

Лучевые ожоги- поражения, возникающие в результате местного воздействия на кожу ионизирующего излучения.

Характер лучевых поражений зависит от дозы ионизирующего излучения, особенностей пространственного и временного распределения , а также от общего состояния организма в период воздействия. Высокоэнергетическая рентгеновское и гамма- излучения, нейтроны, обладающие большой проникающей способностью, оказывают воздействия не только на кожу, но и на глублежащие ткани.

В результате облучения кожи происходит поражения ее клеток с образованием токсических продуктов распада тканей.

Лучевые ожоги могут явиться следствием местного переоблучения тканей при лучевой терапии, авариях атомных реакторов, попадания на кожу радиоактивных изотопов. В условиях выпадении радиоактивных осадков возможно возникновение лучевых болезней на незащищенной коже.

При поверхностных лучевых ожогах, не сопровождающихся общей реакцией организма , показано только местное лечение. Большие пузыри вскрывают. На пораженную поверхность накладывают повязки с антисептическими, антибиотиками и влажно-высыхающие повязки. Под повязками мелкие пузыри подсыхают, на их месте образуется струи.

При более тяжелых лучевых ожогах проводится комплексное, в том числе хирургическое лечение в стационарных условиях, включающие общеукрепляющую терапию, переливание крови и кровезаменителей

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТРАНСПОРТИРОВКИ ПОСТРАДАВШИХ

ТОЛЬКО НА ЖИВОТЕ

1. В состоянии комы.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.
4. При подозрении на повреждение спинного мозга, когда в наличии есть только брезентовые носилки.

ТОЛЬКО НА СПИНЕ

(с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами)

1. При проникающих ранениях брюшной полости.
2. При большой кровопотере или подозрении на внутреннее кровотечение.
3. При переломах нижних конечностей.

В ПОЗЕ «ЛЯГУШКИ»

(с подложенными под колени валиком или на вакуумном матрасе)

1. При подозрении на перелом костей таза.
 2. При подозрении на перелом верхней трети бедренной кости, костей тазобедренного сустава.
 3. При подозрении на повреждение позвоночника, спинного мозга.
- При травмах позвоночника, таза – переносить только на твердых носилках, на щите, двери или на вакуумных матрасах.

ТОЛЬКО СИДЯ ИЛИ ПОЛУСИДЯ

1. При проникающих ранениях грудной клетки.
2. При ранениях шеи.
3. При затрудненном дыхании после утопления.
4. При переломах рук.

Контрольные вопросы

- 1) Какие основные принципы оказания первой помощи пострадавшим?
- 2) Какие действия необходимы при оказании первой помощи?
- 3) Как нужно обращаться с пострадавшими?
- 4) Какие общие правила первой помощи?
- 5) От чего в основном зависит спасение жизни человека, оказавшего под напряжением?
- 6) Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего?
- 7) Ток, какой силы смертельно опасен для человека?
- 8) От каких факторов зависит электрическое сопротивление человеческого тела?
- 9) Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока?
- 10) Что такое перелом?
- 11) Какие различают виды переломов?
- 12) Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
- 13) Что такое иммобилизация?
- 14) Как различают ожоги по степени тяжести?
- 15) В чем заключается первая помощь при ожогах различной степени тяжести?
- 16) Как оказывается первая помощь при ожогах?
- 17) Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами?
- 18) Как оказывается помощь при электрических ожогах?
- 19) От чего зависит характер лучевых поражений?

Литература:

- В.Г. Атаманюк и др. «Гражданская оборона» Москва 1986
Н.И. Акимов, В.Г. Ильин «Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства» Москва 1984
Н.С. Николаев и др. «Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса» Москва 1990

ТЕМА №6	ЧС природного характера	
6.1 Модель технологии обучения		
Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек	
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие	
План практического занятия	1. Мероприятия проводимые при ЧС геологического характера. 2. ЧС гидрометеорологического характера и меры их предупреждения. 3. Защита населения и территорий от природных пожаров. 4. Действия населения при возникновении стихийных бедствия, аварий и катастроф.	
Цель учебного занятия: Студенты изучив данную тему будут имеет знания о природных катаклизмах, стихийных бедствиях и опасностях. Будут практически подготовлены к действия в условиях различных опасностей. Научится противодействовать факторам ведущих к бедствиям. Будут знать и распознавать причины, которые могут привести к ЧС и окажут содействие в их профилактике.		
Педагогические задачи: • Научить студентов к теоретической и практической деятельности в условиях ЧС природного характера; • Обучить учащихся к подготовленности в любых условиях экстремальной обстановки; • Дать разъяснение по правилу ведения себя в условиях конкретных природных катаклизмов и бедствий.		Результаты учебной деятельности: • Студенты научится распознавать элементы и причины возникновения природных стихийных бедствий; • Обучений учащийся будет передавать свои приобретенные навыки и других: членам семьи, знакомым, соседям и т.д.
Методы обучения		Изучение темы по материалам Обсуждение. Вопросы - ответы
Форма обучения		Групповая
Средства обучения		Короткометражные фильмы. Слайды, материалы по теме
Условия обучения		Класс ГЗ СамГИИЯ
Мониторинг и оценка		Анализ темы. Опрос. Оценка знания.

6.2. Технологическая карта по теме «ЧС природного»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка материалов учебного курса. 2. Подготовка материалов, слайдов, фильмов. 3. Выработка критерии оценки знаний.	Слушают Спрашивают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Дается краткая информация по теме. 1.2. Сообщается понятия, цели и задачи изучаемой темы. 1.3. Проводится опрос о понятии данной темы учащимися.	Слушают.
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Дается обширная информация по теме занятия. 2.2. Объясняется, что такое ЧС геологического характера. Что представляет собой землетрясения, оползни, горные обвалы, просадки, обрушивание земли и т.д. Какие они имеют негативные воздействия и как от них защищаться, принимать безопасные меры; 2.3. Рассказывает об опасностях гидрометеорологических явлениях. Как защищать население и территорий от наводнений, паводков, селей, снежных лавин, ураганов, бурь, смерчей и других явлений. 2.4. Дает информацию о защите населения и территорий в условиях природных пожаров. Что представляю из себя лесные, степенные и другие природные подари. 2.5. Со студентами изучается ведение спасательных и других неотложных аварийно – восстановительных работ по ликвидации стихийных бедствий. 2.6. Производится показ короткометражных фильмов и слайдов на темы ЧС природного характера.	Слушают Смотрят фильмы Обсуждают Вопросы - ответы
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. Проводит итог пройденной темы. 3.3. Осуществляется оценка знаний по пройденной теме. 3.4. Обсуждается тема самостоятельной подготовки	Отвечают на вопросы

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания»

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: ЧС природного характера

План Занятия:

1. ЧС геологического характера.
2. Гидрометеорологические опасные явления.
3. Защита населения и территорий в условиях природных пожаров.
4. Действия населения при возникновении стихийных бедствия, аварий и катастроф.

Цель занятия :

Подготовить учащихся к принятию экстренных мер при возникновении ЧС природного характера. Довести до их сведения об опасностях при стихийных бедствиях. Обучить студентов к простым методам борьбы при возможных проявлениях природных бедствий. Довести до их сведений об организации спасательных аварийно - восстановительных работ в экстремальных ситуациях. Обучить оказанию первой необходимой помощи.

Наглядные пособия: плакаты, оборудования, инструменты и т.д.

Приложение: - контрольные вопросы.
- перечень литературы.

Самарканд -2015

Тема: чрезвычайных ситуаций природного характера.

План:

1. ЧС геологического характера.
2. Гидрометеорологические опасные явления.
3. Защита населения и территорий в условиях природных пожаров.
4. Действия населения при возникновении стихийных бедствия, аварий и катастроф..

1. **ЧС геологического характера.**

Геологические опасные явления - это землетрясения, оползни, горные обвалы, просадка и обрушивание земли и др. В возникновении этих чрезвычайных ситуаций особо воздействуют природные катастрофы и геологические процессы. Поэтому постоянно проводится изучение причин происхождения опасных геологических явлений, закономерностей их распространения, оцениваются, предсказываются и разрабатываются различные меры борьбы с этими явлениями. Геологические опасные явления происходят под влиянием под-земных сил и внешних природных факторов.

Они могут происходить под влиянием хозяйственной и другой деятельности человека.

Землетрясение - это сильные подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов земной коры или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Они возникают, чаще всего в следствии тектонических явлений (**более 80%**). Известны, также обвальные, вулканические, метеоритные и техногенные землетрясения.

Тектоника (от греч. tektonikos относящийся к стр-ву) (геотектоника), отрасль геологии, изучающая развитие структуры земной коры и её изменения под влиянием тектонических движений и деформаций связанных, с развитием Земли в целом.

Тектоническая деформация, изменение формы залегания и объёма горн. пород обусловленное тектоническими движениями.

В течении года на Земле происходят более 100 тыс. землетрясений: до 10 – землетрясений достигают разрушительной силы, а единичные – катастрофы. Примерно 10 тыс. человек погибают. А при наиболее разрушительных землетрясениях погибают сотни тысяч.

Например, в этом году 2010г. Произошли три землетрясения относящиеся к катастрофическим. 12 января 2010 года в ГАИТИ, где погибло от 50-225 тыс. человек и было ранено 311 человек. Такие же катастрофы имели место и раньше:

1948 г. в городе Ашхабаде и 1966 г. в городе Ташкенте которые почти были разрушены.

1970г в Перу погибло-60 тысяч чел ранено 100 тысяч человек.

1976 г Китай погибло более 650 тыс. человек

1988 г Армения погибло более 25 тысяч человек и.т.д.

Землетрясение в Японии 11.03.2011 г.

Мартовские цунами в Японии накрыло территорию, почти равную Токио. Обрушившееся 11 марта на северо – востоке Японии цунами накрыло территорию больше площади 561 квадратный километр, что соответствует 90% площади 23 специальных районов, составляющих ядро Токио, Больше половины затопленной водой территории, 327 квадратных километров, пришлось на префектуру Мияги. Измерить площадь, принявшую на себя удар цунами, удалось с помощью авиационной и космической фотосъемок.

Вызванное землетрясением (магнитудой 9,0) цунами обрушилось на прибрежную полосу от префектуры Аомори на севере основного японского острова Хонсю до граничащей с Токио префектуры Тиба. В шести префектурах от цунами пострадали 62 города и деревни. По последним данным, число погибших в результате землетрясения и последовавшего за ним цунами составляет 13 тысяч 895 человек. Без вести пропавшими числятся 13 тысяч 864 человека.

После землетрясения на АЭС «Фукусима - 1» была зафиксирована серия аварий, вызванных выходом из строя системы охлаждения.

Поражающими факторами землетрясения являются прежде всего механические воздействия колебаний земной поверхности и трещины при этом человеческие жертвы бывают редко. Главной причиной ведущих к многочисленным жертвам являются вторичные факторы землетрясения, а именно разрушения, затопления, осыпание битых стёкл, падения разорванных электропроводов, взрывы и пожары, связанные с утечкой газа из повреждённых труб, а также неконтролируемые действия людей, вызванные испугом и паникой.

Некоторые вторичные факторы землетрясения сами по себе представляют чрезвычайные ситуации. К ним относятся: лавины, оползни, обвалы, разжижение грунта, цунами и др.

Основными критериями, определяющими характер землетрясения, являются а) глубина очага; б) продолжительности сотрясения грунта; в) сейсмическая энергия; г) интенсивность сейсмических толчков.

Глубина очага (гипоцентра) большинства землетрясений не превышает 20-30 км. Некоторые бывают на глубине 300-700 км. Участок земной поверхности расположенный над гипоцентром называется – эпицентром. Здесь концентрируются наибольшие разрушения. Зона, располагающая вокруг эпицентра, называется эпицентральной зоной.

Продолжительность сотрясения грунта во время землетрясения обычно составляет от нескольких до 40-50 сек. и лишь редкие (наиболее разрушительные) землетрясения могут продолжаться до 1,0-1,5 мин.

Сейсмическая энергия- это энергия, излучаемая из гипоцентра землетрясения в форме сейсмических волн. Большая часть выделяющейся энергии расходуется на разламывание и дробление пород образование тепла часть энергии излучается из очага землетрясения (гипоцентра) во всех направлениях в виде сейсмических волн, которые распространяются в земле и достигая её поверхности, порождают ощущаемые нами движение грунта (колебания почвы) и вызывают повреждения зданий и сооружений.

Одновременно распространяется три вида сейсмических волн: продольные и поперечные объёмные, а также поверхностные. Скорость их распространения зависит от свойств грунта и может составлять: для продольных волн - 3-8 км/с, поперечных – 2-5 км/с и поверхностных –до 1,4 км/с. Разница в скорости движения различных видов сейсмических волн и приводит к возникновению серии толчков и колебаний грунта во время землетрясения.

Сейсмическая энергия оценивается по **шкале Рихтера**, и в качестве единицы измерения, используется особая величина – магнитуда. **Магнитуда**- это полученная из сейсмограммы мера смещения грунта.

Шкала Рихтера даёт оценку выхода сейсмической энергии в эпицентре землетрясения, а поэтому любому землетрясению, соответствует одна – единственная магнитуда. Шкала Рихтера - математическая поэтому верхнего предела не имеет,однако

сильнейшие из зарегистрированных землетрясений имели магнитуду не более 8,9. Поскольку шкала Рихтера логарифмическая, возрастание силы толчка на одну магнитуду приводит к увеличению амплитуды колебаний почвы в 10 раз, а сила толчка возрастает в 35-48 раз.

Магнитуда землетрясения (от лат *magnitudo* - величина), условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний вызванных землетрясениями или взрывами.

Рихтер определял ее как десятичный логарифм, выраженный в микронах, максимальной амплитуды записи толчка, сделанной стандартным сейсмографом на расстоянии 100 км от эпицентра. Практически запись колебаний грунта осуществляется сейсмографами стационарных сейсмических станций, расположенных на разном удалении от эпицентра, а затем данные приводятся к магнитуде, которая могла бы быть получена в 100 километровой эпицентральной зоне.

Рихтера шкала эта классификация землетрясений по магнитудам, основан на оценки энергии сейсмических волн, возникающих при землетрясениях. Соотношение между магнитудой землетрясения по Рихтеру шкале и его силой в эпицентре по 12 бальной шкале зависит от глубины очага. Шкала предложена в 1935 году американским сейсмологом Ч. Рихтером, теоретически обоснована совместно С.Б. Гутенбергом в 1941-45г.г.

Интенсивность сейсмических толчков характеризует степень ущерба, причинённого землетрясением. Сейсмическая энергия является лишь одной из составляющих интенсивности, поскольку объем разрушений и количество жертв зависит также от расстояния данного пункта от гипоцентра землетрясения и ряда других факторов, таких как качество построек, свойства грунта, плотность населения и др.

Для определения интенсивности силы толчков землетрясения, не только в эпицентре, но и в точках поверхности, удалённых от него, используется **12 бальная шкала Меркалли**.

Шкала Меркалли основана на субъективных ощущениях людей и видимых физических эффектах. Каждому баллу соответствуют определённые ощущения и наблюдаемые эффекты, а при сильных толчках- разрушения. По этой шкале землетрясения до 6 баллов считаются *слабыми*, 6-7 баллов- *сильными*, 8-9 баллов - *разрушительными* и 10-12 баллов- *катастрофическими*.

(Краткая характеристика возможной интенсивности землетрясений по 12 бальной шкале Меркалли (MSK) даны в табл 5.11 учебное пособие «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.» В.М. Емельнов)

Приближённая характеристика возможной интенсивности землетрясений по 12 бальной шкале меркалли (MSK)

Балл	Краткая характеристика признаков и последствий землетрясений
I	Отмечается сейсмическими приборами.
II	Ощущается отдельными людьми. Находящимися в полном покое.
III	Ощущается многими в зданиях как вибрация от проходящего грузовика. Колебания висящих предметов, дребезжание посуды и стекол.
IV	
V	Общее сотрясение зданий. Пробуждение спящих. Смещение мебели. Трещины в стеклах и штукатуре. Неуверенная походка людей. Лопаются стёкла. Трещины в непрочных зданиях.
VI	
VII	Трудно устоять на ногах. Обрушение карнизов. Повреждение непрочных зданий. Волны в водоёмах.

VIII	Признаки паники. Повреждение и полное разрушение непрочных домов.
IX	Всеобщая паника. Разрушение домов средней прочности
X	Разрушение большинства кирпичных, каркасных и деревянных домов. Рушатся мосты. Оползни и обвалы со склонов гор. Выплескивание воды на берега водоёмов. Рельсы искривляются
XI	Полное разрушение кирпичных и каркасных домов. В грунте большие трещины. Выход из строя подземных трубопроводов.
XII	Смещение больших масс горных пород. Изменение рельефа. Изменение течения рек и т.д.

Примечание: характеристика дана в сокращении

Примерное соотношения между шкалой Рихтера и 12 балльной шкалой

Магнитуды	< 2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	>8,0
Баллы	I-II	III-	IV- V	VI- VII	VII-VIII	IX-X	XI-XII

Примечание. Магнитуду принято обозначать арабскими цифрами, а интенсивность – римскими. Шкала Рихтера даёт точную (до десятых долей магнитуды) характеристику выхода сейсмической энергии, но только для эпицентральной области. Однако её нельзя использовать для характеристики толчков на определённом удалении от эпицентра. Потому, если требуется охарактеризовать степень ущерба, причинённого землетрясением на расстояниях более 100 км, используют 12 –балльную шкалу.

В странах СНГ используется 12 балльная шкала MSK (Медведева, Шпонхойера, Карника), являющаяся современной модификацией шкалы Меркалли. Максимальные разрушения при землетрясении претерпевают сооружения, построенные на слабых, рыхлых грунтах. Особенно опасны водонасыщенные пески (лёссы), разжижающиеся под действием вибраций, что приводит к посадкам грунта, вызывающим разрушение зданий. Наибольшей устойчивостью обладают здания, построенные на твёрдом скальном основании. По конструктивным особенностям самыми прочными являются здания, имеющие металлический или железобетонный каркас, либосвязанные жёсткими поясами и балками, что придаёт им определённую гибкость, а также сложенные из массивных монолитов и блоков; хорошей устойчивостью обладают также деревянные дома, прошитые гвоздями и скреплённые болтами. Наибольшие разрушения претерпевают дома, сложенные из некачественного кирпича, на слабом растворе. Без усиливающих конструкций.

Воздействие землетрясения на население зависит от его бальности и характера вторичных факторов и может выражаться в травмах и ожогах различной степени тяжести, отравлениях продуктами сгорания и бытовым газом, а также приводит к гибели людей.

Тектонические землетрясения - составляют 80-85% всех землетря-сений. Эпицентр тектонического землетрясения наблюдаются в районах горообразования.

Где в основном происходят землетрясения? Это прежде всего:

1. Сейсмический район Альп- Гималаев включает: Средиземное море, Карпаты, Кавказ и через горы центральной Азии Иран, Афганистан, Индия Алаи, Саяны, Байкал и далее на восток.
2. « Огненное кольцо»: Атлантический океан вдоль восточных берегов Америки, и западных берегов Африки.

Как оцениваются землетрясения?

Оценка силы землетрясения.

Человечество за свою историю было свидетелем большого количества землетрясений и их последствий. В результате появилась шкала оценки этого явления. В нашей республике и в других государствах сила землетрясений оцениваются по 12 бальной шкале MSK

Ущерб наносимый сооружениям оцениваться следующим образом:

Ущерб 1- степени: при этом происходят легкие повреждения, появляются узкие трещины в стенах зданий и отслаивается штукатурка.

Ущерб 2- степени: происходят повреждения средней тяжести, в стенах образуются небольшие трещины, дымоходные трубы повреждаются.

Ущерб 3 степени: происходят сильные повреждения зданий, в стенах появляются большие и глубокие трещины, дымоходные трубы полностью разрушаются.

Ущерб 4-степени: происходит разрушение внутренних стен зданий и сооружений.

Ущерб 5- степени: происходит полное разрушение зданий и сооружений.

Практические рекомендации

Мероприятия до землетрясения.

Быть информированным о природе землетрясения, их разрушительных последствиях, путях снижения возможного ущерба от них. Готовить себя морально и психологически к умелым и решительным действиям в опасной обстановке.

Население, проживающее в сейсмоопасных районах, должно постоянно поддерживать свои жилые помещения в готовности к внезапным толчкам. Для этого мебель и тяжелое оборудование должны быть прочно прикреплены к стенам и полу металлическими скобами и шурупами; светильники надёжно смонтированными, тяжёлые предметы и оборудования размещаться на нижних полках; коридоры и лестничные площадки не должны загромождаться. Всем жителям необходимо знать, где отключается газ, вода и электроэнергия.

Действия во время землетрясения

1. Нужно сохранять спокойствие, не впадать в панику. Находясь далеко от выхода или на верхних этажах, не следует стремиться покинуть здание т.к. толчки длятся несколько десятков секунд и выбежать невозможно. Нужно: если вы находитесь в помещении многоэтажного здания, немедленно перейдите в безопасное место – встаньте в дверном проеме или углу комнаты, но не у окна, может быть и под столом.

2 Не бросайтесь к лифту или лестнице т.к. выходы могут быть забиты толпой, ищите спасение там где вы находитесь.

3. Отключите электро энергию газ, воду и т.д..

4. Нужно брать самые необходимые документы, деньги, продукты питания на 3 дня и запас воды, в холодное время-теплую одежду, индивидуальные средства и предметы личной гигиены.

5. Сразу же после прекращения толчков следует немедленно покинуть здание, т.к. возможны повторные толчки – АФТЕРШОКИ, которые могут вызвать обрушение конструкций. Повреждённых первым толчком. При продвижениях на улицах держитесь вдали от зданий, т.к. на вас могут упасть различные предметы, и т.д.

Действия после землетрясения?

1. Принять участие в спасении пострадавших.
2. Не зажигать огня в здании в связи с возможной утечкой газа в системе.
3. Не касаться голых проводов.
4. Без необходимости не заходить в разрушенные здания и т.д.

Вопрос: Возможно ли предотвратить или предсказать землетрясения?

Ответ:-Нет. Пример, факты землетрясений в Китае, в 1976 году в г.г. Тяньшан и Ханшанг (Манчжурия).

В первом случае, китайские учёные предсказали землетрясение и из города Тяньшан (провинция Хебей, Манчжурия) населения было эвакуировано и спасено. Но спустя 1,5 года вблизи этой провинции в городе Ханшанг ученые не смогли предвидеть, предсказать и в результате землетрясения погибло более 750 тысяч человек

Оползни .

Это скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести. Образуются они в различных породах в результате нарушения их равновесия или ослабления прочности.

Вызываются - как естественными, так и искусственными (антропогенными) причинами. К естественным относятся: увеличение крутизны склонов, подмыв их оснований морскими и речными водами, сейсмические толчки, изменением и уничтожением растительного покрова, дождевые осадки и другие. Искусственными являются разрушение склонов дорожными выемками, чрезмерным выносом грунта, вырубкой леса, неразумным ведением сельского хозяйства на склонах. Согласно международной статистике, до 80% современных оползней связано с деятельностью человека. Значительное количество оползней происходит в горах на высоте от 1000 до 1700 м (90%)

Оползни могут происходить на всех склонах, начиная с крутизны 19° . Однако, на глинистых грунтах они случаются и при крутизне склона $5-7^{\circ}$. Для этого достаточно избыточного увлажнения пород.

Сходят они в любое время года, но большей частью в весенне - летний период.

Оползни, скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием подмыва склона, переувлажнения (особенно при наличии чередования водоупорных и водоносных пород), сейсмических толчков.

Иначе говоря, оползни возникают тогда, когда природными процессами или людьми нарушается устойчивость склона. Силы связности грунтов или горных пород оказываются в какой-то момент меньше, чем силы тяжести. В этих случаях масса приходит в движение, что может привести к катастрофе.

Земляные массы могут оползать по склонам с едва заметной скоростью. В других случаях, скорость смещения оказывается очень высокой (обрушивание). Образуются они в различных породах в результате нарушения равновесия или ослабления прочности.

Зарегистрированы на Земле очень крупные оползни. Даже вызвавших землетрясения, с большим количеством жертв и материального ущерба.

Поведение населения и спасательные мероприятия:

1. Предупредить население о возможном сходе оползня.
2. Провести эвакуацию людей, животных в безопасные районы.
3. В случае разрушения зданий проводить спасательные и другие неотложные работы.
4. Строительство. не вести в опасных районах.

Возможно ли предотвратить оползни?

Да, Если постоянно вести мониторинг, анализ и изучение этого явления. Если организовать противооползневой режим, т.е. устраивать водостоки, дренажи, сооружать временные снеговые канавы и валы для поверхностного стока талых и ливневых вод; планировку поверхности стока с выравниванием бугров, заполнение ям и канав; заделывать трещины, приданием уклонов бессточным участкам, производить озеленение склонов и т.д.

Горные обвалы, просадки и обрушивание земли.

Предупредительные мероприятия по этим видам природных бедствий также в основном изучение (постоянное) ландшафта, проведение мониторинга. Недопущение строительства, как производственных, так и жилищно-бытовых, культурно-оздоровительных зданий и сооружений в местах возможного возникновения вышеуказанных природных явлений. Проведение различных очистительных, строительно-ремонтных мероприятий. При необходимости эвакуация населения, животных и других предупредительных работ. При возможных возникновениях таких природных явлений принятие своевременных инженерных, взрывных и других мероприятий.

2. Гидрометеорологические опасные явления.

Это наводнения, паводки и сели и другие опасные явления вызванные гидрометеорологическими факторами повлекшие за собой гибель людей, затопления населенных пунктов, отдельных промышленных и сельскохозяйственных объектов, разрушение инфраструктуры и транспортных коммуникаций, нарушение производства и жизнедеятельности людей и требующие проведения экстренных эвакуационных мероприятий.

Наводнения.

Ни в настоящем, ни в ближайшем будущем предотвратить наводнения целиком не представляется возможным. Наводнения можно только ослабить или локализовать.

Наводнения, это есть временные затопления водой поймы рек, низменных территорий прилегающих к озером или водохранилищам. Вызываются они продолжительными муссонными дождями, циклонами, ураганами и тайфунами, резкими таяниями снега и льдов, а также другими метеорологическими причинами. Значительный вред, который наносят наводнения, поясняется тем, что их ещё тяжело прогнозировать. Для борьбы с наводнениями строят дамбы, плотины, регулирующие бассейны (водохранилища), выполняют взрывные работы для разрушения ледовых заторов на реках и т.п.

Разрушительные действия наводнений может быть усилено непромышленным сведением (вырубанием) лесов в бассейнах рек, в особенности в горных районах. Деревья, как известно, в значительной мере укрепляют почву и играют водорегулирующую роль.

Ущерб, причиняемый наводнением, связан с целым рядом поражающих факторов, важнейшими из которых являются:

- быстрый подъём воды и резкое увеличение скорости течения, приводящие к затоплению территорий, гибели людей, скота, уничтожению имущества, сырья, продовольствия, посевов, огородов и т.п.;

- смещение потопляемой воды с различными загрязнениями, которые возможно, могут оказаться инфекционно (или радиационно - химически опасными) заражёнными, что может привести к заболеваниям и гибели;

- снижение прочности и срока службы жилых и производственных зданий;

- смыв плодородной почвы и заиливание посевов и т.д.

Одним из опасных является наводнение, причина которого в прорыве плотины, дамбы или другого гидротехнического сооружения, либо в переливе воды через плотину из-за переполнения водохранилища

Примером крупнейшего подобного наводнения является катастрофа в Италии, в 1963 г. На водохранилище Вайонг, когда в результате обрушения в него горного массива (238 млн.м³) возникала волна вытеснения высотой 270 м. Она перелилась через платину, создав ниже водохранилища волну высотой в 70 м. В долине Пьяве ею было уничтожено 4 посёлка, погибло 4400 чел.

В связи с резким изменением климата Земли количество наводнений, их размеры и повторяемость неуклонно возрастают.

Ураганы, бури, смерчи и другие стихийные явления

Основной причиной возникновения урагана, бури и смерча являются циклоническая деятельность атмосферы.

Циклон- это подвижный атмосферный вихрь диаметром от 100 до > более нескольких тысяч километров, который характеризуется системой ветров, дующих против часовой стрелки.

Ураган. Людям попавшим в зону урагана, поражение в основном наносится летящими предметами. Скоростной напор урагана иногда отрывает людей от земли и переносит по воздуху ударяет о землю или сооружения, причиняя травмы и т.д.

Ураган проходя над океаном формирует мощные облака становясь источником ливней обрушиваются в прибрежные и другие районы вызывая наводнения. Ливневые осадки от урагана являются также причиной таких стихийных бедствий, как селевые потоки, оползни. Часто возникают пожары. Разрушаются электросети и другие жизненно важные коммуникации вследствие этого происходит остановка производства, гибель людей и травмы различной степени тяжести.

Буря (шторм) –сильный продолжительный ветер (от нескольких часов до нескольких суток). Различают: пыльные, беспыльные и снежные бури

Пыльные бури засыпают поля, населённые пункты и дороги слоем пыли и песка. Из-за чего пропадает урожай и требуется большие силы и средства на очистку огромных территорий.

Беспыльные бури в отдельных районах могут сдувать верхний плодородный слой почвы.

Снежные бури - следствием их является прекращение движения транспорта в городах, в сельских районах, гибель животных и даже людей. Сильные ветры при низких температурах воздуха способствует возникновению гололеда, изморози, наледи, обморожениям и гибели людей.

Смерч - атмосферный вихрь возникающей в грозовом облаке, часто распространяющийся до поверхности земли (воды). Они имеют вид столба, иногда с изогнутой осью вращения, с диаметром от десятка до нескольких сотен метров с воронкообразными расширениями сверху и втягивая снизу. Воздух в смерче вращается против часовой стрелки со скоростью до 100 м/с и одновременно поднимается по спирали втягивая с земли пыль, воду и различные предметы. Смерч продолжается недолго, от нескольких минут до нескольких часов, проходя за это время путь от сотен метров до десятков км. Средняя скорость перемещения смерчи составляет 50-60 км/ч. Смерчи причиняют такие же, а иногда и более сильные разрушения, что и ураганы, но на значительно меньших площадях. Это связано с действиями стремительно вращающегося воздуха, резким подъёмом воздушных масс при понижении давления в зоне вихря. В результате даже такие объекты, как автомобили, легкие дома, и животные, могут отрываться от земли и переноситься на сотни метров. Иногда смерчи возникают в зоне действия урагана, усиливая создаваемые ими разрушения.

Цунами –источником обычно является землетрясения (от 6 баллов и выше), происходящие под дном океана или вблизи его побережья. Может образоваться и при извержениях вулканов, а также при обвалах больших участков суши в океан. Высокие волны цунами образуются при выходе на мелководье и достигают 30 м. Скорость цунами 600-800 км/ч, в прибрежных водах 50-100 км/ч.

Основные поражающие факторы: гидроударная и предшествующая воздушная ударная волна, движущаяся со скоростью урагана. Размывание берегов и образование нагонных наводнений в устьях рек. Следует отметить, то обстоятельство, что цунами – это чаще всего не единственная волна, а несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами – от 3 мин до нескольких часов. При этом невозможно предсказать количество волн. Высота также различна, причем самая высокая волна не всегда бывает первой.

Поводок. Сравнительно и не периодичное поднятия уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега ледников, обильных дождей, следующие один за другим паводки могут образовывать. Паводок, значительные паводки может вызвать наводнение.

Сель. Это внезапно формирующийся в ущельях временный поток с большим содержанием твердого материала - продуктов разрушения горных пород. Сели возникают в результате интенсивных и продолжительных ливней, бурного таяния ледников или сезонного снегового покрова, а также вследствие обрушения в русло горных рек или больших количеств рыхлообломочного материала.

Катастрофический, все уничтожающий поток. Яростно бурлящий поток волны достигает высотой с пяти этажный дом, которая мчит по ущелью со скоростью курьерского поезда, ломая вековые деревья и легко перекатывая многотонные валуны. Сели характерны для большинства горных районов Средней Азии, в том числе и Узбекистана. Наиболее мощные сели возникают обычно в июне и июле, когда под жаркими лучами солнца интенсивно тают ледники и миллионы тонн воды аккумулируются в моренах – гигантских скоплениях обломков горных пород, отложенных ледником. Если мореное озеро, расположенное на высоте 3-3,5 тыс.м над уровнем моря, выходит из берегов, начинается как бы цепная реакция: возникает грязекаменный поток, который устремляется вниз непрерывно увеличиваясь в объеме и наращивая силу.

Основные меры борьбы с селями- закрепления и стимулирования развития почвенного и растительного покрова на горных склонах, особенно на участках зарождения селей, расчистка скоплений рыхлообломочного материала и стабилизация горных русел системами противоселевых платин.

3. Защита населения и территорий в условиях природных пожаров

Массовые природные пожары представляют собой одно из наиболее распространенных стихийных бедствий. Особенно большой урон экономике наносят они в засушливое время года.

К природным пожарам относятся лесные, степные (полевые) и торфяные пожары. Основной причиной их возникновения является неосторожное обращение с огнём и нарушение правил безопасности. Однако, они могут явиться и следствием воздействия других стихийных бедствий природы: грозových разрядов, самовозгораний сена, торфа и природного газа, землетрясений и извержений вулканов, а также поджогов.

Поражающими факторами природных пожаров являются: тепловое воздействие - вызывающее, возгорание предметов и поражение людей; задымление больших районов, оказывающее раздражающее действие на людей, вызывающее отравление угарным газом, потерю ориентировки и затрудняющее борьбу с пожарами; отрицательное психологическое действие на людей.

В зависимости от вида сгораемых материалов и характера горения лесные пожары подразделяются на: **низовые, верховые и подземные** (торфяные или почвенные).

Низовые лесные пожары развиваются в результате сгорания хвойного подлеска, растений и растительных остатков, расположенных непосредственно на почве или на небольшой высоте -1,5-2,0 м. Скорость распространения таких пожаров невелика и составляет 0,1-0,2 км/ч, а при сильном ветре-до 1 км/ч Низовые пожары подразделяются на **беглые и устойчивые**.

Беглые пожары характеризуются быстро передвигающейся кромкой пламени и дымом светло-серого цвета. Скорость иногда достигает нескольких км/час. Продвижение неравномерное. Устойчивые пожары характерны тем, что они полностью сжигают напочвенный покров, высота пламени выше чем у беглых, и достигают 2 м. но скорость распространения невелика - несколько сот метров.

Верховые лесные пожары характеризуются тем, что от них сгорает не только напочвенный покров, но полог древостоя. Они развиваются из низовых пожаров. Они также бывают беглыми и устойчивыми. Беглые - огонь распространяется скачками со скоростью 0,2-0,6 км/ч, в при сильном ветре 5-25 км/ч. Дым тёмного цвета. При верховых пожарах выделяется большое количество тепла, высота пламени поднимается на 100 м. и более. Крупные верховые пожары сопровождаются интенсивным перебрасыванием пламени на значительные расстояния (иногда до нескольких километров) с образованием завихрений. Такие пожары могут представлять серьёзную опасность для населенных пунктов, расположенных в лесных (массивах) районах.

Подземные (торфяные или почвенные) пожары возникают чаще в конце лета, как продолжение низовых или верховых лесных пожаров. В очагах почвенных пожаров из упавших деревьев образуются непроходимые завалы и участки выгоревшего торфа.

Торфяные пожары могут возникать и вне всякой связи с лесными: в районе торфоразработок и на осушенных торфяных болотах. Скорость их распространения небольшая -от нескольких сантиметров до нескольких метров в сутки. Однако, такие пожары часто охватывают громадные пространства и трудно поддаются тушению. Опасность их состоит в том, что горение часто происходит под землёй, образуя пустые места в выгоревшем торфе, в которое могут провалиться люди и техника.

Степные (полевые) пожары опасны в засушливое время года. При сильном ветре. Скорость перемещения фронта огня может достигать 25-30 км/ ч., при сгорании зерновых культур до 10-15 км/ч.

Воздействие природных пожаров на население и окружающую среду.

В условиях природных пожаров в зависимости от их вида и интенсивности поражение населения, и в первую очередь, спасателей может выражаться ожогами различных степеней тяжести, отравлениями продуктами сгорания, а в условиях лесных пожаров и травмами различной степени при падении горячих деревьев.

Воздействие пожаров на окружающую среду выражается в процессе горения, в задымлении атмосферного воздуха и превышении ПДК по окиси углерода и взвешенных частиц в несколько раз, а также, в итоге, ежегодному выводу из хозяйственного оборота в лесной отрасли экономики больших площадей и значительному материальному ущербу.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий (в режиме повседневной готовности).

Организационные мероприятия:

1. Прогнозирование пожарной обстановки - выявление возможности их возникновения.
2. Планирование, предупреждение и ликвидация природных пожаров и мер по защите населения.
3. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (противодымные маски и т.д.).
4. Организация пожарного наблюдения, которое ведётся путём наземного и воздушного патрулирования пожароопасных участков.
5. Подготовка населения к действиям в условиях лесных пожаров.

Инженерно-технические мероприятия.

1. Размещение и обеспечение пожаро - стойкости населенных пунктов и объектов экономики в лесных районах осуществляется с соблюдением противопожарных мер, к которым относятся рассредоточенное размещение построек, создание изоляционно - противопожарной зоны между застройкой и кромкой леса, создание искусственных водоёмов, применение огнестойких материалов при новой застройке, строительство подземных хранилищ ГСМ и другие.

2. Инженерное оборудование пожароопасных территорий (регионов) осуществляется созданием противопожарных барьеров, минерализованных полос и дорог пожарного назначения на наиболее опасных участках леса, устройство пожароустойчивых колонок водоисточников и артезианских скважин.

3. Инженерное обеспечение защиты населения должно предусматривать оснащение средств коллективной защиты, системами регенерации, либо фильтровентиляции с защитой от угарного газа.

Организация спасательных работ.

Спасательные работы организуются одновременно с тушением пожара спасением людей - важнейшая задача. В первую очередь разыскивают людей оказавшихся в очаге пожаров. Разыскивающие минимум работают в паре. Применяются в работе изолирующие дыхательные аппаратуры и противогазы с дополнительными патронами. Важно, чтобы при пожаре быстро собрать людей и вывести их в безопасное место.

Ликвидация пожара

Основной способ тушения захлестывание и забрасывание землей кромки пожара, устройства заградительных или минерализованных полос и канав, тушение пожара водой, растворами огнетушащих химикатов или пенами, отжиг и комбинирований способ. Если горит торф, то окапывание территории канавами шириной до 1м и глубиной до минерального грунта или до грунтовых вод. Заливаются водой.

Тушение лесного (степного) пожара производится в основном окружением очага пожара с фронта, с тыла и комбинированным способом. Наиболее эффективным способом тушения верховых пожаров является отжиг - пуск встречного огня по напочвенному покрову навстречу верхнему или низовому пожару.

Для предотвращения возникновения повторных пожаров производится локализация и дотушивание пожаров.

Завершается борьба с пожаром этапом окарауливания – охрана мест, где потушены пожары, от повторных возгораний.

4. Действия населения при возникновении стихийных бедствия, аварий и катастроф.

При землетрясении привлекаются спасательные, сводные отряды механизации работ, аварийно-технические команды, др. команды имеющие оснащение: бульдозеры, экскаваторы, краны, механизированные инструменты и средства малой механизации (бензопилы, тали, домкраты).

В очаге землетрясения:

- извлекаются люди и оказывается мед помощь;
- устраивают в завалах проезды;
- локализируют и устраняют аварии на инженерных сетях;
- обрушивают или укрепляют конструкции зданий;
- оборудуют пункты сбора пострадавших и медпункты;
- организуют водоснабжения и другие

При наводнениях кого привлекают?

-спасательные отряды, команды и другие, а также специализированные команды ведомств, подразделения оснащенные плавсредствами, санитар-ные дружины и посты, гидрометеорологические посты, разведгруппы. Свод-ные отряды механизации работ, формирование строительных, ремонтно-строительных организаций, ООП.

Спасательные работы -поиск, посадка на плавсредства и эвакуация.

Вопрос: как производится разведка?

Посадка на плавсредства?

Использование других предметов (спасательные круги, доски и т.д.), а также лодки и т.д.

Соблюдение правил безопасности?

Если в данном районе имеются гидротехнические сооружения, свойств дам плотин и насыпей, предупреждение подмыва водой земляных сооружений и наращивания их высоты. Л.С формирований должен быть подготовленным.

При селевых потоках и оползнях

Непосредственное регулирование селей осуществляют гидротехнические сооружения.

Основной способ борьбы с селями?- закрепление и стимулирование развития почвенного и растительного покрова на горных склонах и особенно в местах зарождения селей, а также уменьшения поступления поверхности вод, спуск талой воды, перекачка воды насосами, правильное размещение на склонах гор различных инженерных гидротехнических сооружений. Эффективный способ борьбы с селями улавливание их специальными котлованами, а также искусственное разжижения селевого потока водой.

Как организовывается работа с началом образования селя?

- оповещение населения и формирования
- проводится сбор формирования
- выдвижения их к угрожаемым участкам
- спасательные и аварийно-технические группы спасают людей и эвакуируют их в безопасные районы.
- устраивают проезды

Очищают смотровые колодцы и камеры на коммунально-энергетических сетях
-восстанавливают дороги, гидротехнические и дорожные сооружения

При оползнях О начавшейся подвижки пород склона штаб ГЗ оповещает объекты и населения проживающие в оползневом районе. Организует эвакуацию населения и материальных ценностей, приводит в готовность формирования. Производят разведку очага.

Исходя из обстановки:

- проводит розыск и извлечение людей из завалов и разрушений зданий
- оказание первой мед помощи.

Аварийно –технические группы устраивают проезды, локализируют и ликвидируют пожары.

После чего дорожные организации восстанавливают дороги, мосты, средства связи, канавы и т.д.

При работах строго соблюдается правила безопасности.

При снежных лавинах, заносах и обледенениях

Действие ГЗ при объявлении угрозы возникновения лавин и т.д.?

- Приводится в готовность службы и формирования.

Оповещается население.

Привлекаются все трудоспособное население района и соседи.

При снежных заносах.

- первая очередь очищаются основные магистрали

- восстанавливается работа, энерго, тепло и водоснабжения

Снег удаляют в подветренную сторону. Широко используя инженерную технику.

При обледении наиболее подвержены что?

- линии Эл передач и связи, контактные линии электротранспорта.

3 способа борьбы с обледенением:

Механический тепловой применение антиобледенителей механический способ: намерзающий снег и лед сбивают с проводов местами, скребками укрепленными на шестах, веревками, перекинутыми через провода.

На контактных сетях электрифицированного транспорта применяют специально оборудованные автодрезины и электровозы.

При тепловом способе: используется переменный и постоянный ток.

На дорогах лед скалывают или посыпают песком, и в первую очередь опасные участки.

Борьба со снежными лавинами

Эти мероприятия имеют долгосрочный характер и организуют противолавинными службами.

- в местах снегонакопления устанавливаются щиты и заборы, проволочные сетки.
- на склонах гор высиживают леса.
- на путях возможного схода лавин сооружают отбойные дамбы, лавинорезы, навесы галереи.

Опасные участки, где снег накапливается и угрожает обвалом, обстреливают из артиллерийских орудий и минометов

- в районах постоянной угрозы организуют лавинные станции, они ведут наблюдение и предупреждают об опасности.

Какие меры безопасности во время ликвидации лавин?

Учитывают низкую температура и сильный ветер, снегопад, гололед:

- обеспечить теплой одеждой людей
- проводить мероприятия исключающие обморожение и несчастный случай.

-механизмы оборудуются световой сигнализацией, рации и т.д.

При работах по ликвидации снежных заносов и обледенений и их последствий организуются места обогрева, отдыха.

При бурях и ураганах.

В этих районах здания и сооружения строятся с учетом (стройматериал прочный, меньшая парусность).

-опоры линий Эл передач и связи наиболее прочные

-укрытия заглубленные

-оповещение на должном уровне.

Что делается до подхода урагана?

-Подготовка: закрыть окна, двери и т.д. газ, свет отключить и т.д.

Что делается при аварийно спасательных работах?

-спасают людей, восстанавливают повреждения и т.д.

При крупных авариях и катастрофах

Учитывается обстановка, степень разрушения, характеры аварий, особенности застройки территории объекта и т.д.

Наиболее эффективным мероприятием является закладка. В проекты вновь создаваемых объектов планировочных, технических и технологических решений, что даёт? Максимально снизить возникновение аварий. Так, например: для снижения пожарной опасности- производится подбор «несгораемых» материалов. При проектировании новых и реконструкция старых систем водоснабжения учитывается потребность в воде не только в производственных целях, но и для пожара.

Учитываются требования:

-охраны труда

-техники безопасности,

-правила эксплуатация энергетических установок

-подъёмно-кранового оборудования,

-ёмкостей под высоким давлением и т.д.

Все это разрабатывается и внедряется комплексно

Борьба с пожарами

Основные способы тушения пожара лесов, с пашен и т.д.

-захлёстывание или забрасывание грунтом

-устройство заградит и минерализованных полос и каналов

-тушение пожара водой и хим. растворами

Когда горит торф окапывание канавами вокруг

Спасательные работы

-Своевременное обнаружения (анализ, прогноз)

-Разведка (выясняет направление, характер, границы пожара и тд)
определяет пути вывода людей

-спасение людей и материальных ценностей

Меры безопасности?

-правила техники безопасности, противогазы. Пути отхода. Провалится можно. Вдвоём работать. Тракторы

Мероприятия при наводнениях

- осуществляется работа МЧС;

-создаются специализированные спасать отряды;

-организовывается помощь добровольческих команд;

-создаются санитарные дружины и сан. Посты.

-организовываются гидрометеорологические посты;

-создаются разведгруппы;

-формируются строительные, механизированные подразделения

Спасательные работы осуществляются в след порядке:

Поиск -посадка-эвакуация

Если в районе наводнения имеет гидротехническое сооружение, что необходимо:

-проводить работу по повышению устойчивости защитных свойств дамб, плотин и насыпей;

-осуществить мероприятия по предупреждению подмыва водой земляных сооружений и наращивания их высоты.

На спасательные работы необходимо привлекать подготовленных людей

-

Контрольные вопросы

1. Какие ЧС являются геологического характера?
2. Какие природные явления относятся к ЧС гидрометеорологического характера?
3. Какие действия необходимо принять до землетрясения?
4. Что нужно делать во время землетрясения?
5. Какие возможные мероприятия нужно проводить для предотвращения оползней?
6. Что нужно знать людям при случаях наводнения, паводка, селей, снежных лавин?
7. Меры предосторожности при ураганах, бурях?
8. возможности недопущения пожаров?
9. Какие формирования привлекаются при ликвидации стихийных бедствий?
10. Какие спасательные и аварийно-восстановительные работы проводятся при ликвидации стихийных бедствий, пожаров?

Литература

1. В.Г. Атаманюк. Гражданская оборона. Москва 1986г.
2. А.Т. Алтунин «Формирования ГО в борьбе со стихийными бедствиями» - Москва 1976 г.
3. Дворжак И. «Земля, люди катастрофы » Киев 1989 г.
4. Гражданская оборона «Пособие для подготовки населения» Москва 1980 г.
5. Знай и умей. Памятка для населения (2 издание) Москва 1990г.
6. Гражданская оборона (под. Ред. Шубина) Москва 1991г.
7. Кукал З. «Природные катастрофы»- Москва 1985 г.
8. Это должен знать и уметь каждый Москва 1983г.
9. Безопасность жизнедеятельности «Лань» С.Петербург 2007 г. О.Н.Руссак и др.
10. Защита населения и территорий в ЧС «Академический проект Москва 2007 г .
В.М.Емельянов и др.»
11. В.Ю.Мирюков безопасность жизнедеятельности «Форум» Москва 2010г
12. РУ Бекназов., Ю.В.Новиков., Охрана природы Тошкент 1995г

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №7

Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий крупных аварий и катастроф

7.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие
План практического занятия	1. ЧС в зоне заражения аварийно – химически опасными явлениями. 2. Спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. 3. Ликвидация очага бактериологического поражения..
Цель учебного занятия: Студенты получат самые необходимые навыки, которые необходимы в период попадания человека в опасные для жизни и здоровья условия. Это могут быть результатами природных и техногенных катастроф. Цель учебного занятия этого курса подготовить студента к действиям защиты населения и территорий от последствия катастроф, своевременному оказанию помощи при авариях и т.д.	
Педагогические задачи: • Научить студентов оказанную практической помощи в условиях ЧС, а это может быть и природные катастрофы и техногенные аварии; • Учащиеся при оказании в экстремальных условиях не будут теряться, паниковать, бояться, а наоборот будучи подготовленные к опасностям и обучены к действиям будут принимать активные меры по спасательным мероприятиям, оказывать помощь пострадавшим, устранять препятствия и т.д.	Результаты учебной деятельности: • Студенты будут подготовлены к практическим действиям в условиях аварий и катастроф; • Будут знать элементарные правила поведения в опасных ситуациях. • В процессе СНАВР будут действовать грамотно, целенаправленно, дисциплинированно. • Не будут впадать в Панину, создавать неразбериху и хаос.
Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждение.
Форма обучения	Групповая
Средства обучения	Учебный материалы. Слайды
Условия обучения	Спец Класс ГЗ СамГИИЯ
Мониторинг и оценка	Анализ Вопросы - ответы

7.2. Технологическая карта по теме «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий крупных аварий и катастроф»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели

Этап подготовки	1. Подготовка материалов учебного курса. 2. Подготовка фильмов, слайдов, материалов. 3. Выработка критерии знаний по теме.	Слушают Спрашивают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия. 1.2. Дается краткая информация о целях и задачах СНАВР. 1.3. Объясняется значимость изучаемой темы. 1.4. Проводится общий краткий опрос по теме.	Слушают. Спрашивают Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Дается общая информация по теме; 2.2. Учащимся разъясняется о роли спасательных работ в местах чрезвычайных ситуаций;; 2.3. Производится показ короткометражных фильмов и слайдов на темы спасательных работ в местах чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера. 2.4. учащимся будет разъясняться с показом слайдов как производится неотложные восстановительные работы на объектах где произошли катастрофы, аварии со взрывами, пожарами; 2.5. Будет показана работа по спасению людей при наводнениях, селях, землетрясениях, в местах проживания людей, в быту и т.д.	Слушают Смотрят фильмы Спрашивают Вопросы – ответы Обсуждения
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. осуществляет итог по пройденной теме. 3.3. Проводит оценку знаний по полученной информации. 3.4. Выдается самостоятельная работа и обсуждается его выполнении.	Спрашивают Отвечают

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра: «физического воспитания»

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий крупных аварий и катастроф

План Занятия:

- 1) Основы организации и проведения СНАВР.
- 2) СНАВР при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

Цель занятия : Студенты получат самые необходимые навыки, которые необходимы в период попадания человека в опасные для жизни и здоровья условия. Это могут быть результатами природных и техногенных катастроф. Цель учебного занятия этого курса подготовить студента к действиям защиты населения и территорий от последствия катастроф, своевременному оказанию помощи при авариях и т.д.

Самарканд -2015

«Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий крупных аварий и катастроф».

План:

- 1) Основы организации и проведения СНАВР.
- 2) СНАВР при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.

1. Основы организации и проведении СНАВР.

При возникновении стихийных бедствий, аварий и катастроф, а в военное время после применения противником современных средств массового поражения перед службой ГЗ встает задача организации спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ (СНАВР).

В целях ликвидации последствий вышеуказанных бедствий, создаются постоянно действующие чрезвычайные действующие **чрезвычайные комиссии** - рабочий орган при Кабинете Министров РУз., (обл., гор., райхокимиятов). На комиссию возлагается решение вопросов организации спасательных и других работ, оказания помощи пострадавшим.

Комиссия действует в соответствии с планом, разработанным штабом ГЗ республики (области, города, района). С момента поступления сообщения о возникновении

экстремальной ситуации штаб ГЗ становится рабочим органом чрезвычайной комиссии. Он формирует оперативную группу в которую входят начальники ведущих отделов, с необходимым количеством подчиненных. Чрезвычайная комиссия и опергруппы поддерживают тесную связь с органами внутренних дел (ОВД), пожарной охраной, МЧС, с гидрометеослужбами, а также с войсковыми подразделениями военных гарнизонов и др.

Цели проведения спасательных работ.

СНАВР проводят в целях спасения людей и оказания помощи пораженным, локализации аварий и устранения повреждений, препятствующих проведению спасательных работ, защиты животных и сохранения продовольствия, сельскохозяйственных растений и продукции растениеводства, а также спасения и защиты материальных ценностей и создания нормальной производственной деятельности объекта.

Спасательные работы при возникновении ЧС

Спасательные работы- это работы, связанные со спасением людей, а так же животных .

К ним относятся:

- разведка (общая радиационная, химическая, бактериологическая, инженерная и др.) маршрутов движения участков (объектов) работ;
- локализация и тушение пожаров на участках (объектах) работ и путях выхода к ним;
- розыск пораженных, извлечение их из аварийных помещений и из завалов;
- вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных помещений (защитных сооружений) и спасение находящихся в них людей ;
- подача воздуха в заваленные помещения и защитные сооружения с поврежденной фильтровентиляционной системой;
- оказание первой медицинской помощи пораженным и при необходимости эвакуация их в лечебные учреждения;
- вывод (вывоз) населения из опасных мест в безопасные районы;
- санитарная обработка людей и обеззараживание их одежды;
- вывод (вывоз) сельхоз животных из разрушенных и горящих помещений, из зон заражения, а также ветеринарная обработка животных и оказание ими лечебной помощи;
- обеззараживание(дезинфекция) территория, населенных пунктов, сельхозугодий, складских и др. помещений, сооружений, продовольствия, воды кормов;
- проведение спецобработки : дезактивация и дегазация техники и средств защиты.
 1. Дезинфекция-уничтожение возбудителей инфекционных болезней.
 2. Дезактивацией называют удаление радиоактивных веществ (РВ) с зараженных объектов.
 3. Дегазация -обеззараживание от отравляющих веществ (ОВ) или удаление их с зараженной местности и различных объектов.

Аварийно-восстановительные работы.

Это - мероприятия обеспечивающие успешное проведение спасательных работ, основой которых являются:

- устройство проездов в завалах и на зараженных участках;
- локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных и др. сетях;
- укрепление или обрушивание конструкций зданий и сооружений, угрожающих;
- обвалом и препятствующих безопасному движению и проведению спасательных работ;
- ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей;
- обнаружение, обезвреживание и уничтожение взрывоопасных предметов;
- ремонт и восстановление поврежденных линий связи, коммуникационных сетей, защитных и других сооружений.

СНАВР осуществляется в сложных условиях, при массовых пожарах, заражении атмосферы и местности, затоплении территории и неблагоприятных обстановках. Всегда висит опасность взрыва или воспламенения газа и ГСМ, вытекающих из поврежденных коммуникаций и др. взрывоопасных и легковоспламеняющихся веществ. Создается угроза заражения (облучения) людей, ведущих спасательные работы, вызывает необходимость ведения работ в средствах индивидуальной защиты.

Ситуация на объекте будет зависеть от многих факторов, прежде всего от вида стихийного бедствия, аварии, катастрофы, примененного ОМП, удаления от центра взрыва (очага химического или бактериологического заражения), метеорологических условий, характера и плотности застройки населенных пунктов, живот-новодческих и других производственных помещений, рельефа местности и т.д.

Спасательные работы должны быть организованы в минимально сжатые сроки и проводится непрерывно, днем и ночью, до полного их завершения. Это потребует морально психологической стойкости, большой силы воли, мужества, выдержки, самообладания, физической выносливости, согласования работы и мобилизации всех сил на выполнение задач.

Силы и средства, привлекаемые для проведения спасательных работ.

В первую очередь, для проведения спасательных работ в очагах поражения на территории объекта привлекают силы и средства ГЗ объекта, оказавшего в очаге поражения.

Далее, при необходимости подключаются территориальные формирования, а также воинские подразделения, ГЗ и МО.

Из трудоспособного населения, рабочих и служащих создаются команды, которые обеспечиваются инструментами, средствами индивидуальной защиты и привлекаются на спасательные и восстановительные работы.

Технические средства.

Успешное выполнение спасательных работ в очаге поражения во многом зависит от оснащенности формирований ГЗ необходимыми средствами механизации. Для чего нужно использовать все имеющиеся в народном хозяйстве типы и марки строительных и дорожных машин. Машины и механизмы для разборки и расчистки завалов, подъема, перемещения и транспортировки грузов. (Экскаваторы, бульдозеры, скреперы, автокраны пневмонические агрегаты и инструменты, оборудования для резки металла, механизмы для откачки воды и т.д.)

2. Спасательные и неотложные аварийно –восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

При землетрясениях.

При землетрясениях для проведения спасательных работ привлекаются спасательные, сводные отряды(команды),отряды(команды) механизации работ, ава-рийно -технические команды. А также другие формирования, которые имеют на оснащении: бульдозеры экскаваторы, краны, механизированный инструмент и средства механизации (керосинорезы, бензорезы, тали, домкраты).

При проведении спасательных работ в очаге землетресения, в первую очередь, извлекают из-под завалов, из полуразрушенных и горящих зданий людей, которым оказывают первую медицинскую помощь; устраивают в завалах проезды; локализуют и устраняют аварии на инженерных сетях, которые угрожают жизни или препятствуют проведению спасательных работ; обрушивают или укрепляют конструкции зданий или сооружений, находящихся в аварийном состоянии; оборудуют пункты сбора пострадавших и медицинские пункты; организуют водоснабжение.

Задачами неотложных аварийно-восстановительных работ в очаге поражений являются: локализация и устранение аварий и повреждений в целях предотвращения увеличения человеческих жертв и материальных потерь от вторичных факторов поражения - пожаров, аварий, обвалов и т.д.; создание условий для последующих восстановительных работ.

К неотложным аварийно-восстановительным работам относятся: прокладка путей и устройство проездов в завалах для движения техники и транспорта; крепление или обрушение конструкций, угрожающих обвалом.

При проведении спасательных работ в очаге поражения необходимо соблюдать меры безопасности.

Общими мерами безопасности являются: определение перед началом работ опасных мест у поврежденных зданий и их ограждение; запрещение работы в завалах одиночным спасателям; обеспечение страховки спасателей; запрещение работать с электрическими сетями до их отключения от источников питания.

При проведении работ на местности, зараженной радиоактивными веществами, принимаются меры для защиты спасателей от радиоактивных излучений. К ним относятся: сменность работ, строгое соблюдение установленной для каждой смены продолжительности работы; использование защитной одежды и средств индивидуальной защиты; проведение санитарной обработки людей.

Меры безопасности после землетрясения.

Необходимо:

- перед тем как войти в любое здание, нужно убедиться, не угрожает ли оно обвалом лестниц, стен и перекрытий; не подходить к явно поврежденным зданиям; в разрушенном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем(спичками, свечами, зажигалками и т. п.);
- быть осторожным рядом с оборванными и оголенными электрическими проводами, не допускать к ним детей;
- вернувшись в квартиру, не включать электричество, газ ,и водопровод, пока их исправность не проверят коммунально -технические службы;
- не пить воду из поврежденных (затопленных) колодцев до проверки ее пригодности санитарно -эпидемиологической службой;

Выбор мероприятий, сил и средств защиты зависит от вида,специфики, протекания чрезвычайных ситуаций, характера порождающих факторов и тяжести последствий.

При наводнениях.

При наводнениях для проведения спасательных работ привлекают; спасательные отряды команды, и группы, а также ведомственные специализированные команды и подразделения, оснащенные плавсредствами, санитарные дружины и посты, гидрометеорологические посты, разведывательные группы и звенья, сводные отряды (команды) механизации работ, формирования строительных, ремонтно-строительных организаций, охраны общественного порядка.

Спасательные работы при наводнениях направлены на поиск людей на затопленной территории (посадка их на плавсредства - лодки, плоты, баржи или вертолеты) и эвакуацию в безопасные места.

Разведывательные группы и звенья, действующие на быстроходных плавсредствах и вертолетах, определяют места скопления людей на затопленной территории, их состояние и периодически подают звуковые и световые сигналы. На основании полученных данных разведки начальник Г.З. уточняет задачи формированиям и выдвигает их к объектам спасательных работ.

Небольшим группам людей, находящимся в воде, выбрасывают спасательные круги, резиновые шары, доски, шесты, или другие плавательные предметы с учетом течения воды, направления ветра, извлекают их на плавсредства и эвакуируют в безопасные зоны. Для снятия людей с полузатопленных зданий, сооружений, деревьев и местных предметов или спасения их из воды все плавсредства используемые для выполнения спасательных работ, обязательно оснащают необходимым оборудованием и приспособлениями.

Медицинскую помощь оказывают спасательные подразделения или санитарные дружины непосредственно в зоне затопления (первая медицинская помощь) и после доставки в медпункт (первая врачебная помощь).

Личный состав формирований должен быть обучен правилам поведения на воде, приемам спасения людей и пользования спасательным инвентарем.

При селевых потоках и оползнях.

При селевых потоках и оползнях непосредственное регулирование селей осуществляют гидротехнические сооружения. Основной способ борьбы с селями - закрепление, стимулирование развития почвенного и растительного покрова на горных склонах, и особенно в местах зарождения селей, а также уменьшение поступления поверхностных вод, спуск талой воды, перекачка воды с помощью насосов, правильное размещение на склонах гор различных инженерных гидротехнических сооружений. Эффективный способ борьбы с селями - улавливание их специальными котлованами, а также искусственное разжижение селевого потока водой.

С началом образования селя противоселевая служба предупреждения оповещает население и формирования. Проводится сбор формирований и выдвигание их к угрожаемым участкам.

Спасательные и аварийно-технические группы спасают людей и эвакуируют их в безопасные районы, устраивают проезды, очищают смотровые колодцы и камеры на коммунально-энергетических сетях, восстанавливают дороги, гидротехнические и дорожные сооружения.

При оползнях о начавшейся подвижке пород склона штаб ГЗ оповещает объекты и население, приводит в готовность формирования. В оползневый район (очаг) высылают разведку и оперативную группу во главе с ведущим специалистом.

При ликвидации оползней личный состав формирований и население должны строго соблюдать меры предосторожности. Опасные участки ограждают специальными знаками, обращают особое внимание на крен работающих машин. При работе в ночное время траншеи, канавы и другие опасные места ограждают и обозначают световыми сигналами

При снежных лавинах , заносах и обледенениях.

С возникновением угрозы снежных заносов и обледенении штаб ГЗ приводит в готовность службы и формирования, оповещает население. Для борьбы со снежными наносами и обледенением привлекаются формирования общего назначения и служб, а также все трудоспособное население данного района, а при необходимости и соседних районов.

Снегоочистительные работы в городах, в первую очередь, проводятся на основных транспортных магистралях, восстанавливается работа жизнеобеспечивающих объектов энерго-, тепло- и водоснабжения. Снег с дорожного полотна удаляют в подветренную сторону. Широко используют инженерную технику, находящуюся на оснащении формирований, а также снегоочистительную технику объектов. Для привлечения работ привлекается весь наличный транспорт, погрузочная техника.

При обледенении наиболее подвержены разрушительному действию линии электропередач и связи, контактные сети электротранспорта. В борьбе с обледенением используют три способа -механический, тепловой и с применением антиобледенителей. Механический способ заключается в том, что намерзающий лед и снег сбивают с проводов шестами, скрепками, укрепленными на шестах , веревками, перекинутыми через провода. На контактных сетях электрифицированного транспорта применяют специально оборудованные автодрезины и электровозы. При тепловом способе используют переменный и постоянный ток.

На дорогах лед скалывают или посыпают песком ,шлаком, мелким гравием и в первую очередь на участках с плохой видимостью и поворотах.

На склонах гор для удержания снега высаживают леса, устанавливают щиты и изгороди, проволоочные сетки. На путях возможного схода лавин сооружают отбойные дамбы, лавинорезы ,навесы, галереи.

Опасные участки, где снег накапливается и угрожает обвалом, обстреливают из артиллерийских орудий и минометов.

В районах постоянной угрозы организуют лавинные станции, они ведут наблюдение и предупреждают об опасности.

При использовании формирований для ликвидации последствий схода лавин учитывают низкую температуру окружающего воздуха, сильный ветер, снегопад и гололед. Эти факторы обуславливают необходимость обеспечивать людей теплой одеждой и проводить мероприятия, исключаящие обморожение и несчастные случаи. Снегоочистительные и снегоуборочные машины оборудуют звуковой и световой сигнализацией, обеспечивают приборами оповещения.

При бурях и ураганах.

В районах, где наиболее часто возникают ураганы, здания и сооружения строят из наиболее прочных материалов, с наименьшей парусностью, ставят наиболее прочные опоры линий электропередач и связи, для укрытия людей возводят заглубленные сооружения. О времени появления урагана оповещают штабы ГЗ объектов, формирования и население.

До подхода ураганного ветра закрепляют технику , отдельные строения , в производственных помещениях и жилых домах закрывают двери, окна , отключают электросети , газ, воду. Население укрывается в защитных или заглубленных сооружениях.

После урагана формирования совместно со всем трудоспособным населением объекта проводят спасательные и аварийно-восстановительные работы ;спасают людей из заваленных защитных и других сооружений и оказывают им помощь, восстанавливают, поврежденные здания, линии электропередач и связи, газо- и водопровода, ремонтируют технику, проводят другие аварийно-восстановительные работы.

При авариях и катастрофах.

При крупных авариях и катастрофах организация работ по ликвидации последствий проводится с учетом обстановки, сложившейся после аварии или катастрофы, степени разрушения и повреждения зданий и сооружений, технологического оборудования, агрегатов, характера аварий на коммунально-энергетических сетях и пожаров, особенностей застройки территории объекта и других условий.

Работы по организации ликвидации последствий аварий и катастроф проводятся в сжатые сроки: необходимо быстро спасти людей, находящихся под обломками зданий, в заваленных подвалах, и оказать им экстренную медицинскую помощь, а также предотвратить другие катастрофические последствия, связанные с гибелью людей и потерей большого количества материальных ценностей.

С возникновением аварии или катастрофы начальник гражданской защиты на основании данных разведки и личного наблюдения принимает решение на ликвидацию последствий и ставит задачи формированиям.

Начальники участков руководят спасательными и неотложными аварийно-восстановительными работами. Они указывают командирам формирований наиболее целесообразные приемы и способы выполнения работ, определяют материально-техническое обеспечение, сроки окончания работ и представляют донесения об объеме выполненных работ, организуют питание, смену и отдых личного состава формирований.

Мероприятия по предупреждению крупных аварий и катастроф

Крупные производственные аварии и катастрофы наносят большой ущерб народному хозяйству, поэтому обеспечение безаварийной работы имеет исключительно большое государственное значение. Современное промышленное предприятие является сложным инженерно-техническим комплексом. Успех его работы во многом зависит от состояния других предприятий отрасли, объектов смежных отраслей, обеспечивающих поставки по кооперации, а также от состояния энергоснабжения, транспортных коммуникаций, связи и т. п. Мероприятия по предупреждению аварий и катастроф являются наиболее сложными и трудоемкими. Они представляют комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин аварий и катастроф, максимальное снижение возможных разрушений и потерь в случае, если эти причины полностью не удастся устранить, а также на создание благоприятных условий для организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Наиболее эффективным мероприятием является закладка в проекты вновь создаваемых объектов планировочных, технических и технологических решений, которые должны максимально уменьшить вероятность возникновения аварий или значительно снизить материальный ущерб в случае, если авария произойдет. Так для снижения пожарной опасности предусматривается уменьшение удельного веса сгораемых материалов. При проектировании новых и реконструкции существующих систем водоснабжения учитывается потребность в воде не только для производственных целей, но и для случая возникновения пожара. Подобные решения разрабатываются и по другим элементам производства. Учитываются требования охраны труда, техники безопасности, правила эксплуатации энергетических установок, подъемно-кранового оборудования, емкостей под высоким давлением и т. д. Таким образом, эти мероприятия разрабатываются и внедряются комплексно, с охватом всех вопросов, от которых зависит безаварийная работа объектов, с учетом их производственных и территориальных особенностей, с привлечением всех звеньев управления производственной деятельностью.

Борьба с пожарами.

Ликвидация пожара состоит из остановки пожара, его локализации, дотушивания и окарауливания.

Основные способы тушения лесных пожаров: захлестывание или забрасывание грунтом кромки пожара, устройство заградительных и минерализованных полос и канав, тушение пожара водой или раствором огнетушащих химикатов, отжиг (пуск встречного огня).

Тушение торфяных подземных пожаров чрезвычайно сложно и трудно, особенно больших пожаров, когда горит слой торфа значительной толщины. Торф может гореть во всех направлениях независимо от направления и силы ветра, а под почвенным горизонтом он горит и во время умеренного дождя и снегопада.

Главным способом тушения подземного торфяного пожара является окапывание горячей территории торфа оградительными канавами. Канавы рекомендуются копать шириной 0,7-1,0 м глубиной до минерального грунта или грунтовых вод. При проведении земляных работ широко используется специальная техника канавокапатели, экскаваторы, бульдозеры, грейдеры, другие машины, пригодные для этой работы. Окапывание начинается со стороны объектов и населенных пунктов, которые могут загореться от горящего торфа. Для тушения горящих штабелей, караванов торфа, а также тушения подземных торфяных пожаров используется вода в виде мощных струй. Водой заливают места горения торфа под землей и на поверхности земли.

Спасательные работы при пожарах.

Успех борьбы с лесными и торфяными пожарами во многом зависит от их своевременного обнаружения и быстрого принятия мер по их ограничению и ликвидации. При обнаружении очага пожара начальник гражданской защиты объекта и его штаб принимают все меры к его ликвидации: на основании данных разведки и других полученных сведений оценивают пожарную обстановку, принимают решение и ставят задачи формированиям. Командир формирования после получения и уяснения задачи организует выдвижение формирования к указанному участку пожара. Для уточнения обстановки на маршруте и в районе пожара он высылает разведку, которая выявляет характер пожара и его границы; направления распространения огня и возможные места устройства заградительных опорных полос; наличие и состояние водоисточников, подъездные пути к ним: пути вывода и способы спасения людей, находящихся на участке пожара. При подходе формирования к участку пожара его командир на основе полученной задачи, данных разведки, личного наблюдения - ставит задачу каждому подразделению.

При постановке задачи он указывает направление распространения пожара, приемы, способы и порядок действия при тушении пожара, район отдыха, пункт питания, меры безопасности. Формирования общего назначения при тушении и локализации пожара действуют самостоятельно или во взаимодействии с лесопожарными, противопожарными и другими формированиями.

Спасение людей - главная задача спасательных работ при пожарах. Из зон возможного распространения пожара эвакуируются люди и материальные ценности. В первую очередь разыскивают людей оказавшихся в горящих районах, зданиях и сооружениях. Розыск людей осуществляют в целях безопасности парами: один разыскивает, а второй страхует его с помощью веревки, находясь в менее опасном месте. В условиях сильного задымления и скопления угарного газа спасателя следует работать в противогазах с использованием дополнительного патрона.

Меры безопасности при борьбе с пожарами.

Весь личный состав, привлекаемый для тушения пожаров, изучает правила техники безопасности. Руководители тушения пожаров и личный состав, работающий на кромке огня, обеспечиваются противодымными масками или противогазами с дополнительными патронами. Особая осторожность должна соблюдаться при тушении подземных пожаров, т. к. можно провалиться в выгоревшую яму. При взрывных работах следует строго соблюдать «Единые безопасности при ведении взрывных работ». Запрещается в зоне действующего пожара устраивать ночлег.

Контрольные вопросы:

1. Для каких целей организуется СНАВР?
2. Цели проведения спасательных работ?
3. Какие спасательные работы должны осуществляться при возникновении ЧС?
4. Что такое аварийно – восстановительные работы?
5. Какие силы и средства привлекаются для проведения спасательных работ?
6. Какая техника привлекается для проведения СНАВР?
7. Какие СНАВР проводятся при землетрясениях?
8. Какие СНАВР проводятся при наводнениях?
9. Какие СНАВР проводятся при селевых потоках?
10. Какие СНАВР проводятся при оползнях?
11. Какие СНАВР проводятся при бурях и ураганах?
12. какие СНАВР проводятся при крупных авариях и катастрофах?
13. Какая работа проводится при ликвидации пожаров?

Литература:

1. Постановление Каб Мин РУз от 7.10.1998 г № 427 «О порядке подготовки населения Республики Узбекистан к защите в чрезвычайных ситуациях».
2. закон РУз от 20 августа 1999 года «О защите населения и территорий от Чс природного и техногенного характера» .
3. Атаманюк В.Г «Гражданская оборона» Москва 1986 год.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №8

ЧС техногенного характера

8.1 Модель технологии обучения

Продолжительность

Количество студентов 10 – 20 человек

занятия 80 мин		
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие	
План практического занятия	1. ЧС техногенного характера и мероприятия по их предупреждению. 2. Пожары и взрывы на объектах. 3. Другие виды ЧС техногенного характера. 4. Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.	
Цель учебного занятия: Обучить студентов в действиях при экстремальных случаях чрезвычайных случаях техногенного характера. Учащиеся в процессе изучения данной теме получит познания об элементарных правилах поведения в том или ином опасности. Подготовленный человек никогда не будет паниковать при возникновении опасностей. Человек будет готов к неожиданностям аварий и катастроф.		
Педагогические задачи: • Дать максимальную задачу по познании изучение факторов ЧС техногенного характера; • Приобщить студентов к фактам возможного попадания в катастрофического случая, который при неблагоприятных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям; • Обучить учащихся к действиям в условиях пожара, взрыва, обрушения конструкций здания и сооружений и т.д.	Результаты учебной деятельности: • Студенты получают теоретические и практические знания по правилу поведения в экстремальных условиях ЧС техногенного характера; • Учащимся будут распознавать и принимать экстренные меры в условиях угрозы и возможного возникновения аварий и катастроф; • Научиться передавать свой опыт другим молодому поколению и т.д.	
Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждение.	
Форма обучения	Групповая	
Средства обучения	Специальный короткометражные фильмы, слайды, учебный материалы	
Условия обучения	Спец Класс ГЗ СамГИИЯ	
Мониторинг и оценка	Анализ Вопросы – ответы. Опрос	

8.2. Технологическая карта по теме « ЧС техногенного характера»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка материалов учебного курса. 2. Подготовка слайдов, фильмов, материалов.	Слушают

	3. Выработка критерии знаний.	Спрашивают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Дается краткая информация по теме. 1.2. Сообщается о понятиях, целях и задачах данной теме. 1.3. Проводится краткий опрос по понятие теме. 1.4. Оценки знаний.	Слушают. Спрашивают Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Учащимся дается информация по ЧС техногенного характера. 2.2. Подробно разъясняется как осуществляется защита населения и территорий в местах аварий и катастроф на транспорте, в том числе воздушный, наземный, подземны, водный и т.д; 2.3. Учащимся разъясняются факты аварий и катастроф на промышленных предприятия, взрывы пожары на АЭС, ГЭС, ГРЭС; 2.4. Дается информация о фактах аварий на магистральных трубопроводах; 2.5. Расскается о чрезвычайных ситуациях в системах водопроводной и канализационной, электроэнергической, теплоэлектроцентралях и других предприятиях.	Слушают Смотрят фильмы слайды Обсуждени «Мозговой штурм» Вопросы – ответы Обсуждения
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. Обобщается итог проведенной темы занятия. 3.3. Проводится оценка знания по пройденной теме. 3.4. Выдается тема самостоятельном работы, дается пояснения по этой теме.	Отвечают на вопросы

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра: « физического воспитания»

Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

План занятия:

1. ЧС техногенного характера и мероприятия по их предупреждению.
2. Пожары и взрывы на объектах.
3. Другие виды ЧС техногенного характера.
4. Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.

Цель занятия : Обучить студентов в действиях при экстремальных случаях чрезвычайных случаях техногенного характера. Учащиеся в процессе изучения данной теме получит познания об элементарных правилах поведения в том или ином опасности. Подготовленный человек никогда не будет паниковать при возникновении опасностей. Человек будет готов к неожиданностям аварий и катастроф.

Самарканд -2015

ТЕМА: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.

План:

1. ЧС техногенного характера и мероприятия по их предупреждению.
2. Пожары и взрывы на объектах.
3. Другие виды ЧС техногенного характера.
4. Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Человечество все больше и больше ощущает на себе проблемы, возникающие при проживании в высокоиндустриальном обществе. Опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объем этого вмешательства, оно стало более разнообразным и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Практически ежедневно в различных уголках нашей планеты возникают так называемые «Чрезвычайные Ситуации» (ЧС). Это подтверждаются сообщениями в средствах массовой информации о катастрофах, стихийных бедствиях, об очередной аварии, военном конфликте или акте терроризма. Количество ЧС растёт лавинообразно и за последние 20-лет возросло в два раза. А это значит, растёт число жертв и материальный ущерб, как в промышленности, так и на транспорте, в быту, в армии.

Но наибольшую опасность представляют крупные аварии, катастрофы на промышленных объектах и на транспорте, а также техногенные аварии от последствий стихийны и социальных бедствий. В результате вызываемые глобальные социально -

экологические последствия сопоставимы разве что с крупно масштабными военными конфликтами. Аварии катастрофы не имеют национальных границ, они ведут к гибели людей и создают в свою очередь социально-политическую напряженность (пример; Чернобыльская авария). На всех континентах земли эксплуатируются тысячи потенциально опасных объектов с огромным количеством запасов радиоактивных, взрывчатых и отравляющих веществ, которые в случае ЧС могут нанести невосполнимые потери окружающей среде или даже уничтожить на земле жизнь. (Пример: землетрясение в Японии 11 марта 2011 и его последствия приведшие к техногенной катастрофе на АЭС Фукусима 1)

Согласна статьи 2 Закона Республики Узбекистан «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №558 от 23.12.1997 г. *Чрезвычайная ситуация* – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

ЧС классифицируются по характеру источника и по масштабам.

По характеру источника чрезвычайные ситуации делятся на техногенные и природные.

В зависимости от масштаба, чрезвычайные происшествия (ЧП) делятся на:

А) аварии, при которых наблюдаются разрушения технических систем, сооружений, транспортных средств, но нет человеческих жертв;

Б) катастрофы, при которых наблюдается не только разрушение материальных ценностей, но и гибель людей.

Независимо от происхождения катастроф, для характеристики их последствий применяются критерии:

- число погибших во время катастрофы;
- число раненных (погибших от ран, ставших инвалидами);
- индивидуальные и общественное потрясение;
- отдаленные физические и психические последствия;
- экономические последствия;
- материальный ущерб.

К сожалению, количество аварий во всех сферах производственной деятельности неуклонно растет. Это происходит в связи с широким использованием новых технологий и материалов, нетрадиционных источников энергии, массовым применением опасных веществ в промышленности и сельском хозяйстве.

Современные сложные производства проектируются с высокой степенью надежности. Однако, чем больше производственных объектов, тем больше вероятности аварии на одном из них. Абсолютной безаварийности не существует.

Основными причинами аварий и катастроф являются:

- просчёты при проектировании и недостаточный уровень безопасности современных зданий;
- некачественное строительство или отступление от проекта;
- непродуманное размещение производства;
- нарушение требований технологического процесса из-за недостаточной подготовки или недисциплинированности и халатности персонала и др.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера на объектах народного хозяйства, предприятиях промышленности, на радиоактивных, химических и др. объектах могут возникнуть в результате стихийных бедствий, а также нарушения технологии производства, правил эксплуатации различных механизмов, машин, оборудования и установленных мер безопасности.

Под аварией понимают внезапную остановку работы или нарушение процесса производства на промышленном предприятии, транспорте и других объектах, приводящие к повреждению или уничтожению материальных ценностей.

Под катастрофой понимают внезапное бедствие, событие, влекущие за собой трагические последствия. Катастрофы сопровождаются разрушением зданий, различных сооружений, уничтожением материальных ценностей и гибелью людей.

Наиболее опасным следствием крупных аварий и катастроф являются пожары и взрывы.

В ряде случаев, особенно на предприятиях нефтяной, химической и газовой промышленности, аварии вызывают загазованность атмосферы, разлив нефтепродуктов, агрессивных жидкостей и сильнодействующих ядовитых веществ.

Аварии и катастрофы могут быть на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте и могут сопровождаться взрывами, выходом отравляющих химических веществ (ОХВ), выбросом радиоактивных веществ, а также в результате обрушения конструкции при строительстве и монтаже зданий и сооружений и другие.

Мероприятия по предупреждению крупных аварий и катастроф.

Крупные производственные аварии и катастрофы наносят огромный ущерб народному хозяйству, поэтому обеспечение безаварийной работы имеет исключительно важное значение. Современное промышленное предприятие является сложным инженерно-техническим комплексом. Успех его работы во многом зависит от состояния других предприятий, объектов, смежных отраслей, обеспечивающих поставки по кооперации, а также от состояния энергоснабжения, транспортных коммуникаций, связи и т.п. Мероприятия по предупреждению аварий и катастроф являются наиболее сложными и трудоёмкими. Они представляют комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин аварий и катастроф, максимальное снижение возможных разрушений и потерь в случае, если эти причины полностью не удаётся устранить, а также на создание благоприятных условий для организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Наиболее эффективным мероприятием является закладка в проекты вновь создаваемых объектов планировочных, технических и технологических решений, которые должны максимально уменьшить вероятность возникновения аварий или значительно снизить материальный ущерб в случае, если авария произойдет.

Так, например, для снижения пожарной опасности предусматривается уменьшение удельного веса сгораемых материалов. А при проектировании новых и реконструкции (старых) существующих систем водоснабжения учитываются потребность в воде не только для производственных целей, но и для случая возникновения пожара и т.д. Подобные решения разрабатываются и по другим элементам производства. Учитываются требования охраны труда, техники безопасности, правила эксплуатации энергетических установок, подъемно-кранового механизма (оборудования), ёмкостей под высоким давлением и т.д. Таким образом, эти мероприятия разрабатываются и внедряются комплексно, с охватом всех вопросов, от которых зависит безаварийная работа объектов, с учетом их производственных и территориальных особенностей, привлечением всех звеньев управления производственной деятельности.

2. Пожары и взрывы на объектах

Пожар – это неконтролируемое горение, причиняющее огромный материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и граждан.

По объектам горения пожары происходят в городах и населённых пунктах, заводах и фабриках, промышленных объектах; на газовых и нефтяных предприятиях; на складских и базовых помещениях; на различных магистральных трубопроводах, а также на объектах, где производятся, используются и хранятся радиационные, химические, биологические и другие вредные вещества.

Основными причинами возникновения пожаров в промышленных зданиях и сооружениях являются выброс и утечка горючих материалов, легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ), горючих пылей из технологического оборудования, в результате

нарушения технологического процесса, неисправности арматуры, неправильные действия персонала и т.п.

Пожары в этих случаях часто сопровождаются взрывами.

Организационно - технические мероприятия по безопасности включают прежде всего, заранее продуманную эвакуацию людей из потенциально опасных помещений. Главное, при проектировании и эксплуатации зданий должны быть максимально обеспечены возможности спасения людей при возникновении пожаров.

Способы тушения пожаров выбирают на основе конкретных условий горения.

Например:

Открытые пожары тушатся способом охлаждения или изоляции; горения нефтепродуктов в резервуарах – способом изоляции и т.п.

Аварийные взрывы.

Источником аварийных взрывов являются хранилища и склады взрыво-и пожароопасных веществ (нефтебазы, склады боеприпасов, взрывчатых веществ и др.), а также промышленные предприятия с взрывопожароопасными производствами (нефтегазовая, химическая, пищевая, деревообрабатывающая промышленность и т.д.). Особенно: рудники, шахты – где взрывается метан, угольная пыль. Опасны – магистральные газопроводы, нефтепроводы. Возможны взрывы бытового газа в кухнях и других помещениях и т.д.

Основные причины недостаточная обученность персонала, низкая квалификация, а также обычная халатность и т.д.

Химические аварии.

Химические аварии имеют место при несанкционированном выбросе или выливе аварийных химически опасных веществ (АХОВ). При аварийном выбросе (разливе), АХОВ может произойти заражение окружающей среды (воздуха, грунта, воды,) в концентрациях поражающих живой организм. Источники аварийной ситуации: предприятия нефтегазовой и химической промышленности, а также склады, холодильники, лаборатории и др. Кроме того, химические аварии часто имеют место на транспортных коммуникациях, хранилищах, на наливных станциях и других местах.

Причины – отказы технологического оборудования и ошибки производственного персонала. Последнее время, чаще аварии происходят из-за изношенности оборудования, в следствии недостатка средств на их обновление. Источником утечек АХОВ, могут быть разрывы трубопроводов из-за коррозии, изношенности, повреждений при ремонте и т.д.

Радиационные аварии.

К радиационным авариям принято относить такие непредвиденные случаи, обусловленные нарушением техники безопасности на объектах использующих радиоактивные вещества или эксплуатирующие такие объекты с нарушением технологического процесса, неисправностью оборудования и другими техническими и антропогенными причинами, которые создают повышенную опасность для персонала, населения и окружающей среды.

Наиболее серьезными источниками радиационных аварий являются предприятия, вырабатывающие или использующие атомную энергию. К ним относятся исследовательские реакторы, атомные электростанции (АЭС) и станции теплоснабжения, атомные теплоэлектроцентрали (АТЭЦ), а также предприятия металлургии, химической промышленности и т.д.

По данным Международного агентства по атомной энергетике (МАГАТЭ) за период с 1971 по 1985 г в 14 странах мира на АЭС имели место более 150 аварий т.е, в среднем около 10 аварий в год.

Основные причины аварий:

- ошибки в проектах (30,7% от всех аварий);
- износ оборудования, коррозионные процессы (25,5%);

- ошибки операторов (17,5%);
- прочие причины (11,6%)

Глобальная катастрофа на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г стала возможным в результате теплового взрыва, возникшего при проведении эксперимента по выявлению возможности аварийного обеспечения оборудования станции электроэнергией. Была разрушена активная зона ядерного реактора четвертого блока станции, часть здания и кровля машинного зала АЭС.

В результате взрыва и разрушения защитных и ограждающих конструкций на первой стадии произошёл выброс ядерного топлива (на высоту до 1 км), а также высокоактивных обломков конструкции активной зоны, графита, продуктов деления и т.д.

Затем из-за непродуманной попытки засыпать шахту реактора свинцом и других ошибок, еще 2 раза произошёл выброс радиоактивных веществ и т.д. В результате аварии образовались три радиоактивных следа на поверхности земли: северный, западный, южный и стойкое радиоактивное заражение на территориях Украины, России, Белоруссии. Дошло до Финляндия, Норвегия и других государств. Здесь ещё и пример Японии землетрясения которые привели к техногенной катастрофе (11-марта 2011 и 9-апреля 2011г и т.д.).

3. Другие виды ЧС техногенного характера.

Транспортные аварии и катастрофы.

Авиакатастрофы, повлекшие за собой гибель членов экипажей и пассажиров, полное разрушение или тяжелые повреждения воздушных судов и требующие проведения поисковых и аварийно - спасательных работ.

Множество примеров авиакатастроф мы видим по телевидению. Так, в 1968 году при посадке на аэропорт «Самарканд» из-за непогоды пилоты допустили ошибки и самолёт врезался в горные скалы вблизи города Булунгур и произошла авиакатастрофа. В результате более 70 человек погибли и только 5 человек чудом спаслись и не замёрзли зимой в горах. Примером ошибки пилотов и диспетчерских пунктов может служить столкновения 2х самолётов, в 1972 году в небе Белоруссии где в одной из них погибла почти вся футбольная команда «Пахтакор».

К сожалению, количество авиакатастроф ежегодно растёт. Причины катастроф в основном человеческий фактор.

При посадке вблизи посадочной площадки аэропорта «Ташкент» произошло падение самолёта в 2001 году погибло более 10 человек.

Катастрофы на железнодорожном транспорте вызвавшие пожары, взрывы, разрушение подвижного состава и повлекшие за собой гибель персонала, пассажиров и людей, находящихся на ж.д.транспорте, на железнодорожных платформах, в зданиях вокзалов, а также заражение перевозимыми сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) на территории, прилегающих к месту катастрофы. Такие виды катастроф происходят часто и причинами их совершения во многом является человеческий фактор (Пример: столкновение ж.д.состава с автомашиной КРАЗ имевшие место в 1975 году, на железнодорожном переезде г.Джамбай, Самаркандской области где в оформлении аварии автор принимал непосредственное участие состав перевозил крупный рогатый скот и многие из них, а также 4 сопровождающих людей погибли).

Причина: - водитель автомашины КРАЗ игнорируя запрошенными сигналами светофора и при закрытом положении шлагбаума пытался проехать переезд раньше железнодорожного состава.

Катастрофы и аварии на автомобильном транспорте. Это дорожно-транспортные происшествия сопровождающиеся взрывами, пожарами, разрушениями транспортных средств, проявлением агрессивных свойств перевозимых СДЯВ и гибелью, ранением, отравлением людей. Эти виды катастроф в жизни встречаются наиболее чаще. Примеров множество. Пример: в октябре 1983 года на 280 км автотрассы Самарканд – Ташкент автобус «Паз» перевозил 26 человек. В салоне автобуса, возле задних и сидений, находилась канистра с бензином. Из-за неплотного прикрытия горловины, бензин по немногу стекал из канистры. Один из ассажиров (беспонятливый), опрокинул канистру. Другой из пассажиров

прикурил сигарету и как-то огонь попал в пары бензина произошло возгорание и канистра и взорвалась. Автобус сгорел в течение нескольких минут. 8 человек не смогли высочить и заживо сгорели. Женщина с мужем и 3 детьми ехавшие в этом автобусе не смогли вытащить одного своего ребёнка.

Причина аварии: несоблюдение простейших требований правил безопасности, халатность, безответственность и т.д.

Ежегодно, только в Самаркандской области происходят более 780 автоаварий, погибают более 230 и получают телесные повреждения

Более 720 человек. Наносится миллионы сумов материального ущерба.

Катастрофы на водном транспорте.

Мировой морской флот за год теряет в среднем 250 судов, аварию терпят свыше 8000 кораблей. Расчёты показали, что вероятность спасения при организованном оставлении судна выше панического в 4-47 раз. Решение об оставлении принимает только капитан. Посадка в шлюпки и на плоты производится только по его команде. В открытом море на спасательных средствах необходимо держаться вместе и находиться у места гибели судна.

Действие при кораблекрушении и высадке:

- правильно надеть спасательный жилет и по возможности высадиться сухим;
- если прыгнуть, то желательно не более 5 м, закрыв рот одной рукой, другой крепко держась за жилет, плыть только к спасательному средству, так как в воде с каждым движением увеличивается потеря тепла;
- никогда не пить морскую воду, питаться только аварийным запасом пищи и воды, 500 мл воды в день на человека даёт возможность продержаться не менее 10 дней, а без пищи можно прожить месяц и более.

Основная опасность во время кораблекрушения исходит от тонущего судна, которое способно увлечь с собой под воду людей. Кроме того, при кораблекрушении люди подвергаются опасности во время эвакуации с тонущего корабля, а также при нахождении их в воде, на плотках или на шлюпках.

При эвакуации людей с терпящего бедствие корабля опасность возникает при отказах спусковых устройств, опрокидываниях и ударах спасательных средств, неправильном их использовании, а также при необходимости прыгать в воду с гибнущего судна с большой высоты.

Для защиты людей среди предварительных мер защищённости рекомендуется пассажирам водного транспорта запоминать дорогу из своей каюты к спасательным средствам. Большую пользу окажет в экстремальных случаях предварительное изучение инструкции по действиям в аварийных ситуациях, правил пользования спасательными средствами и практическая обработка по использованию спасательных средств.

При эвакуации с терпящего бедствие судна следует брать с собой только самые необходимые вещи. Необходимо одеть тёплую одежду, а сверху спасательный жилет. Спускаться на спасательное судно следует по трапам или канатам. Если позволяют обстоятельства, то в спасательные средства надо погрузить дополнительно одеяла, одежду, аварийное радио, запасы питьевой воды и пищи.

При необходимости прыгая в воду, следует зажать нос и рот одной рукой, а другой крепко держаться за спасательный жилет.

Оказавшись в воде, человек подвергается опасности утопления переохлаждения организма и истощения. Чтобы замедлить наступление переохлаждения, находясь в воде, необходимо держать голову как можно выше над водой, стараясь при этом затрагивать минимум физических усилий для удержания себя на поверхности воды. Плыть следует только к спасательному средству.

В открытом море на спасательных средствах следует соблюдать два основных принципа: всем спасательным средствам держаться вместе и находиться у места гибели судна, если нет твёрдой уверенности в возможности достичь берега или выйти на судовые пути. Находясь на спасательном средстве, следует прежде всего держать ноги сухими и

прикрывать тело, строго рационировать воду (500-600мл в день на человека, поделённые на многочисленные малые дозы) и есть только аварийные запас.

Для своевременного и организованного проведения работ по спасению пассажиров и самого судна на каждом из них разработаны «РАСПИСАНИЯ ПО ТРЕВОГАМ». В них расписаны все действия команды и пассажиров по соответствующим сигналам тревог при возникновении аварийной ситуации. Кроме того, у каждого пассажирского места закрепляется каютная карточка пассажира на русском и английском языках, в которой указаны: значение сигналов тревога; место сбора пассажиров по тревоге; номер и местонахождение спасательной шлюпки; иллюстрированная краткая инструкция по надеванию индивидуальных спасательных средств с указанием места их хранения.

Поэтому, прежде чем расположится в каюте, необходимо тщательно изучить эту карточку.

При любых обстоятельствах следует сохранять самообладание, не поддаваться панике, соблюдать дисциплину иначе будут потеряны шансы на спасение.

Примеры катастроф. 7 июля 2011 год на Куйбышевском водохранилище Республика Татарстан в течении 10-15 минут затонул теплоход «Булгария». В результате погибло 114 человек, 15 человек считаются без вести пропавшими.

Причина катастрофы предварительная, т.к на борту всего 2 спасательных лодок, которые даже не смогли спустить.

Причина катастрофы техническая неисправность теплохода, перегруз пассажиров, неисправность двигателя, неправильная реконструкция салонов и кают, неправильные действия капитана и членов команды теплохода.

Аварии на магистральных трубопроводах.

Залповый (аварийный) выброс (разлив) газа, нефти, нефтепродуктов, возгорание открытых нефтяных и газовых фонтанов.

Причины катастроф: несоблюдении персоналом, ответственными лицами за перевозку груза, нарушение требований техники безопасности, несоблюдение правил эксплуатации, охраны объекта и т.д.

Аварии на энергетических и коммунальных системах.

К ним относятся:

- аварии и пожары на ГЭС, ГРЭС, ТЭЦ, электросетях, котельных установках, компрессорных и газораспределительных станциях и других объектах энергоснабжения повлекшие за собой аварийное отключение энергоснабжения.
- аварии на газопроводах, водозаборах, водопроводах, канализационных и других коммунальных объектах повлекшие за собой нарушение жизнедеятельности и угрозу здоровья населения.
- аварии на очистных установках, биологических и других очистных сооружениях вызвавшие загрязнение атмосферы, почвы поверхностных и подземных вод вредными веществами в концентрациях, угрожающих здоровью людей.

Например: В Москве, летом 2005 года 9 августа в течении суток, город был обесточен. Сколько ущерба? А 18 ноября 2005 года в г.Костроме (Россия) бульдозер прорвал канализационную магистраль. В течение 3-х суток не смогли устранить аварию и фекальные воды стекали в реку Волга. Для устранения повреждения, потребовалось заблокировать работу всей канализационной сети города.

Причина всех этих аварий в основном износ, коррозия арматуры и оборудования, а также безответственность персонала и т.д.

Внезапное обрушение конструкций зданий.

Обрушение несущих конструкций зданий и сооружений происходят в основном по двум причинам. Первый, это допущенные ошибки в проектировании. Второй, это допущенные недостатки в технологическом производстве строительства здания или сооружения. Конечно, причиной таких аварий могут стать пожары, взрывы и т.д. Опасность последствий таких ЧС в том, что в большинстве разрушения происходят на больших, пространственных сооружениях. К ним относятся спортивные комплексы, культурно-зрелищные сооружения, больницы, школы, кинотеатры и т.д. В таких сооружениях зачастую происходит огромное скопление людей и последствия бывают со множеством жертв.

Гидротехнические катастрофы и аварии.

Катастрофические затопления, возникающие в результате разрушения гидротехнических сооружений на водохранилищах, реках и каналах, прорыве высокогорных озёр и повлекшие за собой человеческие жертвы, нарушение функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов, жизнедеятельности населения в зонах затоплений и требующие проведения экстренных эвакуационных мероприятий.

Аварии, связанные с использованием или хранением радиоактивных и других опасных и экологически вредных веществ.

Аварии на объектах, использующих в технологическом процессе радиоактивные вещества и влекущие их выброс за пределы санитарно-защитной зоны. В результате возникает опасность повышения радиоактивности, что может вызвать угрозу получения людьми сверхдопустимых доз облучения.

Подобные аварии и катастрофы могут возникнуть:

- при перевозках радиоактивных материалов;
- в случаях аварии (прорыве) на накопителях радиоактивных отходов;
- в хранилищах и на шламонакопителях, ядохомогильниках, и т.д.

-при утрате радиоактивных изделий и ситуациях, связанных с утечкой биологических средств в окружающую среду, из-за ошибок и халатного отношения персонала в научно-исследовательских и других учреждениях, осуществляющих изготовление, хранение и транспортировку радиоактивных и биологических средств и препаратов из них.

4. Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.

Авариями на производственных объектах являются пожары и взрывы сопровождающиеся запылением выбросом в окружающую среду сильно-действующих ядовитых веществ и выходом поражающих факторов за пределы санитарно-защитной зоны со значительным превышением ПДК, что может повлечь или повлекло поражение людей, животных и растений.

В промышленности, в сельском хозяйстве и других сферах экономики используются большое количество различных химических радиоактивных токсических и др веществ. В некоторых странах хранятся значительное число запасов отравляющих и химически опасных веществ. (В настоящее время идет постепенное уничтожение).

Кроме этого, многие предприятия, транспорт и др.техногенные источники постоянно загрязняют природную среду в процессе своего функционирования. Воздействие всего этого комплекса опасных веществ представляет определенную угрозу для жизни и здоровья населения.

По критерию характера воздействия на население опасные и вредные вещества можно условно разбить на три группы:

1. Аварийно - химически опасные вещества, (АХОВ), используемые в экономике, способные вызвать массовые поражения населения при авариях на объектах;
2. Постоянно действующие химически опасные вещества (ПД ХОВ), систематически оказывающие вредное воздействие на организм человека.
3. Боевые химически опасные вещества (БХОВ), способные вызвать поражения населения при их боевом применении возможным противником или при авариях на объектах их временного хранения и на предприятиях по уничтожению.

В условиях безаварийного функционирования объектов с БХОВ наибольшую опасность для населения представляют аварии на химически опасных объектах в сфере экономики с выбросом АХОВ.

Химически опасные объекты, их классификация и характеристика.

Химически опасными объектами (ХОО) являются объекты, на которых производят, используют, хранят или транспортируют АХОВ (БХОВ), в результате аварий на которых могут произойти массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей среды.

ХОО могут быть классифицированы следующими показателями:

По сфере использования: предприятия химической и нефтехимической промышленности производящие и потребляющие АХОВ; предприятия целлюлозно – бумажной, текстильной, металлургической, пищевой и др. видов промышленности, использующих в своих технологиях АХОВ: промышленные холодильные установки, водоочистные сооружения, железнодорожные станции, порты, терминалы и склады временного хранения АХОВ, транспортные средства (контейнеры и наливные поезда, автоцистерны, трубопроводы и т.д.); склады временного хранения БХОВ; предприятия по уничтожению БХОВ.

Действие АХОВ на организм человека.

Основными путями проникновения АХОВ внутрь организма человека являются органы дыхания (ингаляционный путь) и кожа (резорбтивный путь). Кроме того, возможно попадание АХОВ в организм человека через желудочно-кишечный тракт (перорально) и через поверхности ран.

Наиболее распространённые АХОВ:

- Хлор (CL)- зеленовато-желтый газ с резких раздражающим запахом;
- Аммиак (NH_3)– бесцветный газ с резким характерным запахом;
- Азотная кислота (HNO_3)– негорючая жидкость, с резки запахом.
- Соляная кислота (HCL)-негорючая агрессивная жидкость.
- Оксид углерода (угарный газ) (CO) бесцветный газ, без запаха и вкуса тяжелее воздуха, плохо растворяется в воде.

АХОВ (ОХВ) оказывает химическое воздействие на ферменты организма, приводящие к торможению или прекращению ряда жизненных функций организма и его поражению в различной степени. Нарушение в организме проявляется в виде острых и хронических отравлений.

При авариях на ХОО с выбросом (проливом) АХОВ происходит химическое заражение окружающей среды с различной степенью концентрации АХОВ, продолжительностью от нескольких часов, до нескольких суток, в зависимости от конкретных условий, состояния погоды, времени года, местности, а также характера применимых мер по ликвидации аварий.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на ХОО.

Правовые мероприятия.

Разработаны и приняты ряд, правовых и нормативно-технических документов в области защиты населения и территорий при авариях на ХОО.

Организационные мероприятия:

1. Планирование защиты персонала от ХОО и населения при авариях осуществляется в соответствии с общими положениями. Особое внимание уделяется при этом, планированию укрытия населения в средствах коллективной защиты (СКЗ) и герметизированных помещениях, а также эвакуации населения.

2. Создание и поддержание сил и средств в постоянной готовности в целях ликвидации аварий и т.д.
3. Контроль химической обстановки.
4. Создание наряду с общей и оперативную локальную систему оповещения (ЛСО), вводимой в действие непосредственно с дежурной диспетчерской службы объекта.
5. Накопление и организация хранения средств индивидуальной защиты по месту работы и по месту жительства населения.

Инженерно-технические мероприятия.

1. Проектирование и строительство опасных объектов с учётом опасности воздействия возможных природных ЧС, вне района массовой жилой застройки, с подветренной стороны по отношению к ним.
2. Использование безопасной технологии
3. Снижение запасов АХОВ до количества минимально необходимых по технологии.
4. Принятие мер, ограничивающих распространение АХОВ за пределы санитарно-защитной зоны ХОО, при аварии (обваловывание ёмкостей, устройство под ними поддонов и др.).
5. Создание на площадках хранения опасных объектов запасов адсорбирующих материалов (песка, шлака).
6. Строительство для персонала опасных объектов и населения, проживающего в опасной зоне, средств коллективной защиты (СКЗ).
7. Создание санитарно-защитных зон вокруг опасных объектов.

Причины катастроф: несоблюдении персоналом, ответственными лицами за перевозку груза, правил эксплуатации, охраны объекта и т.д.

Спасательные и другие аварийно-восстановительных работы при авариях и катастрофах.

1. Разработка предупредительных мероприятий при возможном возникновении аварийных ситуаций.
2. Оповещение населения при возникновении аварийных ситуаций
3. Оповещение органов государственной власти о ЧС (тел.01, 02, 03, 04, 911).
4. При возникновении аварий и катастроф принятие возможных мер по оказанию помощи людям находящимся в зоне аварии.
5. Оказание возможной медицинской помощи.
6. Отключение источников опасности (газ, электроэнергия, вода и т.д.)
7. Оцепление зоны катастрофы.
8. Отвод пожароопасных предметов из зоны опасности.
9. Вывод различного транспорта из проездов, проходов с целью беспрепятственного проезда пожарных и других вспомогательных погрузочно-транспортных средств.
10. Эвакуация населения из опасных близлежащих районов в безопасные места.
11. Обеспечение пострадавших необходимым жильём, питанием, медикаментами.
12. Разбор завалов и т.д.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС техногенного характера?
2. Какие последствия могут возникнуть при пожарах?
3. Что может вызвать взрыв и его последствия?
4. Какие аварии и катастрофы имеют место на транспорте? Авто-аварии, железнодорожные и авиа-происшествия?
5. Что может привести к химическим авариям?
6. Радиационные аварии и их возникновение?
7. Как понимается ЧС на гидротехнических сооружениях?
8. Как могут возникнуть аварии на коммунальных сооружениях?
9. Возможны ли аварии на энергетических сетях?
10. Каким последствиям могут привести халатность персонала в вопросах соблюдения безопасности на нефтегазообработывающих установках?
11. Какие необходимые действия должны проводиться по спасательным и предупредительно-воспитательным мероприятиям?

Литература

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 октября 1998 г №427 «О порядке подготовки населения Р.Уз к защите в чрезвычайных ситуациях».
2. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 октября 1998 г №455 «О классификации ЧС техногенного, природного и экологического характера».
3. Гражданская оборона, В.Г.Амаманюк и др. Москва 1986 г.
4. Гражданская защита и чрезвычайные ситуации в Республики Узбекистан. Р.. Х.Хайдаров и др. Ташкент 2003 год.
5. Безопасность жизнедеятельности. А.Б. Зебегаев Москва 2001 г.
6. «Защита объектов народного хозяйства от оружия массового поражения» Г.П.Демиденко и др. Киев 1986 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №9	Спасательные работы на объектах химического, радиационного заражения и ликвидация очагов бактериологического поражения
9.1 Модель технологии обучения	
Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие
План практического занятия	1. ЧС в зоне заражения аварийно – химически опасными явлениями. 2. Спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. 3. Ликвидация очага бактериологического поражения..
<i>Цель учебного занятия:</i> Студенты получат самые необходимые навыки, которые необходимы в период попадания человека в опасные для жизни и здоровья условия. Это могут быть результатами природных и техногенных катастроф. Цель учебного занятия этого курса подготовить студента к действиям защиты населения и территорий от последствия катастроф, своевременному оказанию помощи при авариях и т.д.	
<i>Педагогические задачи:</i> • Научить студентов оказанную практической помощи в условиях ЧС, а это может быть и природные катастрофы и техногенные аварии; • Учащиеся при оказании в экстремальных условиях не будут теряться, паниковать, бояться, а наоборот будучи подготовленные к опасностям и обучены к действиям будут принимать активные меры по спасательным мероприятиям, оказывать помощь пострадавшим, устранять препятствия и т.д.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Студенты будут подготовлены к практическим действиям в условиях аварий и катастроф; • Будут знать элементарные правила поведения в опасных ситуациях. • В процессе СНАВР будут действовать грамотно, целенаправленно, дисциплинированно. • Не будут впадать в Панику, создавать неразбериху и хаос.
<i>Методы обучения</i>	«Мозговой штурм» Обсуждение.
<i>Форма обучения</i>	Групповая
<i>Средства обучения</i>	Учебный материалы. Слайды
<i>Условия обучения</i>	Спец Класс ГЗ СамГИИЯ
<i>Мониторинг и оценка</i>	Анализ Вопросы - ответы

9.2. Технологическая карта по теме «Спасательные работы на объектах химического, радиационного заражения и ликвидация очагов бактериологического поражения»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка материалов учебного курса. 2. Подготовка фильмов, слайдов, материалов. 3. Выработка критерии знаний по теме.	Слушают Спрашивают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия. 1.2. Дается краткая информация о целях и задачах СНАВР. 1.3. Объясняется значимость изучаемой темы. 1.4. Проводится общий краткий опрос по теме.	Слушают. Спрашивают Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Дается общая информация по теме; 2.2. Учащимся разъясняется о роли спасательных работ в местах чрезвычайных ситуаций;; 2.3. Производится показ короткометражных фильмов и слайдов на темы спасательных работ в местах чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера. 2.4. учащимся будет разъясняться с показом слайдов как производится неотложные восстановительные работы на объектах где произошли катастрофы, аварии со взрывами, пожарами; 2.5. Будет показана работа по спасению людей при наводнениях, селях, землетрясениях, в местах проживания людей, в быту и т.д.	Слушают Смотрят фильмы Спрашивают Вопросы – ответы Обсуждения
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. осуществляет итог по пройденной теме. 3.3. Проводит оценку знаний по получений информации. 3.4. Выдается самостоятельная работа и обсуждается его выполнении.	Спрашивают Отвечают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания» Предмет: «Основы
безопасности жизнедеятельности».

**Тема: «Спасательные работы на объектах химического, радиационного заражения и
ликвидация очагов бактериологического поражения»**

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. ЧС в зоне заражения аварийно – химически опасными явлениями.
2. Спасательные работы в зоне радиоактивного заражения.
3. Ликвидация очага бактериологического поражения..

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Студенты получат самые необходимые навыки, которые необходимы в период попадания человека в опасные для жизни и здоровья условия. Это могут быть результатами природных и техногенных катастроф. Цель учебного занятия этого курса подготовить студента к действиям защиты населения и территорий от последствия катастроф, своевременному оказанию помощи при авариях и т.д.

Самарканд -2015

«Спасательные работы на объектах химического, радиационного заражения и ликвидация очагов бактериологического поражения».

План :

- 1)ЧС в зоне заражения аварийно химически опасными веществами.
- 2)Спасательные работы в зонах радиоактивного заражения.
- 3)Ликвидация очага бактериологического поражения.

1. Чрезвычайные ситуации в зоне заграждения аварийно химически опасными веществами.

Особое место в ряду других ЧС занимают аварии на химически опасных объектах.

Основными их особенностями являются быстротечный, как правило цепной характер; недостаточная контролируемость или полная не контролируемость возникающих при аварии аномально протекающих процессов; высокая степень опасности поражения, как работающего персонала, так и населения оказывающего в зоне заражения аварийно химическо -опасных веществ (АХОВ); сложность обстановки, в которой должны проводится спасательные и другие работы, высокой концентрации АХОВ, возможные взрывы, пожары, сильные разрушения.

Все это предъявляет особые требования к готовности органов управления, сил и средств к действиям по ликвидации последствий таких ЧС. Прежде всего, должна быть создана эффективная система обнаружения угрозы или факта возникновения аварий и оповещения о ней. На объекте необходимо иметь технически оснащенную и хорошо подготовленную дежурно-диспетчерскую службу, а также силы и средства (специальные), способные немедленно приступить к локализации ЧС, проведению поисково – спасательных и других неотложных работ. Персонал химически и радиационно-опасного объекта должен быть полностью, обеспечен эффективными средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Повреждения или разрушения хранилищ, цистерн, технологических емкостей, трубопроводов в результате аварий могут сопровождаться образованием ядовитого облака, заражением окружающей среды (грунта, водоисточников, технологического оборудования и т. д.).

При попадании АХОВ в атмосферу образуется облако химического и радиационного заражения. Двигаясь по направлению и со скоростью приземного ветра, облако формирует зону заражения, которая в зависимости от типа АХОВ, его количества, атмосферных и природных условий может достигать глубины десятков километров. Вызывая опасность поражения людей.

Непредсказуемость и внезапность аварий на химически опасных объектах , высокая скорость формирования и распространения облака зараженного воздуха заставляет принимать оперативные меры по защите людей и ликвидации чрезвычайной ситуации. Для этого следует обладать достаточной информацией об объекте, иметь заранее разработанные возможные сценарии возникновения и развития аварий, в том числе таких, которые инициируются аномальными природными явлениями, ошибками персонала ит.п.Нужно иметь план действий по предотвращению, локализации последствий химических аварий, а также подготовленные органы управления, силы и средства.

Дежурно-диспетчерские службы должны быть оснащены достаточно необходимыми техническими средствами. В случае возникновения аварий на потенциально опасных объектах важнейшей задачей по защите населения является организация своевременного оповещения и информирования.

Успех ликвидации последствий ЧС во многом определяют быстрая и достоверная оценка обстановки в зонах химических аварий.

Задачей первоочередной важности при аварии на химическом объекте является незамедлительное и эффективное осуществление мероприятий по защите рабочих и служащих предприятий и населения, проживающих в опасной зоне.

Производственный персонал химически и радиационно-опасных объектов должен быть обеспечен изолирующими дыхательными аппаратами или противогазами, а также средствами защиты кожи.

Спасательные работы в очаге химического заражения.

При получении данных о месте, времени возникновения химического заражения службы ГЗ немедленно оповестить всех подчиненных, в том числе население, которым угрожает опасность распространения зараженного воздуха. При этом обычно указывают место и время произошедшей аварии или катастрофы, направление распространения зараженного воздуха, территорию, объявляемую очагом химического поражения, меры и способы защиты людей и животных.

Начальник ГЗ объекта ставит задачу разведке с подробным выяснением обстоятельств. Далее отдает распоряжение о проведении мероприятий ГЗ по защите рабочих, служащих и остального населения, а также животных, материальных средств и ценностей, воды и водоисточников. Срочно готовит силы и средства для проведения спасательных работ. При этом докладывается оперативная обстановка вышестоящим инстанциям.

В очаге поражения разведке необходимо:

- своевременно уточнить очаги химического поражения;
- установить тип ОВ, характер и направление распространения первичного и вторичного заражения облака;
- разведать менее зараженные или наиболее удобные участки местности (проходы) для вывода (вывоза) людей и животных в незараженные районы и обозначить эти участки (проходы) специальными указателями;
- определить время выхода людей из опасных зон и вывода животных из помещений, а также применении (или снятия) средств индивидуальной защиты.

Границы зоны химического заражения и очагов химического поражения обозначают специальными знаками «Заражено» с указанием времени заражения и типа ОВ.

Результаты разведки руководитель разведгруппы докладывает в штаб ГЗ объекта.

Начальник ГЗ по мере поступления данных от разведки принимает решение, ставит задачи силам, привлекаемым к работам, организует проведение мероприятий по ликвидации последствий химического заражения и руководит формированиями ГЗ при их проведении.

Для ликвидации последствий химического заражения в первую очередь необходимо привлекать санитарные дружины, сводные команды обеззараживания, охраны общественного порядка и другие формирования.

Постановка задач.

Санитарным дружинам и спасательным формированиям указывается участки и места работ, задача, выделяемый для них транспорт, порядок выноса и погрузки на транспорт пораженных и эвакуация их из очага химического поражения. Сводным командам и группам противорадиационной и противохимической защиты – указывается участки спасательных работ, районы для дегазации

местности и сооружения и ставятся конкретные задачи. Командам обеззараживания-придаются средства усиления, указываются участки местности и объекты, подлежащие дегазации, задачи, порядок и способы дегазации, пункты приготовления дегазирующих растворов и зарядки машин. Кроме того, при постановке задач всем формированиям указывают время начала и окончания работ места забора воды для санитарно-технических нужд, место пункта специальной обработки и пункта сбора формирований, а также порядок действий после выполнения ими своих задач.

Действия в очаге поражения.

Формирования в очаг химического поражения вводятся как можно быстрее в средствах индивидуальной защиты. Последовательность их ввода и проведения ими работ необходимо определить с учетом конкретной обстановки. В очаге химического поражения вслед за разведкой вводятся санитарные дружины, спасательные формирования, формирования противорадиационной и противохимической защиты, команды ГЗ охраны сельскохозяйственных животных и растений, команды общественного порядка и другие силы, привлекаемые к ведению работ в очаге химического поражения.

Личный состав в средствах индивидуальной защиты немедленно приступает к розыску пораженных и оказания им необходимой помощи. Пораженным людям надевают противогазы, вводят антидоты, открытые участки тела обрабатывают дегазирующими растворами. После оказания первой помощи людей немедленно эвакуируют из очага поражения, а затем направляют на пункт медицинской помощи. Его рекомендуется размещать неподалеку от границ очага химического поражения, с наветренной стороны. Служба защиты животных и растений оказывают помощь животным: вводят им антидоты, зараженные участки тела обрабатывают специальными растворами. Если имеется возможность, то пораженных животных немедленно выводят по дегазированным проходам из очага химического поражения.

В ходе проведения мероприятий по ГЗ по оказанию помощи пострадавшим в очаге поражения, необходимо учитывать возможность застоя зараженного воздуха в подземных сооружениях, помещениях, туннелях, трубопроводах, балках, оврагах, лесах.

По завершении спасательных работ или по окончании смены личный состав формирований направляется на пункт специальной обработки. Население, выведенное из очага поражения, также подвергаются санитарной обработке. Пункты специальной обработки следует развертывать на не зараженной местности, вблизи маршрута выхода формирований и эвакуации населения из очага химического поражения. Рекомендуется также для спецобработки использовать санитарно-обмывочные пункты и станции обеззараживания одежды, обуви и транспорта расположенные вблизи очага химического заражения.

Незащищенных животных, оказавшихся в очаге химического поражения, подвергают ветеринарной обработке, а корма, продукты питания, воду и водоисточники, предназначенные для использования, дегазируют.

2. Спасательные работы в зонах радиоактивного заражения

Штаб ГЗ района (города) получив информацию оценивает сложившуюся обстановку и принимает (уточняет) решение на ликвидацию последствий радиоактивного заражения.

При оценке (уточнении) радиационной обстановки начальнику ГЗ объекта необходимо:

- определить зоны радиоактивного заражения, в которых оказался объект;
- дозы облучения, которые могут получить люди и животные;
- время пребывания в зонах радиоактивного заражения;
- время начала спасательных работ и режимы защиты населения и содержания животных.

При уточнении обстановки, в первую очередь уделяют внимание мероприятиям, снижающим поражение людей, животных, растений, продуктов животноводства, растениеводства и заражение водоисточников, особенно облучение и поверхностное заражение людей и животных, а также попадание радиоактивных веществ в их организм через воздух, пищу, корма и воду; устанавливается время нахождения личного состава формирований и населения в защитных сооружениях и режим их поведения. Из районов опасного или сильного радиоактивного загрязнения личный состав формирований, население и животные, решением начальника ГЗ, могут быть выведены в незараженные или менее зараженные районы. При этом следует учитывать спад уровней радиации по истечении определенного времени и снижении с течением времени радиоактивного заражения.

В формированиях ведется постоянный контроль радиоактивного облучения личного состава. На основании данных о полученных людьми дозах облучения определяют порядок дальнейшего использования формирований. Учитывают степень радиоактивного заражения жилых зданий, территории, складских, животноводческих и других помещений.

Исходя из соответствующих данных, решают вопрос о необходимости дезактивации объектов, продуктов питания, водоисточников, санитарной обработки людей и ветеринарной обработки животных.

После тщательного изучения разведывательных данных, а также оценки радиационной обстановки, сложившейся на территории объекта уточняют также задачи формированиям: при этом учитывают их предназначение и особенности. Формированиям общего назначения устанавливают сменную работу и указывают:

- участки (объекты) СНАВР, маршруты движения, время начала работ;
- что необходимо сделать (виды работ и их продолжительность);
- район сбора и порядок действия после выполнения задач.

Формированиям, включенным в состав последующих смен (вторая, третья и т. д.) и резерву указывают место расположения и время готовности к выдвигению на участок (объект) работ.

Задачи формированиям служб уточняют обычно начальники служб. Руководит спасательными рабочими начальник ГЗ объекта. Начальником ГЗ из числа ответственных работников, могут быть назначены начальники участков (объектов) спасательных работ.

Команде ГЗ может быть поставлена задача по дезактивации проходов к складским помещениям и складских помещений. Проход с твердым покрытием деактивируют путем смывания радиоактивной пыли сильной струей воды, а проходы с мягким покрытием-путем срезания (сгребания) верхнего зараженного слоя. Для дезактивации зараженного продовольствия разворачивают специальную площадку, на которой и проводят указанную работу.

3. Ликвидация очага бактериологического поражения

Непосредственное руководство мероприятиями по ликвидации очага бактериологического поражения в районе объекта осуществляет начальник ГЗ. объекта. Главное усилие при ликвидации очага бактериологического поражения должно быть направлено на определение возбудителя болезни, строгое соблюдение изоляционно -ограничительных мероприятий, раннее активное выявление, изоляцию и госпитализацию больных.

С целью успешной ликвидации очага бактериологического поражения организуют и осуществляют бактериологическую разведку .На сельскохозяйственном объекте для ведения первичной бактериологической (эпидемической) разведки могут привлекаться команды ГЗ защиты сельскохозяйственных животных и растений ,а также разведывательные звенья, пост радиационного и химического наблюдения. Разведчики определяют места бактериологического заражения, берут пробы, растительности и других объектов внешней среды и направляют их в лабораторию на исследование.

Районы, подвергшиеся заражению, обследуют путем опроса очевидцев, обхода и осмотра местности домов различных предметов, водоемов:

- взятием проб воздуха, почвы, растительности, смывов с поверхностей различных предметов;
- отбором для исследования обнаруженных в данном районе насекомых ,клещей и грызунов.

При обнаружении на почве, растениях, различных предметах следов заражения, скопления насекомых, подозрительных капель жидкости, особой пыли, специальных контейнеров и других признаков применения противником бактериальных средств, разведчики немедленно докладывают об этом руководству.

Разведчики определяют размер образовавшего очага и обозначают его границы, устанавливают количество зараженных людей, растений ,продовольствия, воды , фуража, а также примерный объем и характер работ по ликвидации очага.

После выполнения поставленных задач личный состав, проводивший бактериологическую разведку, подвергается санитарной обработке.

Контрольные вопросы

1. Какими особенностями отличаются аварии на химически опасных объектах?
2. Какие сложности могут возникнуть при спасательных работах при авариях на химически опасных объектах?
3. Какие опасности возникают при попадании АХОВ в атмосферу?
4. Какую роль играет своевременное оповещение и информация в случае возникновения аварий?
5. Как должны быть оснащена дежурно - диспетчерская служба на потенциально опасных объектах?
6. Первоначальные действия службы Гражданской защиты при получении данных о возникновении химического заражения?
7. Действия начальника ГЗ объекта при возникновении аварии и заражении атмосферы химическими веществами?
8. Какие обязанности подразделения разведки службы ГЗ объекты в очаге поражения?
9. Ввод и действия формирований в очаге химического поражения?
10. Где и для чего организовывается пункт специальной обработки?
11. Как осуществляется управление по ликвидации последствий радиоактивного заражения?
12. Какие действия осуществляет начальник ГЗ объекта при оценке радиационной обстановки ?
13. Для чего осуществляется вывод населения и животных из мест радиационного загрязнения?
14. Как осуществляется дезактивация помещений?
15. Какие мероприятия осуществляются при ликвидации очага бактериологического поражения?
16. Как производится бактериологическая разведка мест бактериологического очага поражения?

Литература:

1. Н.И Атаманюк и др «Гражданская оборона» Москва 1986.
2. В.Г. Акимов В.Г.Ильин « Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства » Москва 1984.
3. Н.С.Николаев и др. «Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса Москва 1990г»

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №10

Чрезвычайные ситуации - экологического характера

10.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек	
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие	
План практического занятия	1. Изменения состояния почвы. 2. Изменение свойств атмосферы. 3. Изменение состояния гидросферы. 4. Изменение состояния биосферы	
<i>Цель учебного занятия:</i> Довести до сведения студентов о том что в последнее время экологическая ситуация на земле с каждым годом всё углубляется и ухудшается. Мы должны воспитывать себя и других в целях предупреждения экологических катастроф.		
<i>Педагогические задачи:</i> • Довести до сведения учащихся, что экологическое разложение окружающей среды в резкой форме происходит за последние 50 лет и ТВ этом особая отрицательная «заслуга» - это человеческий фактор; • Нам нужно принять очень ответственные меры по борьбе с экологическими катастрофами; • Приучить себя и других к охраны природы.		<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Слушатели освоив в настоящей тему будут более серьезно относится к вопросам охраны окружающей среды; • Зная какие произошли бедствия, будут более бережно относится к природе и его благам.
<i>Методы обучения</i>		Изучение тематики. Обсуждение.
<i>Форма обучения</i>		Групповая
<i>Средства обучения</i>		Слайды, Примеры, СМИ
<i>Условия обучения</i>		Кабинет ГЗ СамГИИЯ
<i>Мониторинг и оценка</i>		Анализ материалов. Вопросы – ответы.

10.2. Технологическая карта по теме «Чрезвычайные ситуации - экологического»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, слайдов. 3. Выработка критерии оценки знаний учащихся.	Слушают Спрашивают

	4. Обобщение списка литературы по теме.	
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия... 1.2. Дается краткая пояснение о целях и задачах изучаемой темы. 1.3. Проводится «блиц - опрос по усвоению прошедшей информации.»	Слушают. Спрашивают Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Дает характеристику по теме экологических катастроф. 2.2. Проводит «исторический экскурс» по происходящим глобальным изменениям экологической катастрофы; 2.3. Разъясняет причинны ведущие к экологическим чрезвычайным ситуациям; 2.4. Проводит «Мозговой штурм» по тематике «экологические катастрофы и пути их предотвращения».	Слушают Смотрят фильмы слайды Обсуждени «Мозговой штурм» Вопросы – ответы Обсуждения
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. Подытоживает прошедший курс занятия. 3.3. Обсуждает итоги занятия. 3.4. Дает разъяснения по самостоятельной подготовки	Слушают спрашивают записывают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания» Предмет: «Основы
безопасности жизнедеятельности».

Тема: «Чрезвычайные ситуации экологического характера»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

- 1.Изменения состояния почвы.
- 2.Изменение свойств атмосферы.
- 3.Изменение состояния гидросферы.
- 4.Изменение состояния биосферы

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Довести до сведения студентов о том что в последнее время экологическая ситуация на земле с каждым годом всё углубляется и ухудшается. Мы должны воспитывать себя и других в целях предупреждения экологических катастроф.

Самарканд -2015

Тема: Чрезвычайные ситуации экологического характера

План:

1. Изменения состояния почвы.
2. Изменение свойств атмосферы.
3. Изменение состояния гидросферы.
4. Изменение состояния биосферы

Чрезвычайные ситуации, как известно, в Узбекистане сгруппированы на следующие виды:

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения;
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера;

Чрезвычайные ситуации экологического характера – это экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния суши, кризисные ситуации, связанные с изменением свойств атмосферы, водной среды и биосферы.

Чрезвычайные ситуации экологического характера может быть представлена в виде таблицы:

Источники чрезвычайных ситуаций	Характеристика проявления чрезвычайных ситуаций
Изменение состояния суши (почв, недр, ландшафтов)	- Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности из-за выработки недр. - Наличие тяжелых металлов (в том числе и радионуклидов) и других вредных веществ в почве (грунте) сверх предельно допустимых концентраций. - Интенсивная деградация почв, опустынивание засоление, заболачивание и др. - Кризисные ситуации, связанные с истощением природных ископаемых. - Кризисные ситуации вызванные переполнением хранилищ (свалок) промышленными и бытовыми отходами.
Изменение состава и свойств атмосферы	- Резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности. - Превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере. - Значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума. - Образование обширной зоны кислотных

	осадков. - Температурные инверсии над городами.
Изменение состояния гидросферы	- Резкая нехватка питьевой воды. - Истощение водных ресурсов. - Загрязнение водных ресурсов.
Изменение состава биосферы	- Исчезновение видов животных, растений. - Резкое изменение способности биосферы к воспроизводству ресурсов. - Массовая гибель животных.

Изменение состояния суши.

Интенсивная деградация почв – постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека. Деградация происходит при неправильном применении удобрений и пестицидов. Например, повышение доз пестицидов, содержащих соли тяжелых металлов, может снизить плодородие почвы, а неправильная обработка приводит к уничтожению микроорганизмов и червей в земле. Бездумное проведение мелиоративных работ снижает гумусовый слой, плодородные почвы засыпают малопродуктивным грунтом. При лесоразработках повреждается и уничтожается подлесок, травянистый покров.

Лесные пожары – это бедствие! Вместе с деревьями уничтожается вся растительность, животный и микроорганический мир. Деградация почвы включает процессы эрозии, сопровождается изменениями почвенной флоры и фауны, снижением плодородия, формированием бесплодных, пустынных земель.

Загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами происходит в основном за счет промышленных выбросов и безсистемного захоронения в почву токсичных отходов.

Продолжительность процесса почвообразования для различных материков и широт составляет от нескольких сотен до нескольких тысяч лет. Хозяйственная деятельность человека в настоящее время становится доминирующим фактором в разрушении почв, снижении и повышении их плодородия. Под влиянием человека меняются параметры и факторы почвообразования – рельефы, микроклимат, создаются водохранилища, проводится мелиорация. Основное свойство почвы – плодородие. Оно связано с качеством почв. В разрушении почв и снижении их плодородия влияют следующие процессы:

Опустынивание – это уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением его сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой фауны.

Опустынивание является результатом воздействия неустойчивой среды засушливых земель с нерациональным использованием их человеком. Например, чрезмерным выпасом скота, отсутствием рациональных соотношений между земледелием и животноводством, уничтожением растительного покрова при заготовке топлива, дорожным строительством, геологоразведочных работ.

Аридизация суши – сложный и разнообразный комплекс процессов уменьшения степени увлажненности территории и вызванное этим сокращения биологической продуктивности экосистем. Аридизация суши происходит как в силу природных (циклические изменения климата), так и антропогенных (откачка подземных вод, эрозия, пыльные бури) причин. Один из факторов аридизации суши – повышение средней температуры атмосферы.

Следствием аридизации суши является опустынивание и углубление степени сухости пустынных территорий.

Эрозия почв – разрушение почв под действием ветра, воды, техники и ирригации. Наиболее опасна *водная эрозия* – смыв почвы талыми, дождевыми и ливневыми водами. Водной эрозии способствует уничтожение лесов, вспашка по склону.

Ветровая эрозия – характеризуется выносом ветром наиболее мелких частей. Ветровой эрозии способствует уничтожение растительности на территориях с недостаточной влажности, сильными ветрами, непрерывный выпас скота.

Техническая эрозия – связана с разрушением почвы под воздействием транспорта, землеройных машин и техники.

Ирригационная эрозия – развивается в результате нарушения правил полива при орошаемом земледелии. Засоление почв связано с этими нарушениями.

Изменения содержания микроэлементов в почве сказывается на здоровье травоядных животных и человека, приводит к нарушению обмена веществ, вызывает различные эндемические заболевания местного характера. Например, недостаток йода в почве ведет к болезни щитовидной железы, недостаток кальция в питьевой воде и продуктах питания – к поражению суставов, их деформации, задержке роста. Почва становится мертвой при содержании 2-3 граммов свинца на 1 кг грунта. В почве всегда присутствуют канцерогенные(химические, физические, биологические) вещества, вызывающие опухолевые заболевания у живых организмов, в том числе и раковые.

Изменение состава и свойств атмосферы.

Воздействие человека на природную среду происходит непрерывно. Человек все больше влияет на окружающую среду и климат. Ежеминутно промышленные предприятия, ТЭЦ, автотранспорт сжигают громадное количество топлива, что приводит к непрерывному повышению содержания двуокиси углерода в атмосфере. А это может привести к серьезным глобальным последствиям. Ученые считают, что данный процесс вызовет потепление вследствие так называемого “парникового эффекта”.

Помимо газов в атмосфере имеются вода и аэрозоли. В атмосфере вода находится в твердом (лед, снег), жидком(капли) и газообразном (пар) состоянии. При конденсации водяных паров образуются облака. Полное обновление водяных паров в атмосфере происходит за 9-10 суток. В атмосфере также встречаются вещества в ионном состоянии до нескольких десятков в 1 кубическом см. воздуха.

Чтобы понять и решить проблему охраны атмосферы, необходимо изучить ее особенности. Существующая в настоящее время атмосфера Земли является результатом многообразных геологических и биологических процессов, которые продолжаются в настоящее время. Неравномерность нагревания воздуха определяет горизонтальные перемещения в атмосфере из области высокого давления в область низкого, т.е. из холодных зон в теплые. Вращение Земли изменяет их характер движения. Кроме давления действует сила **Кориолиса**, возникающая от вращений Земли, которая зависит от скорости ветра, широты местности и угловой скорости.

Атмосфера не однородна не только в вертикальном, но и горизонтальном направлении. Воздух перемещаясь над различными участками поверхности (материки, океаны, горы, леса, пустыни, болота), изменяет свои физические свойства, т.е происходит трансформация воздуха. Поскольку воздух никогда не находится в полном покое, он трансформируется непрерывно. Особенно интенсивно физические свойства воздуха изменяются при его перемещении из одних широт в другие – с суши к океану и наоборот.

Неодинаковые направления воздуха над различными участками поверхности Земли формируют теплые и холодные, устойчивые и неустойчивые массы воздуха. При горизонтальном переносе теплые и холодные воздушные потоки могут сближаться или удаляться друг от друга. При сближении объемов воздуха с различными физическими свойствами горизонтальные градиенты температуры, влажности, давления увеличиваются,

скорость ветра возрастает. При удалении друг от друга градиенты и скорость ветра уменьшаются.

Зоны, в которых происходит сближение масс воздуха, называют фронтами. Они непрерывно возникают и разрушаются. Ширина фронтальных зон относительно невелика, но в них концентрируются большие запасы энергии, образуются крупнейшие вихри-циклоны и анти циклоны.

Загрязнение атмосферы – это поступление в воздушную среду загрязнителей(аэрозолей, газов, твердых частиц) в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемов воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

Загрязнением может быть любой физический агент, химическое вещество или биологический вид (микроорганизмы), попадающие в окружающую среду или образующиеся в ней в количестве выше естественных.

По происхождению загрязнения делят на природные, вызванные естественными процессами и антропогенные, связанные с деятельностью человека.

Источниками естественного загрязнения атмосферы являются: космическая пыль, деятельность вулканов, ветровая эрозия почв, выветривание горных пород.

Велико загрязнение атмосферы от хозяйственной деятельности человека. Основные загрязнители: оксиды азота, сера, углерод, газообразные соединения, пыль, аэрозоли.

В последние десятилетия в крупных городах и промышленных центрах резко возрастает загрязнение атмосферы из-за все увеличивающегося количества выбросов. Усиливается загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта. Растет запыленность. Над промышленными центрами или крупными городами образуется загрязненный слой воздуха, так называемый смог, который условно можно разделить на 3 яруса: нижний, залегающий между домами, связанный с выделением выхлопных газов транспортом и поднятой пылью; второй, питаемый дымом отопительных систем, располагается над домами на высоте около 20-30 метров; третий на высоте 50-100 метров, питается в основном выделениями промышленных предприятий.

Необходимо также учитывать, что при воздействии солнечной радиации на смесь углеводородных газов и окислов азота, выбрасываемых в атмосферу с выхлопными газами, образуются фотосмог, который представляет собой опасность для здоровья людей.

С каждым годом в атмосфере увеличивается концентрация вредных веществ, являющихся причиной различных заболеваний. В настоящее время во многих промышленных зонах растительность выделяет в процессе фотосинтеза меньше кислорода, чем его потребляют промышленность, транспорт, люди, животные. Его общее количество в околоземной оболочке биосферы ежегодно уменьшается на несколько миллиардов тонн. Особенно это чувствуется там где мало зеленой зоны.

Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения легочных и сердечнососудистых заболеваний.

Образование зоны кислотных осадков.

Кислотные дожди – результат промышленного загрязнения воздуха. Большое место здесь принадлежит окислам азота, источниками образования которых являются выхлопные газы автомобильных и авиационных двигателей, а так же сжигание всех видов топлива. Примерно 40% всех окислов азота выбрасывают в атмосферу тепловые электростанции.

В тепловые солнечные дни окислы азота реагируют с недогоревшими углеводородами из автомобильных выхлопов, образуя озон, который, как известно, в определенных концентрациях вреден для растений.

Существует научная гипотеза, что нередко главной причиной гибели деревьев является озон в сочетании с кислотными туманами. Один из распространенных загрязнителей воздуха – сернистый ангидрид, образующийся при сжигании угля, нефти, мазута. Бесцветный газ с едким запахом, сернистый ангидрид вскоре после выброса из дымовой трубы превращается в сульфаты.

Кислотные осадки опасны не только для растительного мира, но и для здоровья людей.

Изменение состава биосферы.

Биосфера – это зона Земли являющаяся областью существования живого вещества или затронутая жизнедеятельностью живых организмов.

Биосфера при любом внешнем воздействии в том числе и при любом вмешательстве человека, выходит из состояния равновесия. В данный момент обозначились перспективы уничтожения животных и растений, многих видов в таких масштабах, перед которыми меркнет как естественная так и вызванная человеком вымирание видов в течение предыдущих миллионов лет.

Ученые отмечают, что исчезновение какого-либо вида растений может привести к вымиранию от 10 до 30 видов насекомых, высших животных или других растений. Для растений наибольшую опасность представляют сернистый газ, фтористые соединения, хлор и окислители.

Повышение уровня загрязнения воздуха сернистым газом вызывает хроническое или острое кратковременное поражение листьев растений. Большую опасность представляют сульфаты, которые окисляют почву и снижают плодородие.

Биосфера является объектом мониторинга, т.е. системой слежения за природными процессами и явлениями.

Изменение состояния гидросферы.

Интенсивное развитие промышленности, транспорта, перенаселение ряда регионов планеты привели к значительному загрязнению гидросферы. По данным всемирной организации здравоохранения(ВОЗ), около 80% всех инфекционных болезней в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды и нарушениями санитарно-гигиенических норм водоснабжения. Загрязнение поверхности водоемов пленками масла, жиров, смазочных материалов, препятствует газообмену воды и атмосферы, что снижает насыщенность воды кислородом и отрицательно влияет на состояние фитопланктона и приводит к массовой гибели рыбы и птиц.

Наиболее интенсивному антропогенному воздействию подвергаются пресные поверхностные воды суши(реки, озера, болота, почвенные и грунтовые воды).

Патогенные микробы проникают в открытые водоемы при сбросе нечистот с речных судов, при загрязнении берегов и смыывание загрязнений с поверхности почвы атмосферными осадками, при водопое скота, стирке белья и купании.

Инфекционная заболеваемость населения, связанная с водоснабжением, достигает 500млн случаев в год. Поэтому качество воды является одной из важнейших проблем.

Большое влияние на состав природных вод как поверхностных, так и подземных оказывает их техногенное загрязнение. Экспериментальные и клинко-медицинские исследования установили неблагоприятное влияние на организм жесткости воды, вызванное суммарным содержанием солей кальция и магния.

Загрязнению подвергаются не только поверхностные, но и подземные воды. Подземные воды страдают от загрязнений нефтяными промыслами, предприятиями горнодобывающей промышленности, отходов шлаконакопителей и отвалов металлургических заводов, хранилищ химических отходов и удобрений, свалок, животноводческих комплексов, канализационных стоков населенных пунктов.

Из загрязняющих подземные воды веществ преобладают нефтепродукты, фенолы, тяжелые металлы (медь, цинк, свинец, никель, ртуть), сульфаты, хлориды, соединения азота.

Загрязнения окружающей среды

По характеру загрязнения могут быть физическим и биологическим. Загрязнение воды приводит к тому, что в ней гибнут живые организмы и прежде всего рыба. Эту воду нельзя применять в пищу без особой очистки. Источником естественного загрязнения являются

паводки, размыв берегов, загрязнение атмосферными осадками. Главный загрязнитель – промышленные сточные воды, отходы и сбросы.

К физическим загрязнениям – относят тепловые (поступление в атмосферу нагретых газов); световые (ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света); шумовые (как следствие антропогенных шумов); электромагнитные (от линий электропередач, радио и телевидения, работы промышленных установок); радиоактивные, связанные с повышением уровня поступления радиоактивных веществ в атмосферу.

Биологические загрязнения являются следствием размножения микроорганизмов и антропогенной деятельности (теплоэнергетика, промышленность, транспорт, действия вооруженных сил). Производство строительных материалов даст 10% всех загрязнений. Большое количество загрязнений поступают в атмосферу при работе цементной промышленности, при добыче и обработке асбеста. Самыми распространенными токсичными веществами, загрязняющими атмосферу, являются оксид углерода CO, диоксид серы SO₂, оксид азота NO_x, углеводороды CH.

Загрязняющие вещества проникают в организм через органы дыхания. Грубые частицы задерживаются в верхних дыхательных путях и, если они не токсичны, могут вызывать заболевание, которое называется пылевой бронхит. Тонкие частицы пыли достигают *альвеол* и могут привести к профессиональному заболеванию, которое носит общее название пневмокониоз.

Человек может долго жить без пищи (30-45 суток); без воды – 5 суток; без воздуха только 5 минут. Вредные воздействия разнообразных и пылевидных промышленных выбросов на человека определяются количеством загрязняющих веществ, поступающих в организм, их состоянием, составом и временем воздействия. Атмосферные загрязнения могут оказывать на здоровье человека малое влияние, а могут привести к полной интоксикации организма.

Хлор (газ желто-зеленого цвета Cl) наносит урон органам зрения и дыхания. Фториды (хим. соединения фтора с другими элементами) попадая в организм человека через пищеварительный тракт, вымывают кальций из костей и снижают содержание его в крови.

Гидросульфид (кислые соли сероводородной кислоты H₂S) поражает роговицу глаз и органы дыхания, вызывает головные боли. При высоких концентрациях возможен летальный исход.

Дисульфид углерода – является нервного действия и может вызвать психическое расстройство. Острая форма отравления приводит к наркотической потере сознания. Опасны для вдыхания пары или соединения тяжелых металлов.

Оксид углерода (CO₂ угарный газ) образуется при неполном сгорании углерода и его соединений. Препятствует переносу кислорода, отчего наступает кислородное голодание организма.

Наличие пыли в атмосфере уменьшает поступление к поверхности Земли ультрафиолетовых лучей. Наиболее сильно влияние загрязнений на здоровье человека проявляется в *период смогов*. В это время ухудшается самочувствие людей, резко возрастает число легочных и сердечнососудистых заболеваний, возникают эпидемии гриппа.

“Парниковый эффект” как глобальная экологическая катастрофа Окислы серы – основной загрязнитель, источником которого являются тепловые станции, котельные, комбинаты тяжелой промышленности. Сернистый газ и окислы азота при взаимодействии с парами воды (облаками) порождают кислотные дожди. Наряду с сернистым газом отрицательное воздействие на состояние атмосферы оказывают углекислый и угарные газы, получаемые от сжигания углеводородов. Такое физико-химическое изменение атмосферы может привести к явлению парникового эффекта. Суть его в том, что накопление углекислоты в верхних слоях атмосферы будет препятствовать нормальному процессу теплообмена между Землей и космосом, сдерживать тепло, накапливаемое Землей в результате хозяйственной деятельности человека, а также при извержении вулканов и от геотермальных вод.

Парниковый эффект выражается в повышении температуры, изменении погоды и климата. Уже в наше время, при современных антропогенных нагрузках, каждые 10 лет температура будет повышаться на 0,5 °С, что повысит уровень мирового океана из-за таяния льдов за каждые 10 лет на 1-1,2 метра. Известно, что подъем Мирового океана на 6 метров приведет к затоплению 1/6 суши. Другим последствием парникового эффекта является рост опустынивания земель из-за интенсивного испарения влаги, содержащейся в почве.

Существуют критерии измерения последствий чрезвычайных ситуаций экологического характера:

- а)** Число пострадавших 15 чел. и более;
- б)** Число погибших 4 чел. и более;
- в)** Загрязнение окружающей среды, превышающее ПДК (ПДУ) в 50 и более раз или по радиоактивным веществам в 100 и более раз;
- г)** Загрязнение земель и недр токсикантами.

По масштабу распространения с учетом тяжести последствий ЧС могут быть классифицированы на:

- Локальные – имеют последствия, не выходящие за пределы рабочего места, рабочего участка, усадьбы, квартиры;
- Объектовые – последствия ограничиваются пределами объекта экономики и могут быть устранены за счет его сил и средств;
- Местные имеют масштаб распространения в пределах населенного пункта, в т.ч. крупного города, административного района нескольких районов и могут быть устранены за счет сил и средств области;
- Региональные – последствия охватывают несколько областей и могут быть ликвидированы за счет сил и средств региона;
- Национальные – последствия, охватывающие несколько экономических районов (регионов), но не выходящие за пределы страны, ликвидируются силами и средствами государства;
- Глобальные – выходят за пределы страны и распространяются на другие государства, устраняются как силами каждого государства на своей территории, так и силами и средствами международного сообщества.

Экологические чрезвычайные ситуации могут возникать не только при промышленных авариях, но и при резком изменении параметров окружающей среды в связи с критической массой изменений. Наиболее известные примеры этого – “желтые” дети на Алтае, массовое выпадение волос у детей в Черновцах, в Ираке в городе Фаллуджа, после применения С.Ш.А бомб содержащие белый фосфор в 2004 году, начали рождаться дети с сердечной недостаточностью, т.е пороком сердца. Для больших городов такие ситуации могут наступать при явлениях постоянного смога, массовой гибели деревьев, геологических процессов, (провалы оползни и т.д.) Оценивая экологическое состояние по разным компонентам и критичность тех или иных состояний, мы должны иметь ввиду закон эволюционно-экологической необратимости: экосистема, потерявшая часть своих элементов, не может вернуться в первоначальное состояние.

Человечество все чаще и чаще страдает от чрезвычайных экологических ситуаций. Стихийные и антропогенные бедствия, такие как наводнения, засухи, циклоны, землетрясения, оползни и лесные пожары, происходят во всем мире все чаще и становятся все более суровыми по своим последствиям. Несмотря на предпринятые усилия, не удастся предотвратить антропогенные аварии, такие как выбросы химических веществ и нефтяные разливы; наряду с этим во многих частях земного шара причинами чрезвычайных экологических ситуаций становятся также вооруженные конфликты. Бедствия нанесли огромный ущерб экономике и стали причиной гибели большого числа людей. Недостаточный потенциал для борьбы с чрезвычайными ситуациями, будь то из-за слаборазвитых механизмов управления или недостатков в концентрации и использовании экономических ресурсов, может быть как причиной, так следствием уязвимости. В свою

очередь уязвимая окружающая среда делает чрезвычайные ситуации еще более разрушительными.

Учащение антропогенных и стихийных бедствий и техногенных аварий и ужесточение их характера вполне могут изменить глобальную окружающую среду таким образом, что это непосредственно скажется на мировой экономике. Ярким примером, на сегодняшний день, является катастрофа на нефтяной скважине в Карибском море. Там, как известно с мая 2010 года на глубине более 1500 метров прорвало нефтяную скважину и вся мировая система не может принять меры по предотвращению аварии. Каждый день в море выбрасывается 10 тысяч баррелей нефти. Что становится с экосистемой? Когда остановят утечку нефти не известно.

Предотвращение чрезвычайных ситуаций и смягчение последствий бедствий являются главными компонентами в глобальных усилиях по обеспечению безопасности окружающей среды. Предотвращение загрязнения путем экологически чистого производства – это процесс, когда более чистые безопасные и экологически благоприятные технологии применяются на протяжении всего процесса производства и потребности, от эксплуатации ресурсов до удаления отходов, при полном использовании материалов, предотвращающих загрязнение и сокращающих риск для людей и окружающей среды. Экологически чистое производство – это основополагающий подход к предотвращению и уменьшению риска чрезвычайных экологических ситуаций, особенно техногенных чрезвычайных ситуаций.

Некоторые отрицательные экологические последствия проявляют себя не сразу, а спустя месяцы и годы после самой чрезвычайной ситуации. Поэтому важно заранее предусмотреть их возможность, с тем, чтобы принять меры по нормализации экологической обстановки.

К числу основных глобальных факторов дестабилизации природной среды, которые проявляются как последствия чрезвычайных ситуаций экологического характера относятся:

- рост потребления природных ресурсов при их сокращении;
- рост населения планеты при сокращении пригодных для обитания территорий;
- деградация основных компонентов биосферы и обусловленное этим снижение способности природы к самоподдержанию и обеспечению существования человеческой цивилизации;
- возможные изменения климата и истощение озонового слоя Земли;
- сокращение биологического разнообразия;
- возрастание экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Важно учитывать, что одним из признаков природного объекта является его взаимосвязь с окружающей природной средой. Антропогенное или природное влияние на один природный объект неизбежно влечет влияние на другой. Экологические проблемы по глубине негативного воздействия и катастрофическим для всего живого последствиям несравнимы ни с какими другими проблемами. Природа – не бездонная, неисчерпаемая кладовая, это живой организм, здоровье которого уже значительно подорвано нарастающим изъятием природных ресурсов, интенсивной хозяйственной деятельностью и накоплением непомерного груза отходов, отравляющих все живое. Нарастающие глобального загрязнения окружающей среды привело к снижению иммунитета и ухудшению здоровья людей, появлению новых болезней, к резкому потеплению климата на планете, и не на 0,5 за 100 лет, как прогнозировалось, а на 1,5 . В ближайшие 50 лет ожидается повышение температуры до 4 .

Гарантия техногенной и экологической безопасности определяется, прежде всего, развитием безопасных технологий, качественными параметрами производства и наличием ресурсов, используемых для снижения вероятности возникновения драматических последствий его функционирования, прогнозированием природных катастроф и концентраций средств на ликвидацию их последствий.

○

○

Контрольный вопросы

1. Что представляет собой ЧС экологического характера?
2. Как характеризуется ЧС связанный с изменением состояния суши?
3. Как характеризуется ЧС связанный с изменением состава и свойств атмосфер?
4. Как характеризуется ЧС связанный с изменением состояния гидросферы?
5. Как характеризуется ЧС связанный с изменением состава биосферы?
6. Что представляет собой «Парниковый эффект»?
7. Какие существуют критерии измерения последствий ЧС экологического характера?
8. Как классифицируются ЧС экологического характера по масштабу распространения?

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров РУз от 27.10.1998 г № 455 «О классификации ЧС техногенного природного и экологического характера».
2. Закон Республики Узбекистан от 31 августа 2000 г «О радиационной безопасности».
3. Атаманюк В.Г. и другие «Гражданской оборона» Москва 1986 г.
4. Мархоцкий Я.Л. «Основы защиты населения в ЧС» Минск 2004 г.
5. Емельянов и др «Защита населения и территорий в Чс» Москва 2007 г.
6. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности. Москва 2010».
7. Исмоилов А.Т

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №11

Возникновение и распространение инфекционных болезней

11.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие
План практического	1. Понятие об инфекционных болезнях.

занятия	2. Распространение инфекционных болезней. 3. Профилактика инфекционных болезней. 4. Действие населения в очаге заболеваний.
<i>Цель учебного занятия:</i> Главная цель это придание учащимся о фактах существовании таких грозных без как болезни которые имеют инфекцию и распространение их бесконтрольно. Получив соответствующие понятия об инфекционных болезнях их распространение вне зависимости от желания людей, студенты будут очень ответственно относиться этому вопросу и будут соответственно положительно реагировать на профилактическую работу в этом направлении.	
<i>Педагогические задачи:</i> • Дать необходимую информацию учащимся с целью освоения данной темы.; • Знание об отрицательных, непредсказуемых последствиях инфекционных болезней их распространение в непредсказуемых масштабах соответственно повлияет на мышление учащихся и они будут адекватно реагировать и предстоявшие события. Будут готова и примут необходимые меры;	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Студенты грамотно будут относиться к тем несчастных событиям, которые могут возникнуть в результате распространения инфекционных болезней. • Бесстрашно могут оказать борьбу против этого зла. Не будут проявлять пессимизм и страх перед инфекционными болезнями
<i>Методы обучения</i>	Обсуждение. Изучение тематики.
<i>Форма обучения</i>	Групповая
<i>Средства обучения</i>	Наглядные пособия
<i>Условия обучения</i>	Кабинет ГЗ СамГИИЯ
<i>Мониторинг и оценка</i>	Вопросы – ответы.

11.2. Технологическая карта по теме «Возникновение и распространение инфекционных болезней»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, слайдов. 3. Выработка критерии оценки знаний учащихся. 4. Обобщение списка литературы по теме.	Слушают Спрашивают
1. Вводный этап к учебному процессу	1.1. Объявляется тема занятия.	Слушают. Спрашивают

(10 минут)	1.2. Даётся пояснение основным регламентирующим частям. 1.3. Проводится «блиц - опрос по изучаемой теме с целью установления понятия по инфекционным болезням.	Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Даётся общая информация по курсу изучаемого вопроса. 2.2. Обсуждается вопрос возникновения инфекционных болезней. 2.3. Разбирается вопрос распространения инфекционных болезней. 2.4. Разъясняется актуальность рассматриваемого вопроса. 2.5. представляется информацию об эпидемиях, пандемиях. 2.6. Разъясняет мероприятия осуществляемые в период Объявления карантика.	Слушают Смотрят фильмы слайды Обсуждени «Мозговой штурм» Вопросы – ответы Обсуждения
3.Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. Подытоживает прошедший курс занятия. 3.3. Обсуждает итоги занятия. 3.4. Даёт разъяснения по самостоятельной подготовки	Слушают спрашивают записывают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания» Предмет: «Основы
безопасности жизнедеятельности».

Тема: «Возникновение и распространение инфекционных болезней»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Понятие об инфекционных болезнях.
2. Распространение инфекционных болезней.
3. Профилактика инфекционных болезней.
4. Действие населения в очаге заболеваний.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: : Главная цель это придание учащимся о фактах существования таких грозных без как болезни которые имеют инфекцию и распространение их бесконтрольно. Получив соответствующие понятия об инфекционных болезнях их распространение вне зависимости от желания людей, студенты будут очень ответственно относиться этому вопросу и будут соответственно положительно реагировать на профилактическую работу в этом направлении.

Самарканд -2015

Тема: Возникновение и распространение инфекционных болезней.

План:

1. Понятие об инфекционных болезнях.
2. Распространение инфекционных болезней.
3. Профилактика инфекционных болезней.
4. Действие населения в очаге заболевания.

Приложение: Слайды на тему *Возникновение и распространение инфекционных болезней*

1. Понятие об инфекционных заболеваниях.

В литературе указывается, что согласно архивных материалов, человек ещё, когда только научился записывать свои мысли знаками, уже страдал от проказы, бешенства, и некоторых других инфекционных заболеваний. Несмотря на то, что инфекционные болезни существуют так же долго, как и сама жизнь, изучение их началось сравнительно недавно. Это одна из самых молодых дисциплин медицинской науки. Научная история инфекционных болезней начинается с XIX века, когда был введён получивший международное признание термин "Инфекционные болезни" и когда было твердо установлено, что причиной их являются микроорганизмы. Открытие микробов - возбудителей инфекционных болезней ознаменовало крупный переворот в медицине. Открытия, сделанные при изучении инфекционных болезней, относятся к числу важнейших проявлений развития человеческой мысли. Общее число инфекционных болезней, относительно которых имеются строгие научные сведения, определены более чем в 1000. Это число считается не исчерпывающим. В нашей стране, как и во многих других странах, ведется планомерная борьба с инфекционными болезнями.

Инфекционные болезни - это группа болезней, вызываемые патогенными бактериями, вирусами, простейшими и др.

Патогенность (греч. *pathos* - страдание, болезнь и *genes* - рождающий, рожденный), (болезнетворность), способность микроорганизмов вызывать инфекционное заболевание.

Общим признаком для большинства инфекционных болезней является возможность передачи их от зараженного организма здоровому. (при наличии соответствующих условий) и способности к массовому (эпидемическому) распространению. В процессе изучения данной темы мы будем употреблять термины "инфекция" и "инфекционный процесс". Происходят эти слова от латинского: *infectio*- загрязнение, заражение и *infectio*- загрязняю. Иногда термин "инфекция" понимается под словом "возбудитель". "Инфекция" имеет значение и как синоним "заражение".

Инфекция - проникновение и размножение в организме человека или животного болезнетворных микроорганизмов, сопровождающиеся комплексом реактивных процессов; завершается инфекционным заболеванием, бактерио- носительством или гибелью микробов.

Под инфекцией следует понимать проникновение микроорганизма в другой организм и последующее их взаимоотношение при разных условиях, связанных как с самим микробом, с его экологией, с его жизнедеятельностью, продуктами обмена, так и со свойствами воспринявшего его организма на различных этапах развития органического мира.

Заболевания, входящие в классификацию инфекционных болезней, многочисленны и разнообразны, как по своему происхождению, так и по эпидемиологическим особенностям. Возбудителями их являются бактерии, вирусы, риккетсии и другие относящиеся к различным *микробам*. Среди этих микробов имеются высокопатогенные виды, приспособляющиеся к паразитированию только в организме человека и менее патогенные виды паразитирующие в организме человека и в организме некоторых животных.

Классификация инфекционных болезней.

Существует несколько вариантов классификации инфекционных болезней, причём построены они по различным принципам. Наиболее широкое распространение в пределах СНГ получила классификация Л.В. Громашевского, который все инфекционные болезни разделил на 5 групп:

- 1) *кишечные*, 2) *дыхательных путей*, 3) *кровяные*, 4) *наружных покровов*, 5) *с различными механизмами передачи*.

Кишечные инфекционные болезни. Механизм передачи заражения характерен. Находящиеся в кишечном содержимом возбудители имеют лишь один путь выведения во внешнюю среду- через задний проход при дефекации. Процесс передачи заразного начала должен завершиться попаданием его также в кишечник заражающегося субъекта, что, конечно возможно только через рот. Понятно, что заразное начало проникает через рот вместе с пищей или питьевой водой. Занос возбудителя на пищевые продукты или питьевую воду происходит во внешней среде.

Инфекционные болезни дыхательных путей. Выделение возбудителя во внешнюю среду заражённым организмом осуществляется при выходе, проникновение его извне, в дыхательные органы возможно лишь со струёй воздуха при вдохе. Такая форма, в которой заразное начало выводится из заражённого организма во внешнюю среду, называется капельной инфекцией. Перенос заразного начала осуществляется через воздух, несущий зараженные частицы.

"Кровяные" инфекционные болезни. Эта группа болезней вызывается возбудителями, которые имеют первичную и основную локализацию в крови. Кровеносная система, в отличие от рассмотренных выше пищеварительной и дыхательной, замкнута. При таком положении, передача заражения возможна лишь при посредстве сосущих кровь переносчика.

Инфекционные болезни наружных покровов. Факторами переноса большинства инфекционных болезней этой группы являются одежда, головные уборы, постельные принадлежности, посуда, предметы ухода, вода, используемая несколькими лицами, предметы, наносящие повреждение, и загрязнение руки. Лишь в небольшой части инфекционных болезней этой группы заражение может осуществляться путём "прямого контакта" с больным (венерические болезни, бешенство).

Инфекционные болезни с различными механизмами передачи. Выделение этой группы вызвано тем, что некоторые возбудители обнаруживают свою приспособленность не к отдельным органам или системам, как это свойственно для большинства из них, а одновременно к двум и больше системам органов. При этом может оказаться, что каждая возможность локализации сопровождается соответствующими ей механизмами передачи. Число таких заболеваний невелико, всего 9. К ним относятся: Сибирская язва, туберкулёз, чума, туляремия, лейшманиоз, бартоinelлоз, энцефалит, дифтерия, скарлатина.

2. Распространение инфекционных болезней.

Хранителем возбудителей инфекционных болезней является (в основном) больной человек или бактерионоситель. Больной человек выделяет микробы вместе с испражнениями, мочой и слюной. Наибольшее количество бактерий выделяется в разгар болезни, однако заразительность больного начинается уже с первых дней заболевания и даже в последние дни *инкубационного периода*. Моча в отношении рассеивания инфекции представляет большую опасность, чем фекалии, так как мочеиспускание совершается чаще, чем дефекация

Количество бактерий, выделяемых с мочой, может быть огромным и достигать до 180 млн микробных тел в 1 мл мочи. Так как среднее количество мочи человека в сутки составляет около 1,5 литра, он может выделять 27 млрд бактерий ежедневно.

Опасность распространения больным заразного начала нарастает от первого дня болезни к последующим. Значительную опасность для окружающих представляют лица с легкими формами заболевания. Выделения микробов у ряда больных затягиваются на длительное время, которое может исчисляться месяцами, годами и даже всю жизнь. Особенно опасны бактерионосители, работающие в пищевых учреждениях или в организациях, ведающих водоснабжением.

Наиболее простым и часто встречающимся путем распространения инфекционных заболеваний является заражение здоровых при соприкосновении с больным. Это так называемый *контактно-бытовой* путь распространения инфекции. Контакт может быть *прямым*, когда имеет место непосредственная передача инфекции (чаще всего грязными руками), и *косвенным*, когда заболевание передаётся через предметы обихода (белье, посуда, дверные ручки. особенно в уборных и т. д.). Огромное значение при контактной передаче инфекции имеет окружающая обстановка: жилищные условия, степень санитарного благоустройства и степень санитарной культуры населения.

Возбудители инфекционных заболеваний вместе с выделениями больных могут попасть на продукты питания, в водные источники, почву. Вместе с водой или с пищей бактерии могут проникнуть в организм здорового человека. Продукты питания могут быть заражены также мухами. В зависимости от путей распространения заболевания в коллективе различают *контактный, водный пищевой* в частности молочный, характер эпидемии.

Контактные эпидемии. Эти эпидемии характеризуются медленным началом. По мере развития эпидемии число очагов возрастает и поэтому количество заболевших может быть значительным, особенно в случае неудовлетворительной работы санитарно-эпидемиологической организации, при позднем выявлении больных и неполной госпитализации.

Водные эпидемии. Загрязнение водных источников может произойти раз личным способом: при спуске необеззараженных вод в водоёмы, при смыве испражнений в открытые водоёмы *метеорными* водами, стирке белья больных и бактерионосителей возле водоёмов; возможно заражение общего источника (колодца) при пользовании индивидуальными ведрами. Например, особенностью водных эпидемий брюшного

тифа и паратифов является большое количество одновременно заболевших, причём при обнаружении такого водоисточника и прекращении пользования им число заболеваний резко уменьшается. Если заболевания зависят от употребления зараженной воды из колодцев, то они распространяются гнездовым путем и захватывают отдельные группы населения, пользующихся водой из одного колодца.

Пищевые эпидемии. Молочные эпидемии. Заражение пищевых продуктов в том числе и молока, являющегося хорошей питательной средой для бактерий (особенно брюшнотифозных болезней), происходит обычно через загрязненные руки бактерионосителей, а также через мух. Для молочных эпидемий характерно большое количество заболеваний среди детей. Эти эпидемии характеризуются массовостью и быстротой развития, гнездовым распространением в районах или квартирах, пользующихся молоком из одного хозяйства, отсутствием заболеваний, там где употребляют кипячёное молоко.

Характер других пищевых эпидемий зависит от количества микробов на пищевых продуктах и числа лиц, пользовавшихся зараженными продуктами.

Симптомы инфекционных болезней.

Отмечается ряд симптомов, которые являются общими для многих инфекционных болезней. С большой регулярностью при острых инфекционных болезнях встречаются следующие наиболее важные симптомы:

- Нарушение общего самочувствия стой или иной степенью адинамии (бессилие: снижение двигательной активности, резкий упадок сил при голодании, длительных, истощающих и др. болезнях);
- появление лихорадки;
- нарушение кровообращения;
- изменение плазмы и морфологического состава крови;
- имеющийся обложенный язык;
- нередко увеличение селезёнки и печени;
- наличии альбуминурии (простые глобулярные белки, содержащиеся в сыворотке крови);

Перечисленные симптомы могут обозначаться и не при инфекционных болезнях. Однако в противоположность общим симптомам существуют «ведущие» симптомы, которые свойственны отдельным группам инфекционных болезней.

Наиболее существенными из ведущих симптомов являются:

- *понос* (холера, токсикоинфекции, дизентерия, амебиаз и др.);
- *катар дыхательных путей и лёгочные поражения* (грипп, пневмония, орнитоз, корь, коклюш, некоторые формы туляремии, чумы и др.);
- *сыпь* (скарлатина, корь, оспа, риккетсиозы, брюшной тиф и др.);
- *увеличение лимфатических узлов* (туляремия, чума, инфекционный моно-нуклеоз, сонная болезнь, нередко брюцеллёз и др.);
- *воспалительные изменения на слизистых оболочках и кожных покровах* (дифтерия, ангины, гонорея, рожа, сибирская язва и др.);
- *симптомы со стороны нервной системы* (менингит, полиомиелит, энцефалит).

3.Профилактика инфекционных болезней.

Инфекционные заболевания возникают при трех основных факторах: наличии источников инфекции, благоприятных условиях для распространения возбудителей и восприимчивости к заболеванию человека. Если исключить из этой цепи хотя бы одно звено, эпидемический процесс прекращается. Следовательно, целью предупреждающих мероприятий является воздействие на источник инфекции, чтобы уменьшить обсеменение внешней среды, локализовать распространение микробов, а также повысить устойчивость населения к заболеваниям.

Поскольку главным источником инфекции является больной человек или бактерионоситель, необходимо раннее выявление, немедленная их изоляция и госпитализация. При легком течении заболевания люди, как правило, поздно обращаются к врачу, или совсем этого не делают. Помочь в скорейшем выявлении таких больных могут

подворные обходы, а помещения, где находится больной, надо регулярно проветривать. Для него выделить отдельное помещение или отгородить ширмой. Обслуживающему персоналу обязательно носить защитные марлевые повязки.

Важное значение для предупреждения развития инфекционных заболеваний имеет экстренная и специфическая профилактика.

Экстренная профилактика проводится при возникновении опасности массовых заболеваний, но когда вид возбудителя ещё точно не определен. Она заключается в приёме населением антибиотиков, сульфаниламидных и других лекарственных препаратов. Средства экстренной профилактики при своевременном их использовании по предусмотренным заранее схемам позволяют в значительной степени предупредить инфекционные заболевания/а в случае их возникновения облегчить их течение.

Специфическая профилактика создание искусственного иммунитета (невосприимчивости) путем предохранительных прививок (вакцинации) проводятся против некоторых болезней (натуральная оспа, дифтерия, туберкулёз, полиомиелит и др.) постоянно, а против других только при появлении опасности их возникновения и распространения.

Повысить устойчивость населения к возбудителям инфекции возможно путем массовой иммунизации предохранительными вакцинами, введением специальных сывороток или гамма - глобулинов. Вакцины представляют собой убитых или специальными методами ослабленных болезнетворных микробов, при введении которых в организм здоровых людей у них вырабатывается состояние невосприимчивости к заболеванию. Вводятся они разными способами: подкожно, наочно, внутривенно, внутримышечно, через рот (в пищеварительный тракт), путём вдыхания.

Для предупреждения и ослабления инфекционных заболеваний в порядке самопомощи и взаимопомощи рекомендуется использовать средства, содержащиеся в аптечке индивидуальной АИ-2*.

При возникновении очага инфекционного заболевания в целях предотвращения распространения болезней объявляется карантин или обсервация.

Карантин вводится при возникновении особо опасных болезней (оспы, чумы, холеры и др.). Он может охватывать территорию района, города, группы населенных пунктов.

Карантин представляет собой систему режимных, противоэпидемических и лечебно - профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию очага и ликвидацию болезней в нём. Основными режимными мероприятиями при установлении карантина являются: охрана очага инфекционного заболевания, населенных пунктов в нём, инфекционных изоляторов и больниц, контрольно - передаточных пунктов. Запрещение входа и выхода людей, ввода и вывода животных, а также вывоза имущества/Запрещение транзитного проезда транспорта, за исключением железнодорожного и водного. Разобщение населения на мелкие группы и ограничения общения между ними. Организация доставки по квартирам (домам) населению продуктов питания, воды и предметов первой необходимости. Прекращение работы всех учебных заведений, зрелищных учреждений, рынков. Прекращение производственной деятельности предприятий или перевод их на особый режим работы.

Противоэпидемические и лечебно - профилактические мероприятия в условиях карантина включают: использование населением медицинских препаратов, защиту продовольствия и воды, дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию, санитарную обработку, ужесточенное соблюдение правил личной гигиены, активное выявление и госпитализацию инфекционных больных.

Обсервация вводится в том случае, если вид возбудителя является не особо опасным. Цель обсервации предупредить распространение инфекционных заболеваний и ликвидировать их. Для этого проводятся по существу те же лечебно - профилактические мероприятия, что и при карантине, но при обсервации менее строгие изоляционно-ограничительные меры.

Срок карантина и обсервации определяется длительностью максимального инкубационного периода заболевания, исчисляемого с момента изоляции последнего больного и окончания дезинфекции в очаге. Люди, находящиеся на территории очага инфекционного заболевания, должны для защиты органов дыхания пользоваться ватно-марлевыми повязками. Для кратковременной защиты рекомендуется использовать свернутый в несколько слоев платок или косынку, полотенце или шарф. Не мешают и защитные очки. Целесообразно пользоваться накидками и плащами из синтетических и прорезиненных тканей, пальто, ватниками, резиновой обувью, обувью из кожи или её заменителей, кожаными или резиновыми перчатками (рукавицами).

Защита продовольствия и воды заключается главным образом в создании условий, исключающих возможность их контакта с зараженной атмосферой. Надежными средствами защиты могут быть все виды плотно закрывающейся тары. Водой из водопровода и артезианских скважин разрешается пользоваться свободно, но кипятить её обязательно.

В очаге инфекционного заболевания не обойтись без дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Дезинфекция проводится с целью уничтожения или удаления микробов и иных возбудителей с объектов внешней среды, с которыми может соприкасаться человек. Для дезинфекции применяют растворы хлорной извести и хлорамина, лизол, формалин и др. При отсутствии этих веществ используется горячая вода с мылом или содой.

Дезинсекция проводится для уничтожения насекомых и клещей переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний. С этой целью используются различные способы: механический (выколачивание, встряхивание, стирка), физические (проглаживание утюгом, кипячение), химический (применение инсектицидов, хлорофоса, тиофоса, ДЦТ и др.), комбинированный. Для защиты от укуса насекомых применяют отпугивающие средства (репелленты), которыми смазываются кожные покровы открытых частей тела.

Дератизация проводится для истребления грызунов переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний. Она проводится чаще всего с помощью механических приспособлений и химических препаратов.

Большую роль в предупреждении инфекционных заболеваний играет строгое соблюдение правил личной гигиены: мытьё рук с мылом после работы и перед едой; регулярное обмывание тела в бани, ванне, под душем со сменой нательного и постельного белья; систематическая чистка и встряхивание верхней одежды и постельных принадлежностей; поддержание в чистоте жилых и рабочих помещений; очистка от грязи и пыли, обтирание обуви перед входом в помещение; употребление только проверенных продуктов, кипяченой воды и молока, промытых кипяченой водой фруктов и овощей, тщательно проваренных мяса и рыбы.

Успех ликвидации инфекционного очага во многом определяется активными действиями и разумным поведением всего населения. Каждый должен строго выполнять установленный режим и правила поведения на работе, на улице и дома, постоянно выполнять противоэпидемические и санитарно-гигиенические нормы.

***Аптечка индивидуальная АИ-2** предназначена для оказания самопомощи и взаимопомощи в целях предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими или химическими веществами, а также предупреждения инфекционных заболеваний.

В медицинскую аптечку Аи-2 входит набор медицинских средств из 5 вложений:

- радиозащитное средство №1 (цистамин 2 упаковки);
- противорвотное средство (этаперазин -1 упаковка);
- противобактериальное средство №1 (тетрацилин - 2 упаковки);
- радиозащитное средство №2 (йодистый калий -1 упаковка); •противобактериальное средство №2 (сульфадиметоксин - 1 упаковка).

4. Действие населения в очаге заболевания

С целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний и ликвидации возникшего очага заражения проводится комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий, называемых обсервацией и карантином. Они предусматривают выполнения следующего:

- нельзя без специального разрешения покидать места жительства;
- избегать места большого скопления людей и без крайней необходимости не выходить из дома
- себе и всем членам семьи, дважды в сутки, измерять температуру тела. При её повышении и плохом самочувствии изолироваться от окружающих
- о заболеваниях срочно сообщать в медицинские учреждения;
- ежедневно обязательно проводить влажную уборку с использованием дезинфицирующих растворов
- сжигать мусор и уничтожать грызунов и насекомых, возможных переносчиков заболевания;
- соблюдать правила личной гигиены, тщательно мыть руки с мылом;
- пить только кипяченую воду, сырые овощи и фрукты после мытья обдавать кипятком;
- заболевшему выделить отдельную постель, полотенце, посуду, а при уходе за больным надевать ватно-марлевую повязку, халат, косынку;
- два раза в день, там, где находится больной проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств
- лицам имеющим контакте больными запрещается выходить на работу посещать другие квартиры
- после госпитализации больного в квартире необходимо провести заключительную дезинфекцию;
- постельное бельё и посуду необходимо прокипятить в 2%ном растворе пищевой соды в течении 15 минут или замочить на 2 часа в 2%ном растворе хлорамина или осветленного раствора хлорной извести. Затем посуду обмыть горячей водой, бельё прогладить, помещение проветрить.

Перечень медицинских терминов и их значение.

Алиментарные заболевания (лат. *alimentation*-n\Au\а, содержание) человека и животных связаны с неправильным питанием или несбалансированным (например, дистрофия алиментарная, квашиоркор) или с употреблением недоброкачественной пищи (с.м. пищевые отравления). (Дистрофия алиментарная (отёчная болезнь) - глубокое нарушение обмена веществ; квашиоркор - болезнь обмена веществ у детей).

Антропонозные заболевания (*антропо* - человек, греч. *posos*-болезнь) группа инфекционных заболеваний возбудители которых способны поражать только человека (брюшной тиф, малярия, скарлатина и др.)

Бактерии (греч. *Socter/on*-палочки), группа микроскопических преимущественно одноклеточных организмов. Участвуют в круговороте веществ в природе, формировании структуры и плодородия почв, в образовании и разрушении полезных ископаемых; поддерживает запасы углекислого газа в атмосфере. Используется в пищевой микробиологической, химической и др. отраслях промышленности. Патогенные (болезнетворные) бактерии - возбудители болезней растений, животных и человека. Бактерии могут быть шаровидными(коки), палочковидными , (бациллы, клостридии, псевдомонады), извитыми(вибрионы, спириллы, спирохеты); диаметр 0,1- 10 мкм, длина 1- 20 мкм. Питаются, используя различные органические вещества или создавая органические вещества клеток из неорганических. Способны расти как в присутствии атмосферного кислорода, так и при отсутствии. Полагают, что бактерии-первые организмы, появившиеся на Земле.

Бубон- (греч. *bubon*- пах, опухоль в паху), увеличение лимфатических узлов воспалительного характера. Наблюдается при венерических и других инфекционных заболеваниях (например чума), при восходящей раневой инфекции.

Вирусы (лат. *virus* - яд) мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК и РНК) и белковой оболочки (капсиды). Форма палочковидная, сферическая и др. Размер 15- 350 нм и более. Вирусы -внутриклеточные паразиты размножаясь только в живых клетках они используют их ферментативный аппарат и переключают клетку на синтез зрелых вирусных частиц - вирионов. Распространены повсеместно. Вызывают болезни растений, животных и человека. Резко отличаются от всех других форм жизни. Вирусы подобно другим организмам способны к эволюции.

Простейшие - тип одноклеточных животных. Простейшие состоят из одной клетки или колонн клеток. Размножение половое и бесполое. Многие обитают в водоёмах. Свободно живущие и паразитические формы. Классы: корненожки, жгутиковые, споровики, инфузории, микроспоридии и т. д. Существует свыше 3000 тысяч видов.

Риккетсиозы - группа инфекционных болезней людей и животных (сыпной тиф, лихорадка и др.) вызываемые риккетсиями. Риккетсии- семейство бактерий, размножающихся подобно вирусам в клетках хозяина.

Сальмонеллы, ряд кишечных палочковидных неспороносных бактерий; обычно подвижны; аэробы или факультативные анаэробы. Многие патогенны: Возбудители сальмонеллёзов у животных и человека, брюшного тифа и паратифа у человека.

Сальмонеллёзы, острые кишечные инфекции животных у человека, вызываемые сальмонеллами. Признаки сальмонеллёза у человека- повышение температуры, рвота, понос. Заражение происходит через мясо, яйца больных сал. , птиц и т. д.

Сап - инфекционная болезнь лошадей /верблюдов, плотоядных и человека, вызываемые бактериями Сапа. Симптомы специфические узелки, а затем язвы в органах дыхания и кожи.

Сыпь - появление на коже и слизистой оболочках пятен, пузырьков, различных гнойничков : внешних(физ. , хим.и др) и внутренних(например, при инфекционном заболевании нарушении обмена веществ) факторов.

Трансмиссивные болезни (от лат *transmission* - передача, переход) инфекционные заболевания(малярия, сыпной тиф, африканская чума свиней и др) передающиеся от больного(или бактерионосителя) человека или животного здоровому через членистоногих переносчиков, в основном кровососущих.

Энзоотия (от греч эп-в, зооп-животное), вспышка инфекции или инвазионной болезни животных, приуроченная к определенной местности(населенному пункту, хозяйства).

Эпидемия (от греч.*epidemia*), массовое распространение инфекционных заболеваний человека в какой- либо местности, стране значительно превышающий обычный уровень заболеваемости.

Эпидемиология - область медицины изучающая закономерности возникновения и распространения заболеваний.

Эпизоотия{от греч эп/ -на, над сверх, при ,после - часть сложных слов обозначающая расположенный поверх чего- либо, возле чего- либо, следующий за чем- либо и зооп-животное).Широкое распространение инфекционной или инвазионной болезни животных, значительно превышающая уровень обычно заболеваемости на данной территории.

Эпизоотология (от греч *epi*- сверх, *зооп*- животное, *logos*- наука)область ветеринарии изучающая закономерности развитии эпизоотического процесса и разрабатывающая методы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями животных.

Этиология (от греч. *etio*- причина, /*logos*-наука) учение о причинах болезней.

Карбункул (лат *carbunculos*- уголёк) ,гнойное воспаление глубоких слоев кожи и подкожной клетчатки вокруг группы волосяных мешочков и сальных желёз, чаще на задней поверхности шеи, спине, лице; иногда развивается вследствие нескольких фурункулов. Причина- проникновение через повреждённую кожу гноеродных бактерий. Сопровождается ознобом , повышением температуры, обширным некрозом тканей, омертвление ткани под влиянием нарушения кровообращения).

Микозы (от греч.- гриб) болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами.

Миндалины - органы лимфатической системы у наземных позвоночных и человека, расположенные в слизистой оболочке ротовой полости и глотки. Участвуют в защите организма от болезнетворных микроорганизмов, в выработке иммунитета.

Обсервация (от лат, *observat/op*-наблюдение), наблюдении в течении определенного срока за изолированными в специальном помещении здоровыми людьми, которые могли иметь контакт с больными так называемыми карантинными болезнями. Обсервация применяется к лицам, приехавшим или выезжающим с территории на которую наложен карантин.

Пандемия (от греч., *pandemia*- весь народ) Эпидемия охватывающая значительную часть населения страны, группы стран, континента.

-Панзоотия (от греч. Рол- все и зооп-животное), необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающие страну, группустран, континента, высшая степень эпизоотии.

Парагрипп - острое респираторное заболевание человека вирусной этиологии.

Паразитизм - (биолог), форма взаимоотношений между организмами различных видов, из которых один (паразит) использует другого(хозяина) в качестве среды обитания и источника питания, нанося ему вред. Паразиты известны на всех уровнях организации живого, начиная с вирусов и бактерий и кончая высшими растениями и многоклеточными животными.

Протозоозы -инвазионные болезни животных вызываемые простейшими(одноклеточные животные),например кокцидиозы, трихомонозы.

Гельминтозы. Инвазионные болезни человека, животных и растений, вызываемых паразитическими червями- гельминтами (глистами).

Геморрагия (греч. *haimatos*- кровь и *rhegnumi*- прорываю) истечение крови из сосудов при нарушении целостности , проницаемости их стенок (кровотечение, кровоизлияние).

Дезинфекция (от *ge...ges* и лат *infectio* -заражение) комплекс мер по уничтожению возбудителей и инфекционных болезней человека и животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими метода.

Дезинсекция (от лат *ge...ges* и *insectum*- насекомое),комплекс мер по уничтожению вредных членистоногих- переносчиков возбудителей болезней (комары, мухи, вши, клещи) сельхоз вредителей и др.Методы дезинсекции: физический (горячий воздух, водяной пар), химический и биологический.

Дефекация (от лат *defaecatio* - очищение), рефлексорное выведение из пищеварительного тракта неусвоенных организмом остатков пищи. Опорожнение прямой кишки от кала.

Дератизация (от лат *de* и франц.*гс#*- крыса) комплекс мер по борьбе с грызунами - источниками или переносчиками инфекционных болезней либо наносящими экономический ущерб: уничтожение их химическими, механическими и биологическими методами; упорядочение сбора и удаление мусора; оборудование непроницаемых для грызунов мест хранения продуктов.

Инвазионные болезни (от лат *invasio*- нападение) заболевания человека и животных, вызываемые животными паразитами - простейшими (например малярия), членистоногими (чесотка), ракообразными (болезни рыб), гельминтами (глистами) и др.

Инттоксикация (от греч.Гох/соп-яд) болезненное состояние, обусловленное действием на организм экзогенных токсинов(например микробных) или вредных веществ эндогенного происхождения.

Карантин (итал. *quaranta giorni* - сорок дней), система мер для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемии-ческого очага (запрещение или ограничение выезда и въезда, выявление и изоляция больных и лиц, соприкасающихся с ними и др.) или из эпизоотического очага (запрещение ввода, вывода и перегруппировок восприимчивых животных, изоляция больных животных и др.)

Литература:

А.Ф. Билибин. Учебник инфекционных заболеваний. Государственное издательство медицинской. Москва 1966г.

Я.Л. Мархоцкий “ Основы защиты населения” Минск “Высшая школа” 2004г.

Материалы СМИ и “Интернет”

Контрольные вопросы:

1. ***Что такое Инфекционные болезни?***
2. ***Что такое Патогенность?***
3. ***Что такое Инфекция ?***

ТЕМА №12	Чрезвычайные ситуации на химических и на радиоактивно опасных объектах
-----------------	---

12.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия 80 мин	Количество студентов 10 – 20 человек
Тип занятия	Практическое: Вводное - информационное занятие
План практического занятия	1. Радиационно – опасные объекты. 2. Радиационные аварии. 3. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. 4. Меры безопасности в зоне заражения радиоактивными веществами.

Цель учебного занятия: Студенты закрепляют свои знания о радиации и радиоактивных веществах. Им будет разъяснены о катастрофах связанные с радиоактивными веществами, об их распространение, наносимые им вред населению и окружающей среде. В процессе учебного курса учащимся будет известны защитные меры и проводимые в этом направлении мероприятия по предупреждению загрязнения радиоактивными веществами.

<i>Педагогические задачи:</i> • Учащимся необходимо восполнить знания по радиации и радиоактивными веществам получены в школьном курсе; • Расширить познания студентов современными достижениями науки по направлению обеспечения безопасности с работой радиоактивными веществами; • Дать познание о катастрофах имевших место, на современном этапе, по причине распространения радиации; • Информировать о достижениях имеющих место в настоящее время, по борьбе с предотвращением аварии и катастроф в системах, где используется радиоактивные вещества.	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Студенты в процессе прохождения данного курса вспомнят и закрепляет знания про радиацию и радиоактивным веществам; • Они получают дополнительные знания по произошедшим авариям и катастрофам по причине радиоактивных веществ; • Учащимся узнают о фактах распространения радиации, о причинённых разрушительных последствиях аварий на АЭС и других предприятиях использующих, хранящих, перевозящих и т.п. пользующихся радиоактивными веществами. • Полученные знания позволят в деле предупреждения борьбы с опасностью радиации.
<i>Методы обучения</i>	Обсуждение. Вопросы - ответы
<i>Форма обучения</i>	Групповая
<i>Средства обучения</i>	Нормативные акты, Учебные пособия, слайды, фильмы
<i>Условия обучения</i>	Кабинет ГЗ СамГИИЯ
<i>Мониторинг и оценка</i>	Вопросы – ответы.

12.2. Технологическая карта по теме «Чрезвычайные ситуации на химических и на радиоактивно опасных объектах»

Этапы работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатели
Этап подготовки	1. Подготовка содержания учебного курса. 2. Подготовка материалов, слайдов, фильмов 3. Выработка критерии оценки знаний.	Слушают
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Представляется краткий обзор по теме. 1.2. Разъясняется с помощью слайдов информация о радиации. 1.3. Проводится опрос с целью восстановления сведений ранее прошедших курсов по данной теме.	Слушают. Спрашивают Отвечают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. проводится обширная информация по теме радиации о его распространении. 2.2. Производится показ короткометражных фильмов на темы катастроф, аварий связанные с распространением радиоактивных веществ. 2.3. Дается сведения о радиационно опасных объектах. 2.4. Рассказывает радиационных авариях их причинах возникновения и распространения. 2.5. Сообщается об источниках ионизирующих излучений. 2.6. Преподносится информация о радиоактивных загрязнениях окружающей среды. 2.7. Обсуждается вопросы о мерах обеспечения безопасности в зонах загрязнения радиоактивными веществами.	Слушают Смотрят фильмы Обсуждения слайды
3. Заключительный этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы. 3.2. Подводятся итоги проведенного занятия. 3.3. Осуществляется оценка знаний учащихся по теме. 3.4. Рассматриваются самостоятельные работы по этой теме.	Ответы на вопросы Обсуждения Оценка

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: «Физического воспитания» Предмет: «Основы
безопасности жизнедеятельности».

Тема: *«Чрезвычайные ситуации на химических и на радиоактивно опасных объектах»*

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Радиационно – опасные объекты.
2. Радиационные аварии.
3. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
4. Меры безопасности в зоне заражения радиоактивными веществам.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Студенты закрепляют свои знания о радиации и радиоактивных веществах. Им будет разъяснены о катастрофах связанные с радиоактивными веществами, об их распространение, наносимые им вред населению и окружающей среде. В процессе учебного курса учащимся будет известны защитные меры и проводимые в этом направлении мероприятия по предупреждению загрязнения радиоактивными веществами.

САМАРКАНД 2015

Тема: *Чрезвычайные ситуации на химических и на радиоактивно опасных объектах*

—

План:

1. Радиационно-опасные объекты.
2. Радиационные аварии.
3. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
4. Меры безопасности в зоне заражения радиоактивными веществами.

Введение.

Радиоактивные вещества и источники ионизирующих излучений в настоящее время, используются в любой отрасли народного хозяйства и науки. Атомная техника таит в себе огромные возможности, но вместе с тем и большую опасность для людей и окружающей среды. В условиях безаварийной работы АС атомная энергетика - пока

самое экономичное и экологически чистое производство энергии, и альтернативы ей в ближайшем будущем не предвидится.

Атомные установки эксплуатируются на ледоколах, крейсерах и подводных лодках, в космических аппаратах. Ядерное топливо активно применяется для производства электроэнергии. В 26 странах мира на атомных электростанциях насчитывается около 450 энергоблоков (ядерных реакторов). Так, во Франции более 75% электроэнергии (от производимой в стране) получают от АЭС и при этом количество углекислого газа, поступающего в атмосферу, удалось сократить в 12 раз. Также, в Швеции вырабатывается 51%, в Японии - 40%, в США - 24%, в России - 15%.

Радиоактивные вещества широко используются также и в других областях экономики: в медицине, в военном деле, в промышленных предприятиях, а также в других объектах, осуществляющих деятельность с использованием радиоактивных веществ и изделий на их основе.

Вместе с тем, расширение сферы применения источников радиоактивности ведет к увеличению риска возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ и загрязнением окружающей среды. В результате таких аварий могут возникать обширные зоны радиоактивного загрязнения местности и происходить облучение персонала радиационно (ядерно) опасных объектов (РОО и ЯОО) и населения, что будет характеризовать создающуюся ситуацию как чрезвычайную.

1. Радиационно-опасные объекты.

Под **радиационно-опасными** понимаются объекты, использующие в технологических процессах или имеющие на хранении радиоактивные вещества, которые в случае аварии вызывают опасные последствия для здоровья людей и радиоактивные загрязнения окружающей среды.

Основными показателями степени потенциальной опасности объектов, при прочих равных условиях (надежность технологических процессов, качество профессиональной подготовки специалистов и т. д.), является общее количество радиоактивных веществ, находящихся на каждом из них.

К радиационно-опасным объектам относятся:

- атомные станции различного назначения;
- предприятия по изготовлению ядерного топлива;
- предприятия по переработке отработанного топлива и захоронению радиоактивных отходов;
- научно-исследовательские и проектные организации, имеющие исследовательские реакторы или ускорители частиц;
- морские суда с энергетическими установками;
- хранилища ядерных боеприпасов;
- полигоны, где проводятся испытания ядерных зарядов.

Кроме того, ионизирующее излучение, опасное для здоровья людей, может исходить и от таких широко распространенных техногенных источников, как медицинская рентгенодиагностическая аппаратура и приборы, основанные на использовании радиоактивных изотопов, применяемые в строительной индустрии, геологии и др.

2. Радиационные аварии.

Радиационная авария - это происшествие, приведшее к выходу (выбросу) радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом пределы (границы) в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

По причинам возникновения, аварии подразделяются на проектные и запроектные.

Авария, исходные события (причины), которой устанавливаются действующей нормативно-технической документацией, а обеспечение безопасности при этом предусмотрено АЭС, называется проектной. Именно в расчете на эти исходные события и строится система безопасности АЭС.

Причинами проектных аварий, как правило, являются исходные события, связанные с нарушением барьеров безопасности, предусмотренные проектом каждого реактора.

Запроектной называют аварию, развитие которой отклоняется от протекания возможных проектных аварий и обеспечение безопасности, при которой не могло быть предусмотрено проектом.

Наибольшую опасность, как для обслуживающего персонала, так и для населения, проживающего вблизи АС, представляет авария с разрушениями активной зоны, при которой происходит массовый выброс радиоактивных веществ, во внешнюю среду.

При нарушении контроля и управления цепной ядерной реакцией возможны тепловые и ядерные взрывы, когда вследствие быстрого неуправляемого развития реакции, резко вырастает мощность и происходит накоплении энергии, приводящей к разрушению реактора со взрывом.

В зависимости от масштаба различаются аварии:

Локальные - нарушение в работе **РОО**, при котором не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы);

Местные - нарушение в работе **РОО**, при котором произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия.

Общие - нарушение в работе **РОО**, при котором произошел выход радиоактивных продуктов за границу санитарно-защитной зоны и в количествах, приводящих к радиоактивному загрязнению прилегающей территории и возможному облучению проживающего на ней населения выше установленных норм. Такие аварии делятся на средние и крупные.

Поражающим фактором аварии, как правило, являются:

- на объекте аварии - ионизирующее излучение, как непосредственно при выбросе радиоактивных веществ, так и при радиоактивном загрязнении территории объекта: ударная волна (при наличии взрыва), тепловое воздействие и воздействие продуктов сгорания (при наличии пожаров при аварии);
- вне объекта аварии - ионизирующее излучение, как поражающий фактор радиоактивного загрязнения окружающей среды.

Из всех поражающих факторов, возникающих в результате аварии **РОО** (**ЯОО**), наибольшую и специфическую опасность для жизни и здоровья людей представляет ионизирующее излучение (**ИИ**). Виды ионизирующих излучений.

Радиоактивные вещества в ходе их распада испускают альфа-, бета-частицы, гамма-излучения и нейтроны.

Альфа-частицы - это тяжелые положительно заряженные ядра гелия, обладающие высокой ионизирующей способностью. Скорость пробега альфа-частиц в воздухе до 20000 км/с. Длина их пробега в воздухе составляет 2,5 см., а в биологической ткани - 31 мкм (до 0,1 мм).

Бета-частицы - электроны, обладающие меньшей энергией и ионизирующей способностью, чем у альфа-частиц, но большую проникающую способность. Длина их пробега в воздухе до 20 м., в биологических тканях до 1 см., скорость пробега в воздухе (270 000 км/с) близка к скорости света. Вместе с тем, они в значительной степени задерживаются одеждой, обувью и кожным эпителием человека.

Гамма и рентгеновское излучение - электромагнитные излучения высокой энергии и сравнительно слабой ионизирующей способности. Они могут проходить сотни метров в воздухе, проникать через преграды из вещества с большой плотностью, в том числе и через тело человека. Гамма (рентгеновские) - лучи, взаимодействуя со средой, вызывают ионизацию. Ионизация - это процесс образования электрических зарядов разных знаков. Положительно заряженный атом называется ионом.

Ионизирующее излучение - это излучение, взаимодействие, которого со средой приводит к образованию электрических зарядов разных знаков. Основными видами ионизирующих излучений являются: -гамма излучение, представляющее собой электромагнитное излучение, испускаемое при ядерных превращениях; -корпускулярное - ионизирующее излучение, состоящее из частиц массой покоя, отличной от нуля (альфа и бета частицы, протоны, нейтроны); -рентгеновское - электромагнитное излучение с очень короткой длиной волны.

Действие ионизирующих излучений на организм человека в зависимости от степени поражения может проявляться в формах острой или хронической лучевой болезни.

Нейтронное излучение - поток электрически нейтральных частиц - нейтронов, способных вследствие этого беспрепятственно проникать вглубь атомов облучаемого вещества. Достигая ядер атомов, нейтроны либо поглощаются ими, либо рассеиваются на них теряя значительную часть энергии и скорость.

Особенно большое количество энергии (до 50%) нейтроны теряют при столкновении с почти равными им по весу ядрами атомов элементов. Поэтому вещества, имеющие минимальное количество электронов вокруг ядра (вода, графит, азот) широко используются как для защиты от нейтронного излучения, так и для замедления движения нейтронов.

Нейтронный поток так же, как и гамма-излучение, обладает большой проникающей способностью через различные вещества и преграды, в том числе и через тело человека. При этом в результате облучения нейтронами атомных ядер химических элементов окружающей среды возникает наведенная радиация, когда последние сами становятся источниками ионизирующих излучений.

Источники ИОНИЗИРУЮЩИХ излучений.

Все источники ионизирующих излучений делятся на природные (естественные) и техногенные, связанные с деятельностью человека.

К естественным источникам относятся космические источники и природные радионуклиды, создающие природный радиационный фон, за счет которого человек получает за год дозу около 1,5 мЗв (микрозиверт). Источники ионизирующих излучений техногенного характера разделяется на технологические (дающие ионизирующие излучения как побочный продукт) и генерирующие (специально генерирующие

ионизирующее излучение). Излучения техногенного характера дают среднегодовую дозу около 1 мЗв.

В целом среднее значение суммарной годовой дозы за счет излучения естественных и техногенных источников составляет 2-3 мЗв. Это так называемый естественный техногенно - измененный радиационный фон (радиационный фон).

Радиационное воздействие на персонал и население в зоне радиоактивного загрязнения определяется дозами внешнего и внутреннего облучения людей.

Под внешним понимается прямое облучение человека от источников ионизирующего излучения, расположенных вне его тела, главным образом от источников гамма-излучения и нейтронов.

Внутреннее облучение происходит за счет ионизирующего излучения от источников, находящихся внутри человека, которые образуются в критических (наиболее чувствительных) органах и тканях.

Оно происходит за счет источников альфа-, бета - и гамма-излучения. Внутреннее облучение развивается в результате поступления радионуклидов в организм с продуктами питания и с водой. В первые дни после аварии наиболее опасны радиоактивные изотопы йода, которые накапливаются щитовидной железой. Наибольшая концентрация изотопов йода обнаруживается в молоке, что особенно опасно для детей.

Через 2-3 месяца после аварии основным агентом внутреннего облучения становится радиоактивный цезий, проникновение которого в организм возможно с продуктами питания. В организм человека могут попасть и другие радиоактивные вещества (стронций, плутоний), которые распределяются в нем следующим образом:

- накапливаются в скелете (кальций, стронций, радий, плутоний);
- концентрируются в печени (цезий, лантан, плутоний и др.);
- равномерно распределяются по органам и системам (третий, углерод, инертные газы, цезий и др.);
- Радиоактивный йод избирательно накапливается в щитовидной железе (около 30%), причем удельная активность ткани щитовидной железы может превышать активность других органов в 100-200 раз.

Организм человека постоянно подвергается воздействию космических лучей и природных радиоактивных элементов, присутствующих в воздухе, почве, в тканях самого организма.

Характер действия ионизирующих излучений на организм зависит от величины поглощенной дозы, времени облучения, мощности дозы, площади или объема облучаемых тканей и органов, и вида облучения.

Опасными являются любые дозы облучения, даже на уровне фоновых.

Примечание:

**Эпителий (от еpi-на, над, сверх, при, после thele –сосок), у животных и человека (эпителиальная ткань) - пласт тесно расположенных клеток, покрывающий поверхность организма (например, кожу), выстилающий все его полости выполняющий главным образом защитную, выделительную и всасывающую функции.*

3. Радиоактивные загрязнения окружающей среды.

Радиоактивное загрязнение среды приводит к выводу из хозяйственного оборота значительных площадей на длительные сроки (пять периодов полураспада основных загрязнителей) и требует больших материальных затрат на проведение мероприятий по защите населения, проживающего на данной территории, и принятия мер по локализации и ликвидации загрязнения.

Достаточно сказать, что период полураспада ($T_{1/2}$), то есть времени снижения мощности радиоактивного излучения на 50%, урана -235 и

плутония -239 составляет около 25 тысяч лет, а именно эти элементы используются в ядерном оружии.

Ситуация приобретает чрезвычайный характер, когда в результате радиационных аварий радиоактивные вещества попадают в окружающую среду в большом количестве и загрязнению подвергаются обширные территории. Яркими примерами тому являются такие крупные масштабные радиационные аварии, имевшие место в нынешней России (бывшая часть СССР):

- взрыв емкостей с жидкими радиоактивными отходами на предприятии «Маяк» в 1957 году, который привел к выбросу с активностью 2 мКи, загрязнению территории площадью в 20 000 км² и отселению 10,5 тысяч человек;
- катастрофа на Чернобыльском АЭС в 1986 году с выбросом активностью 70 мКи, привела к радиоактивному загрязнению в обширных территориях.

Выброс в окружающую среду более 50 миллионов кюри не сравним ни с чем.

Чернобыльская катастрофа не национальное, а интернациональное бедствие.

Радиационному загрязнению подверглось около 30% территории Беларуси. Выведено из хозяйственного использования более 6000 км² территории республики, в том числе около 3000 км² плодородных сельскохозяйственных угодий. Свыше 400 населенных пунктов остались без жителей, закрыто более 600 школ и детских садов, около 300 объектов хозяйственного комплекса, 95 больниц, 550 предприятий торговли и бытового обслуживания.

4. Меры безопасности в зоне загрязнения радиоактивными веществами.

Радиоактивное загрязнение происходит по трем причинам: в результате ядерного взрыва, аварии на АЭС или другой энергетической установке, а также как следствие безответственного хранения и халатного обращения с радиоактивными препаратами в медицине, научных учреждениях и промышленности.

Радиоактивному загрязнению подвергается все: растительность, человек, животные, здания и сооружения, транспорт и техника, приборы и оборудование, продукты питания, фураж и вода. Заражаются как наружные поверхности, так и все то, что находится внутри жилых производственных помещений. Особенно опасно загрязнение пищеблоков, медицинских учреждений, предприятий пищевой промышленности.

Непрерывный дозиметрический контроль облучения одна из важнейших задач обеспечения безопасности людей. Прежде чем начинать работы в зоне радиоактивного заражения (загрязнения) необходимо организовать радиационную разведку и в последующем вести систематическое наблюдение за изменениями уровней радиации и дозами облучения, получаемыми людьми.

В зависимости от радиационной обстановки (степени загрязнения) и характера предстоящих работ устанавливают допустимые дозы облучения, режимы, сроки и последовательность смен, намечают порядок отдыха и места приема пищи, порядок беззараживания техники и санитарной обработки людей.

Работы в радиационного заражения регламентируются «Нормами радиационной безопасности», «Основными санитарными правилами» -ОСП, «О радиационной безопасности населения», которыми установлены правила привлечения граждан к аварийным работам и допустимые пределы доз облучения.

Повышенное облучение персонала во время аварии может быть оправдано лишь спасением людей, предотвращением развития аварии и облучения большого числа граждан. Работники, получившие повышенные дозы облучения, должны быть немедленно выведены из зоны и направлены на медицинское обследование.

Для защиты людей от вредного воздействия радиации (в первую очередь органов дыхания и кожи), все работы в зоне радиоактивного загрязнения проводятся в противогазах, респираторах и средствах защиты кожи.

Расформированы 54 крупных сельскохозяйственных объединений. Из-за заражения территории было отселено в более чистые районы 131 000 человек. Почти 2 миллиона человек, в том числе 484 тыс. детей и подростков до 17 лет, продолжают жить в более чем 3000 населенных пунктах, которые расположены на зараженных радионуклидами территориях. Жизнь населения сопряжена с постоянным стрессом,

устойчивым повышением заболеваемости, существованием социальных, медицинских, экономических и психологических проблем. Особую проблему составляет здоровье жителей. Так, по Гомельской области с 1900 года частота онкологических заболеваний увеличилась на 64% болезней крови на 54% болезней органов пищеварения на 85 %, психических расстройств в 2 раза. И все эти показатели с каждым годом усугубляются.

Среди многочисленных отрицательных последствий радиоактивного заражения особенно беспокоит генетическое последствие.

Радиоактивное загрязнение не всегда связано с аварийной ситуацией, оно может возникать и в безаварийной обстановке: при нарушении норм безопасности на радиационно (ядерно) опасных объектах, при нарушении правил хранения и использования различных техногенных источников излучения, а также строительных норм и правил, касающихся ограничения ионизирующих излучений.

Примечание:

***Зиверт, единица эквивалентной дозы излучения в системе СИ, обозначается – Зв.
1 Зв = 1 Дж/кг = 10² бэр.*

****Количество радиоактивного вещества принято оценивать его активностью, под которым понимают число радиоактивных распадов атомов в единицу времени, например, 100 расп. в 1с., 10 расп. в 1 мин. и т.д.*

Несистемной единицей активности является кюри (Ки).

Кюри - это такое количество радиоактивного вещества, в котором происходит 37 млрд. распадов ядер атомов в 1 с.

(1 кюри = 37×10⁷ расп./с).

Производными этой единицы являются:

милликюри = 0,001 кюри (1 мКи = 10⁻³ Ки = 3,7×10⁷ Бк) (беккерель)

микрокюри = 0,000001 кюри (1 мкКи = 10⁻⁶ Ки = 3,7×10⁴ Бк)

Во время работы следует принимать меры для уменьшения пылеобразования. Для этого в сухую летнюю погоду, а при соответствующих условиях и в другое время года при разборке разрушенных зданий, расчистке проездов и других операциях, связанных с образованием большого количества пыли, эти участки рекомендуется поливать или смачивать водой. Такие действия, хотя и не снижают уровня радиации на местности, но значительно уменьшают количество радиоактивной пыли.

По окончании работ на радиационно-загрязненной территории все участвующие в них, должны пройти санитарную обработку за пределами загрязненного района.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №13	Оповещение органов управления и населения при угрозе или возникновение ЧС
13.1 Модель технологии обучения	
Продолжительность занятия	Количество студентов 10-20 человек
Тип занятия	Практическое: познавательно - информационное
Самостоятельная работа	1. Система и организация службы связи и оповещения 2. Основные задачи системы оповещения и информации 3. Силы и средства гражданской защиты
<i>Цель учебного занятия :</i> Слушатели в процессе усвоения данной темы должны усвоить что существует угроза возникновения чрезвычайных ситуаций и что она может возникнуть в любое время неожиданно, врасплох и с непредсказуемыми последствиями. В таком случаи оповещение и	

главное своевременное оповещение играет существенную роль предотвращении или предупреждении многих несчастных случаев и возникновения.

Педагогические задачи:

- Студенты, осваивая данную тему, будут иметь представления о многих несчастных случаях которые нам угрожает или может угрожать
- Учащимся, будучи в курсе таких сведений, всегда готовы к неожиданным ситуациям и вполне могут противостоять им своевременно и принимать меры, сообщать о них и принимать решения

Результаты учебной деятельности:

- В процессе изучения данной темы, слушатели будут иметь навыки принимать заблаговременные меры по предупреждению и предотвращению несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

Методы обучения	Изучение тематики, обсуждение
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Наглядные пособия, слайды
Условия обучения	Кабинет ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Вопросы – ответы. Оценка знаний

Технологическая карта по теме «Оповещение органов управления и населения при угрозе или возникновении ЧС»

Этап работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатель
Этап подготовки	1.Подготовка содержания учебного курса. 2.Подготовка материалов и слайдов по теме 3.Выработка критерии оценка знаний учащихся 4.Обобщение списка литературы	Слушают
1.Вводный этап к учебному процессу (10минут)	1.1.Сообщается тема занятия 1.2.Дается информация о понятии и целях и задачи предметного курса 1.3.Проводит опрос по полученным сведениям по теме	Слушают Отвечают
2.Основной этап (60 минут)	2.1. Даёт общее разъяснение вопросу оповещения органов управления и населения об угрозе ЧС 2.2. Подробно рассказывает о формах и методах оповещения 2.3. Разъясняет значение своевременного оповещения о возможной угрозе ЧС или других опасностей 2.4. Дает информацию о системах связи и оповещение 2.5. Извещает студентов о силах и средствах Гражданской защиты, о военизированных и невоенизированных формированиях	Слушают Пишут Задают вопросы Отвечают на вопросы
3.Заключительный Этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы 3.2. Проводит итог по завершенной теме занятия 3.3. Осуществляет оценку знаний 3.4. Даёт рекомендации по подготовке самостоятельной работе	Слушают Отвечают на вопросы Записывают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « Физического воспитания» Предмет: «Основы
безопасности жизнедеятельности».

**Тема: «Оповещение органов управления и населения при угрозе или возникновение
ЧС»**

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Система и организация службы связи и оповещения
2. Основные задачи системы оповещения и информации
3. Силы и средства гражданской защиты

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Слушатели в процессе усвоения данной темы должны усвоить что существует угроза возникновения чрезвычайных ситуаций и что она может возникнуть в любое время неожиданно, врасплох и с непредсказуемыми последствиями. В таком случаи оповещение и главное своевременное оповещение играет существенную роль предотвращения или предупреждении многих несчастных случаев и возникновения.

САМАРКАНД 2015

**Тема: Оповещение органов управления и населения при угрозе или
возникновении ЧС**

План:

1. Система и организация службы связи и оповещения.
2. Основные задачи системы оповещения и информации.
3. Силы и средства Гражданской защиты.

1. Система и организация службы связи и оповещения.

Что такое угроза или возникновение ЧС? Это –

1. Угроза или возникновение аварий на объектах, использующих в своей производственной деятельности химические, радиоактивные, пожаро- и взрывоопасные вещества.
2. Опасность применения противником ОМП – ядерное, химическое, бактериологическое или другое оружие.
3. Угроза опасности и возникновения стихийных природных явлений.

В таких ситуациях, для оповещения органов управления и населения разработан определенный порядок.

При угрозе возникновения аварий, на руководителей предприятий, организаций и учреждений возлагается ответственность за своевременное оповещение органов управления, государственного контроля, а также населения, попадающего в опасную для жизни и здоровья зону.

Органы государственного контроля совместно с природно- и правоохранительными органами производят расследование причин возникновения ЧС, устанавливают источник, объем, размеры ущерба и готовят предложения, рекомендации, прогнозы и докладывают о результатах в органы государственного и местного управления, штабы ГЗ, а также в компетентные министерства и ведомства.

На подведомственных опасных объектах разрабатываются схемы оповещения органов управления и контроля, дежурные и аварийные службы, силы Гражданской защиты. Эти мероприятия утверждаются министерствами и ведомствами, и согласовываются с соответствующими хокимиятами и штабами ГЗ.

Территориальные штабы ГЗ, являясь рабочими органами комиссий по ЧС, выполняют следующие функции:

- осуществляют сбор информации, обобщают и анализируют её, и совместно с заинтересованными министерствами, ведомствами вырабатывают предложения и рекомендации по выполнению намеченных мероприятий;
- через СМИ и территориальные системы централизованного оповещения информируют и оповещают население;
- при необходимости применяют силы ГЗ, ведут аварийно – спасательные работы и осуществляют вывод населения из опасной зоны.

В случае возникновения ЧС должностные лица объектов, немедленно, докладывают об этом инстанциям, оповещают об этом аварийно – спасательные силы. Руководители объектов несут персональную ответственность за проведение всех мероприятий ГЗ.

Штабы ГЗ и органы МВД при возникновении ЧС:

- дублируют оповещение объектов народного хозяйства и населения, попадающих в опасную зону;
- организуют периодическое информирование населения о масштабах и последствиях аварий, порядок действий в создавшихся условиях, а при необходимости обеспечивают вывод (вывоз) населения из опасных зон;
- докладывают по подчиненности об обстановке, прогнозах её развития и принимаемых мерах.

Хокимияты и их комиссии по ЧС:

- осуществляют общее руководство при ликвидации последствий аварий;
- принимают решения о применении территориальных сил ГЗ и привлечение войсковых частей согласно плану взаимодействия и выводу населения из опасных зон и проведении других профилактических мероприятий;

- организуют информирование населения через СМИ.

2. Основные задачи системы оповещения и информации.

Основу системы связи в республике (области, города, района), в том числе и пунктов управления Гражданской защиты составляют узлы связи Министерства связи РУз., через которые обеспечивается выход на общегосударственную систему связи.

В системе ГЗ применяются радио, радиорелейные, проводные, подвижные, мобильные и сигнальные средства связи.

Отметим, что при объявлении военного положения вся система связи Гражданской защиты (пункты управления, бомбоубежища и т.д.) будут соединены с узлами связи Министерства связи.

Система оповещения делится на *локальные* и *централизованные*.

Локальная система оповещения создаётся на потенциально опасных объектах, для оперативного оповещения населения, в зонах возможного затопления; в районах размещения объектов атомной энергетики и химически опасных объектах.

Централизованная система оповещения обеспечивает:

- централизованную и не централизованную подачу сигнала «Внимание всем!» с помощью всех возможных средств оповещения (телевидение, радио), в том числе с помощью электоросирен в городах, районах, на объектах народного хозяйства (ОНХ) и в крупных населённых пунктах сельской местности;
- доведение сигналов и информации до пунктов управления республики, области, города, района, министерств, ведомств, до органов внутренних дел, подразделений МЧС и др.;
- циркулярное оповещение должностных лиц по квартирам и служебным телефонам;
- подачу сигналов оповещения Гражданской защиты рабочим, служащим ОНХ, формированиям ГЗ и всему населению Республики Узбекистан.

Основные задачи системы связи и оповещения:

- своевременная передача и приём сигналов (команд), распоряжение на установления режимов функционирования Государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ГСЧС) РУз;
- приём и передача сигналов между подразделениями государственного контроля и управления;
- надёжный обмен информацией – снизу вверх и сверху вниз, между органами управления ГЗ;
- обеспечение и контроль оповещения, сбора и обмен информацией о возникших ЧС: масштабах и ходе развития, возможных последствиях и принимаемых мерах из ликвидации ЧС;
- создание и поддержание в постоянной готовности системы информационного обеспечения АСУ;

- организация работ по созданию локальных систем оповещения и информации на радиационных, химических и других потенциально опасных объектах, а также локальных автоматических системах сигнализации и оповещения на гидротехнических сооружениях;
- обеспечения и контроль сбора информации, предоставление докладов вышестоящим органам и возникшей ЧС, масштабе и ходе её развития, возникших последствиях, принимаемых мерах и необходимой помощи для ликвидации ЧС.

Запомним, что надёжная и устойчивая связь и оповещение, а также достоверная информация – это одно из главных звеньев и цепи мероприятий по организации защиты населения и предупреждения ЧС.

Оповещение – это метод пассивной защиты, но его роль трудно переоценить.

Недаром говорят «Предупреждённый на половину спасён»

3. Силы и средства Гражданской защиты.

Основными силами ГЗ являются *невоенизированные* и *военизированные формирования*. Средствами ГЗ, как правило, являются привлекаемые для обеспечения мероприятий ГЗ транспорт – железнодорожный, воздушный, водный, а также техника предприятий и организаций – тракторы, бульдозеры, механизмы, оборудования, устройства и т.д.

Невоенизированные формирования. Они создаются на предприятиях, в организациях, учебных заведениях и т.д. В формирования включаются люди и техника, постоянно занятые в народном хозяйстве. Организационная структура и техническое оснащение формирований обусловлены наличием техники и механизмов, необходимых для ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Комплектование формирований личным составом осуществляется соответствующими начальниками ГЗ на объектах народного хозяйства. В состав формирований включаются мужчины 18 – 60 лет, женщины 18 – 55 лет, за исключением военнообязанных, имеющих мобилизационное предписание, инвалидов, беременных женщин.

Невоенизированные формирования организационно могут состоять из отрядов, команд, групп, бригад, дружин, отделений, звеньев, подвижных пунктов, колонн, постов. Исходя из подчинённости могут быть *территориальными* и *объектовыми*.

Территориальные невоенизированные формирования. Подчинены начальнику ГЗ, области (района, города) и предназначены для проведения работ на более важных объектах, самостоятельно или совместно с объектовыми формированиями.

К территориальным формированиям общего назначения относятся:

- сводные отряды ГЗ, которые состоят из команды механизации, оснащённой бульдозерами, автокранами, автотранспортом и другой техникой. Состав состоит из двух – трёх спасательных команд и двух санитарных дружин;
- сводные отряды механизации работ ГЗ, которые предназначены для усиления сводных отрядов средствами механизации и самостоятельного выполнения работ в наиболее трудоёмких участках.

В состав территориальных служб ГЗ входят формирования: разведывательные, медицинские, связи, инженерные, аварийно-технические, противорадиационной и

противохимической защиты, автомобильные, защиты сельхоз животных, защиты сельхоз растений, материально-технического снабжения и др.

Объектовые невоенизированные формирования. Создаются по производственному принципу на промышленных предприятиях, в организациях торговли, транспорта, учебных заведениях и т.д. Они предназначены для СНАВР при районных стихийных бедствиях, авариях на своих объектах и т.д. Объектовые формирования комплектуются рабочими, служащими, студентами и т.д. соответствующих организаций.

На промышленных предприятиях создаются формирования общего назначения:

- сводные отряды (команды, группы) аналогично подобно территориальным формированиям;
- спасательные отряды, предназначенные для розыска пострадавших и оказания первой медицинской помощи.

Кроме того создаются следующие формирования:

- разведгруппы – на базе лабораторий и отделов, состоят из звена связи и разведки;
- посты наблюдения (наблюдают за радиоактивностью воздуха, воды, осадков и почвы);
- группы связи;
- сандружины и санитарные посты;
- аварийно-технические команды;
- команды пожаротушения;
- команды обеззараживания и т.д.

Военизированные формирования.

В состав сил ГЗ, военизированных формирований, входят воинские части войск МВД, подразделения МЧС. Главной задачей является проведение спасательных и других неотложных аварийно-восстановительных работ на наиболее важных объектах народного хозяйства и обеспечения ввода других сил ГЗ в зоны ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф, массовых лесных пожаров и в очаге поражения.

Военизированные формирования, кроме обученного специализированного личного состава, имеют определённое количество технических средств.

Организацию взаимодействия управления, при возникновении объектовых и местных ЧС, общее руководство работами по ликвидации их последствий, осуществляют комиссии по ЧС районов и отраслевых органов управления.

Контрольные вопросы:

1. Что такое угроза или возникновение ЧС?
2. Кем осуществляется оповещение об угрозе или возникновении ЧС?
3. Какие мероприятия осуществляются штабами ГЗ?

4. Функции хокимиятов и комиссий ЧС в период подготовки мероприятий по ЧС и ГЗ.
5. Что такое невоенизированные формирования?
6. Функции территориальных невоенизированных формирований.
7. Функции объектовых невоенизированных формирований.
8. Задачи военизированных формирований.

Литература:

1. «Гражданская оборона». Атаманюк В.Г. и др. Москва «Высшая школа» - 1986г.
2. «Защита населения и территорий от ЧС» Учебное пособие для руководителей ГСЧС. Ташкент – 2003г.
3. «Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях». Я.Л. Мархоцкий. Минск – 2004г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №14

Эвакуация населения при возникновении ЧС

14.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия	Количество студентов 10-20 человек
Тип занятия	Практическое: познавательно - информационное
Самостоятельная работа	1. Виды эвакуации 2. Организация эвакуации населения 3. Специфические особенности эвакуации
<i>Цель учебного занятия :</i> Одной из важных задач по защите населения и территорий в период возникновения и происхождения чрезвычайных ситуации является своевременная и безопасная эвакуация населения и его имущества. Учащиеся, зная о важности этого мероприятия, будут изучать, и повышать свои знания и деятельность по улучшению работы в этом направлении. Разрабатывать и внедрять прогрессивные методы и способы своевременной эвакуации, обеспечивать тем самым жизнедеятельность населения.	
Педагогические задачи: • Изучать с учащимися формы и методы осуществления эвакуации населения и его имущества (домашний скот, личные имущества и т.д.)	Результаты учебной деятельности: • Учащиеся узнают о целях и задачах проведения эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций • Студенты научатся, как и в каком порядке

• Студенты научиться жить и работать коллективно. Оказывать помощь близким. • Дать студентам знания по эвакуации по всем направлениям чрезвычайных ситуаций, с целью дальнейшего применения этих знаний на практике.	нужно действовать во время эвакуации
Методы обучения	Обсуждения. Вопросы и ответы
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Нормативные акты, слайды
Условия обучения	Кабинет ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Вопросы – ответы. Оценка знаний

14.2 Технологическая карта по теме «Эвакуация населения при возникновении ЧС»

Этап работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатель
Этап подготовки	1. Подготовка материалов учебного курса 2. Подготовка материалов, слайдов, наглядных пособий 3. Выработка критериев оценки знаний	Слушают
1.Вводный этап к учебному процессу (10минут)	1.1 Дается информация по теме 1.2 Сообщается понятия об эвакуации, понятия и значение их актуальность 1.3 Проводится опрос о знании этого курса	Слушают Опрашивают
2.Основной этап (60 минут)	2.1 Объясняется само понятие и значение эвакуации 2.2. Приводятся примеры по материалам кинофильмов и учебников о фактах эвакуации населения в военное время 2.3. Разъясняется виды эвакуации, в каких случаях, в каком порядке осуществляется эвакуация населения в период возникновения угроз природного и техногенного характера 2.4. Разъясняется организационные мероприятия эвакуации населения, указывается специфические особенности	Слушают Пишут Задают вопросы Отвечают на вопросы
3.Заключительный Этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы 3.2. Подводит итоги по прошедшей теме 3.3. Осуществляется оценка знаний учащихся по пройденной теме 3.4. Обсуждается тема самостоятельной работы	Ответы и вопросы

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « Физического воспитания» Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: «ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Виды эвакуации
2. Организация эвакуации населения
3. Специфические особенности эвакуации

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Одной из важных задач по защите населения и территорий в период возникновения и происхождения чрезвычайных ситуаций является своевременная и безопасная эвакуация населения и его имущества. Учащиеся, зная о важности этого мероприятия, будут изучать, и повышать свои знания и деятельность по улучшению работы в этом направлении. Разрабатывать и внедрять прогрессивные методы и способы своевременной эвакуации, обеспечивать тем самым жизнедеятельность населения.

САМАРКАНД 2015

ТЕМА: ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

План:

1. Виды эвакуации
2. Организация эвакуации населения
3. Специфические особенности эвакуации

Эвакуация - это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон ЧС или зон вероятной ЧС природного и техногенного характера, а также в случае возникновения опасности применения противником оружия массового поражения (ОМП) при военных конфликтах и кратковременное размещение эвакуируемых в безопасных районах.

1. Виды эвакуации

Эвакуацию принято подразделять по следующим видам:

I. По времени проведения:

1. Упреждающая (заблаговременная);
2. Экстренная (безотлагательная)

II. По масштабу ЧС и численности эвакуируемого населения:

1. Локальная
2. Местная
3. Региональная

III. По охвату населения:

1. Общая
2. Частичная

I По времени проведения:

I.1. Упреждающая эвакуация проводится в тех случаях, когда достоверно известно, что факт происхождения ЧС установлено, сроки определены, предотвращение их невозможно, но имеется определенное время для его возникновения. В этих случаях проводится подготовительная работа и осуществляется планомерная эвакуация населения.

II. 2. Экстренная (безотлагательная) эвакуация проводится в случаях, требующих принятия безотлагательного решения экстренной эвакуации, носящий локальный характер. Может осуществляться по указанию (распоряжению) начальника дежурно-диспетчерской службы потенциально опасного объекта.

II. По Масштабу ЧС и численности эвакуируемого населения:

II.1. Локальная эвакуация проводится в том случае, если зона возможного воздействия поражающих факторов расположен в пределах микрорайонов или сельских населенных пунктов. При этом численность эвакуируемого населения не превышает нескольких тысяч человек. В этом случае эвакуируемое население размещается, как правило, в примыкающих к зоне ЧС населенных пунктах или не пострадавших районах города (вне зон действия поражающих факторов источника ЧС)

II. 2. Местная эвакуация проводится в том случае, если в зону ЧС попадают средние города, отдельные районы крупных городов, сельские районы. При этом численность эвакуируемого населения может составлять от нескольких тысяч до десятков тысяч человек, которые размещаются, как правило, в опасных районах, смежных с зоной ЧС.

II.3. Региональная эвакуация осуществляется при условии распространения воздействия поражающих факторов на значительные площади, охватывающие территории одного или нескольких регионов с высокой плотностью населения, включающие крупные города. При проведении региональной эвакуации вывозимое (выводимое) из зоны ЧС население может быть эвакуировано на значительные расстояния от постоянного места проживания.

III. По охвату населения:

III.1. Общая эвакуация предполагает вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны ЧС.

III.2. Частичная эвакуация осуществляется при необходимости вывода из зоны ЧС нетрудоспособного населения, детей до школьного возраста, учащихся школ.

Основанием для принятия решения на проведение эвакуации является наличие угрозы жизни и здоровью людей.

Порядок проведения эвакуации.

Право принятия решения на проведение эвакуации принадлежит руководителям (начальникам ГЗ) органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, на территории которых возникла или прогнозируется ЧС

Планы обеспечения эвакуации населения разрабатываются соответствующими постоянно действующими органами управления

Эвакуация населения планируется, организуется и осуществляется по:

А) производственно-территориальному принципу;

Б) территориальному принципу

- производственно-территориальный принцип предполагает вывоз (вывод) из зон ЧС рабочих, служащих, студентов, учащихся по предприятиям, организациям, учреждениям, учебным заведениям, а остального населения, не занятого в производстве и сфере обслуживания - по месту жительства через жилищно-эксплуатационные органы

-территориальный принцип предполагает вывоз остального населения, не занятого в производстве и сфере обслуживания - по месту жительства: махалинские комитеты, жилищно-эксплуатационные органы.

2. Организация эвакуации населения

Проведение эвакуации населения из зоны ЧС в каждом конкретном случае определяется условиями ее возникновения и развития, характером и пространственно-временными параметрами воздействия поражающих факторов источника ЧС.

Б.1 При получении достоверного прогноза возникновения ЧС проводятся подготовительные мероприятия, цель которых заключается в создании благоприятных условий для организованного вывоза (или вывода) людей из зоны ЧС.

К их числу относятся: приведение в готовность эвакуоорганов и уточнение порядка их работы;

- уточнение численности населения, подлежащего эвакуации, в т.ч. пешим порядком и транспортом;

- распределение транспортных средств по станциям (пунктам) посадки; уточнение расчетов маршевых колон и закрепление их за пешими маршрутами;

- подготовка маршрутов эвакуации, установка дорожных знаков и указателей, оборудование мест привалов;

- подготовка к разворачиванию сборного эвакуационного пункта (СЭП), пунктов посадки-высадки;

- проверка готовности систем оповещения и связи;

- приведение в готовность имеющихся защитных сооружений.

Б.2 С получением сигнала на проведении эвакуации осуществляются следующие мероприятия:

- оповещение руководителей эвакуируемых, предприятий и организаций, а также населения о начале и порядке проведения эвакуации;
- развертывание и приведение в готовность эвакуируемых;
- сбор и подготовка к отправке в безопасные районы населения, подлежащего эвакуации;
- формирование и вывод к исходным пунктам на маршрутах пеших колон, подачи транспортных средств к пунктам посадки и высадки населения на транспорт;
- прием и размещение эвакуируемых в заблаговременно подготовленных (по первоочередным видам жизнеобеспечения) безопасных районах.

3. Специфические особенности эвакуации.

При землетрясении:

Эвакуация может носить либо местный, либо региональный характер. Сроки проведения эвакуации определяются дорожно-транспортными возможностями. Эвакуация осуществляется по производственно-территориальному принципу.

При радиоактивном заражении:

Население, проживающее в непосредственной близости от места заражения, как правило, из опасной зоны не выводится, а укрывается в убежищах и помещениях. Эвакуация остального населения проводится в самые сжатые сроки в основном пешим порядком, в зависимости от реально складывающейся обстановки.

Эвакуация из селеопасных районов:

Может проводится при угрозе скапливания селевого потока, в период его формирования, а в особых случаях и по прекращению действия селевого потока.

Наиболее целесообразно проводить эвакуацию заблаговременно, а при формировании селевого потока - проводится экстренная (безотлагательная) эвакуация. Экстренность эвакуации определяется прогнозом времени добегания селевой волны до защищаемого объекта. Оповещение ведется заблаговременно (по прогнозу)

Эвакуация из лавиноопасных районов:

Проводится при угрозе схода снежных лавин, а также по прекращению их хода (в случае разрушения объектов жизнеобеспечения). Эвакуация организуется по территориальному принципу в один этап, носит локальный характер и должна быть упреждающей, а при невозможности - экстренная.

При катастрофическом затоплении и наводнении:

Эвакуация проводится при угрозе или в случае разрушения гидротехнического сооружения (ГТС) или при повышении уровня воды в водоемах (в паводок), а также в случае разрушения водой объектов и систем жизнеобеспечения. Эвакуация носит локальный или местный характер.

Планирование, организация и проведение эвакуации - эта работа непосредственно возлагается на эвакуационные органы, органы власти, управления и отделы по ЧС городов, районов и областей.

К эвакуационным органам относятся:

- эвакуационные комиссии (ЭК);
- эвакуационные комиссии (ЭПК);
- сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- приемные эвакуационные пункты (ПЭП);
- промежуточные пункты эвакуации (ППЭ);
- группы управления на маршрутах пешей эвакуации;
- оперативные группы по вывозу (выводу) эвакуируемого населения.

ЭК создаются на всех уровнях ГСЧС, где планируется эвакуация рабочих, служащих и населения.

В состав территориальных эвакуационных комиссий решением соответствующих глав администраций назначаются ответственные работники указанных административно-территориальных образований.

Председателем эвакуационной комиссии назначается, как правило, заместитель административно-территориального образования. Членами эвакуационных комиссий назначаются руководители (их заместители) органов здравоохранения, образования, социального обеспечения, транспортных организаций, управлений (отделов) внутренних дел, представители начальников гарнизонов и (или) военных комиссариатов.

Для разработки планов и организации непосредственного приема, размещения и обеспечения эвакуированного из зон ЧС населения в безопасных районах создаются эвакуационные комиссии.

В состав эвакуационных комиссий, формируемых при органах местного самоуправления, включаются представители местной администрации, а также предприятий, объединений, учреждений, организаций, сферы материального производства или непосредственной сферы независимо от их организационно - правовой формы (далее - объектов экономики).

Планирование эвакуационных мероприятий осуществляют эвакуационные комиссии при участии управлений и отделов по ЧС, органов исполнительной власти, а также объектов экономики.

Планы эвакуации оформляются в виде разделов планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время.

Соответствующие эвакуационные комиссии при участии управлений и отделов по ЧС, а также администрации органов местного самоуправления и объектов экономики разрабатывают планы приема, размещения и первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемого населения, которые также оформляются в виде разделов планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время.

Планированию эвакуации предшествует изучение эвакуационными органами, управлениями и отделами по ЧС директивных указаний, сбор и подготовка необходимых исходных данных, выбор и рекогносцировка районов размещения эвакуируемого населения.

В текстовой части планов эвакуации, разрабатываемых в административно-территориальных образованиях, на территории которых расположены сейсмо-, селе-, лавинно-опасные районы; зоны возможного катастрофического затопления, химически и радиационно опасные объекты указываются:

- порядок оповещения населения о начале эвакуации;
- численность эвакуируемого населения с разбивкой по категориям;
- районы размещения эвакуируемого населения;
- сроки выполнения эвакуационных мероприятий;
- порядок вывоза населения транспортом из зон ЧС природного и техногенного характера;
- организация обеспечения общественного порядка и регулирования дорожного движения на маршрутах эвакуации;
- организация обеспечения эвакуируемого населения средствами индивидуальной защиты;
- организация защиты населения в местах сбора и на маршрутах эвакуации;
- порядок размещения эвакуируемого населения в безопасных районах и его первоочередного жизнеобеспечения;
- санитарно-противоэпидемические и лечебно-эвакуационные мероприятия;
- порядок управления эвакуацией населения;
- организация информации и инструктирование населения в ходе эвакуации.

К текстовой части плана прилагаются приложения на картах, в виде схем, графиков, расчетов:

- расчет населения, подлежащего эвакуации;

- распределение предприятий, организаций и учреждений по СЭП, пунктам посадки и местам размещения в безопасных районах;
- потребность и возможности транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного), его распределение по эвакуационным направлениям, маршрутам для вызова населения;
- дислокация СЭП, исходных пунктов эвакуации пешим порядком, станций (пунктов) посадки и высадки населения;
- состав эвакуационных органов и сроки их приведения в готовности;
- схема оповещения руководителей предприятий учреждений, организаций, и населения о начале эвакуации;
- организация связи;
- карта размещения эвакуированного населения в безопасных районах.

Заключительная часть

Во всех случаях эвакуация населения является сложной задачей. Успешность ее проведения определяется заблаговременной подготовкой эвакуационных органов, систем оповещения и связи, детальным планированием с учетом местных условий и особенностей, заблаговременной подготовкой сил и средств, тщательной проработкой всех мероприятий по обеспечения эвакуации. Все эти задачи возложены на соответствующие органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и организации, в компетенции которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС, а также управления (отделы) по ЧС.

Особое значение имеет подготовка руководящего состава административно-территориальных образований и объектов экономики, эвакуационных и транспортных органов, которые являются непосредственными исполнителями планов эвакуации.

Необходимо также проводить планомерную подготовку населения РУз в области защиты от ЧС, в т.ч. и систематические тренировки и учения.

Особое значение имеет подготовка руководящего состава административно-территориальных образований и объектов экономики, эвакуационных и транспортных органов, которые являются непосредственными исполнителями планов эвакуации.

Необходимо также проводить планомерную подготовку населения РУз в области защиты от ЧС, в т.ч. и систематические тренировки и учения.

Контрольные вопросы На тему «Эвакуация населения в ЧС»

- 1.Что такое эвакуация?
- 2.Какие бывают виды эвакуации?
- 3.Как вы понимаете следующие понятия;

стихийные бедствия?
локальная эвакуация?
местная эвакуация?
региональная эвакуация?

4. В зависимости от охвата эвакуационными мероприятиями населения оказавшегося в зоне ЧС:
общая эвакуация?
частичная эвакуация?
экстренная эвакуация?
упреждающая эвакуация?

Что такое производственно-территориальный принцип и территориальной эвакуация?
Как организовывается эвакуация населения?
Какие вы знаете подготовительные мероприятия по эвакуации?
Эвакуация, по специфической особенности, что делается при;

- землетрясении?
радиоактивном заражении?
химическом заражении?
9. Как производится эвакуация:
из селопасных районов?
из лавиноопасных районов?

какие задачи возложены на эвакуационные органы?
Какие подразделения относятся к эвакуационным органам?
Кто входит в состав эвакуационных комиссий?

Литература:

1. Атаманюк В.Г.и др. «Гражданская оборона» Москва 1986.
2. Николаев Н.С и др. «ГО на объектах агропромышленного комплекса»Москва 1990 г
3. Демиденко Г.Н «защита объектов народного хозяйства от оружия массового уничтожения » Киев 1986 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №15

Основа здорового образа жизни

15.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия	Количество студентов 10-20 человек
Тип занятия	Практическое: познавательно - информационное
Самостоятельная работа	1 Рациональный режим труда и отдыха 2 Искоренение вредных привычек 3 Оптимальный двигательный режим 4 Личная гигиена

Цель учебного занятия : Главные истины и цели это сохранение своего здоровья. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого человека. Нужно всегда помнить, что пристрастие к вредным привычкам, неправильный образ жизни доводит до катастрофического состояния здоровья. Нужно знать, что здоровый образ жизни, это-образ жизни, основанный на принципах нравственности. ЗОЖ защищает от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяет сохранять нравственное, психическое и физическое здоровья.

Педагогические задачи:

- Нужно вменить сознаю студентам, что ведения здорового образа жизни это требования общества. Если здоровы каждый член общества, там и общество здоровое.
- Нужно быть требовательным, прежде всего к себе и только в этом случаи мы будем вправе воспитывать молодёжь в духе здорового общества
- Довести до учащихся, что главным необходимым элементом здорового образа жизни является рациональный режим труда и отдыха, искоренения вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональное питание
- Нужно знать, что ЗОЖ это предотвращение возникновения заболеваний и болезней.

Результаты учебной деятельности:

- Студенты будут знать как вести здоровый образ жизни
- В процессе изучения данной темы студент выяснит для себя, что ведения ЗОЖ является одной из главных задач в профилактике жизнедеятельности
- Учащиеся узнает, что ЗОЖ имеет не только оздоровительный характер, но и большое воспитательное значение
- Ведения здорового образа жизни воспитывает такие качества как дисциплинированность, организованность, целеустремленность и др.
- У студента возникает такой девиз «Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться»

Методы обучения

Обсуждения. Вопросы и ответы

Формы обучения

Групповая

Средства обучения

Нормативные акты, слайды

Условия обучения

Кабинет ГЗ Сам ГИИЯ

Мониторинг и оценка

Вопросы – ответы. Оценка знаний

15.2 Технологическая карта по теме «Основы здорового образа жизни»

<i>Этап работы и время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Слушатель</i>
Этап подготовки	1 Подготовка содержания курса 2 Подготовка материалов и фильмов по теме 3 Выработка критерий оценки знаний учащихся	Слушают Готовятся к уроку
1. Вводный этап к учебному процессу (10 минут)	1.1. Сообщается тема занятия 1.2. Информируется о целях и задачах рассматриваемой темы 1.3. Проводится блиц опрос по настоящей теме	Слушают Опрашивают
2. Основной этап (60 минут)	2.1. Даёт общий обзор по основам здорового образа жизни 2.2. Объясняется, как составляется рациональный режим труда и отдыха, как ими пользоваться реально. С пользой 2.3. Пояснение как можно избавиться от вредных привычек, если они были когда-то по незнанию, приняты, приобретены ошибочно. 2.4. Как можно спланировать оптимальное двигательный режим с пользой для здоровья и не допуская излишек 2.5. Осуществление в повседневной жизни деятельности организация, рационального питания – это основа залога здоровья. На этой основе студентам дается разъяснение о правильном, своевременном и качественном питании.	Слушают Записывают Задают вопросы Обсуждают
3. Заключительный Этап (10 минут)	3.1. Отвечает на возникшие вопросы 3.2. Проводит итог рассматриваемой темы 3.3. Осуществляет оценку знаний по теме 3.4. Приводит разбор по самостоятельной работе	Слушают Отвечают Записывают

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « физического воспитания» Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: «Основы здорового образа жизни»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Рациональный режим труда и отдыха.
2. Искоренение вредных привычек.
3. Оптимальный двигательный режим.
4. Личная гигиена.
5. Рациональное питание.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Главные истины и цели это сохранение своего здоровья. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого человека. Нужно всегда помнить, что пристрастие к вредным привычкам, неправильный образ жизни доводит до катастрофического состояния здоровья. Нужно знать, что здоровый образ жизни, это-образ жизни, основанный на принципах нравственности. ЗОЖ защищает от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяет сохранять нравственное, психическое и физическое здоровья.

САМАРКАНД 2015

Основы здорового образа жизни.

План:

1. Рациональный режим труда и отдыха.
2. Искоренение вредных привычек.
3. Оптимальный двигательный режим.
4. Личная гигиена.
5. Рациональное питание.

Одним из важных (принципиальных) факторов в жизни является здоровье- самый драгоценный дар, который получает человек от природы. Здоровье-это такое состояние

организма, при котором функции всех его органов и систем находятся в динамическом равновесии с внешней средой. В основе здоровья лежат процессы развития и сохранения физиологических, психологических и социальных функций.

Сегодня практически каждый человек, живущий в стране технического прогресса, имеет массу дел и обязанностей. В результате, с горюю мелочных житейских и технических проблем человек просто забывает главные истины и цели: сохранения своего здоровья. А вспоминает о своём здоровье, только у врача, когда многие болезни находятся в прогрессирующем состоянии, запущены, а иногда уже не вылечиваются. И предотвратить эти последствия возможно, только регулярно работая над собой, ведя активный, здоровый образ жизни, систематически контролируя своё самочувствие.

Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого человека и не вправе перекладывать эту обязанность на окружающих, ведь нередко бывает и так, что человек, ведя неправильный образ жизни, пристрастившись к вредным привычкам уже к 20-30 годам, доводит себя до катастрофического состояния здоровья и лишь тогда вспоминает о медицине.

Формирование теории здорового образа жизни имеет многолетнюю историю. Она отражает систему знаний, накопленных и сконцентрированных за определённый этап в специализированных научных дисциплинах: медицины, физического воспитания и спорта, педагогики, социологии.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. ЗОЖ, который ведётся правильно и выполняет все свои составляющие, защищает от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. ЗОЖ включает в себя следующие основные элементы: *рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, рациональное питание* и т.п.

1. Рациональный режим труда и отдыха

Рациональный режим труда и отдыха - необходимый элемент здорового образа жизни. При правильном и строгом соблюдением режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создают оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

Труд как физический, так и умственный не только не вреден, но, напротив, систематический, посильный, и хорошо организованный трудовой процесс чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, сердце и сосуды, костно-мышечный аппарат, на весь организм человека в целом. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течении всей жизни, напротив, безделье приводит в вялости мускулатуры, нарушению обмена веществ, ожирению и преждевременному одряхлению. В наблюдающихся случаях перенапряжения и переутомления человека, виновен не сам труд, а неправильный режим труда. Нужно правильно и умело распределять силы во время выполнения работа как физической, так и умственной.

2. Искоренение вредных привычек.

Следующим критерием здорового образа жизни и одним из главных, является *искоренение вредных привычек* (курение, алкоголь, наркотики). Здоровый образ жизни человека немыслим без решительного отказа от всего того, что наносит непоправимый ущерб организму. Речь идет в данном случае о привычках, которые исподволь подтачивают здоровье. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко

сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье молодежи и на здоровье их будущих детей.

Вредные привычки первым делом пагубно влияют на кору головного мозга: нарушаются функции мыслительных процессов, внимание; значительно повышают вероятность возникновения рака, дыхательных путей; происходит хроническое отравление организма с глубокими нарушениями в различных органах. Вследствие этого постепенно наступает психическое и физическое истощение, повышенная раздражительность, неустойчиво настроение, нарушается координация движений, ухудшается память, резко падает трудоспособность.

3. Оптимальный двигательный режим

Оптимальный двигательный режим (физическая нагрузка) – является неременным условием полноценного выполнения двигательных и вегетативных функций организма человека на всех этапах его развития. Значение мышечной деятельности в биологии и физиологии человека настолько велико, что ее совершенно справедливо расценивать как главенствующий признак жизни. Специальные исследования показали, что эффективность умственной деятельности в условиях низкой физической активности уже на вторые сутки снижается почти на 50%, при этом резко ухудшается концентрация внимания, растет неверное напряжение, существенно увеличивается время решения задач, быстро развивается утомление, апатия и безразличие к выполняемой работе, человек становится раздражительным, вспыльчивым. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляет систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают, как важнейшее средство воспитания.

4. Гигиенические основы здорового образа жизни

Гигиенические основы здорового образа жизни - включают в себя следующие различные мероприятия сохранения здоровья человека. Личная гигиена – это уход за кожей, гигиена одежды, обуви, закаливания, режим сна и другие моменты повседневного быта. Особенно важно соблюдать личную гигиену занимающимся физкультурой и спортом.

Уход за кожей имеет большое значение для сохранения здоровья: на руках - микробы и яйца гельминтов могут переноситься на продукты питания, посуду; уход за волосами предусматривает своевременную стрижку и мытье их, предохранение от чрезмерного загрязнения во время производных работ, спортивных занятий и активного отдыха; правильный уход за зубами и полостью рта предохраняет организм от всевозможных инфекций и нарушений работы желудочно-кишечного тракта; уход за ногами заключается в их ежедневном мытье с мылом перед сном, использовании чистых носков, проветривании обуви.

Закаливание организма является важной профилактической мерой против простудных заболеваний организма. К закаливанию лучше всего приступать с детского возраста. Наиболее простой способ закаливания - воздушные ванны. Большое значение в системе закаливания имеют также водные процедуры. Они укрепляют нервную систему, оказывают благотворное влияние на сердце и сосуды, нормализуют артериальное давление, улучшают обмен веществ, позволяют избежать многих болезней, продолжить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспособность. К основным принципам закаливания относятся: систематичность, постепенность, учет индивидуальных способностей организма.

Режим сна. Для сохранения нормальной деятельности нервной системы и всего организма значение имеет полноценный сон. Великий русский физиолог И. П. Павлов указывал, что сон - это своего рода торможение, которое предохраняет нервную систему от чрезмерного напряжения и утомления. Сон должен быть достаточно длительным и глубоким. Если человек мало спит, то он встает утром раздраженным, разбитым, а иногда с

головной болью. Определить время, необходимое для сна, всем без исключения людям нельзя. Потребность во сне у разных людей не одинакова. В среднем эта норма составляет 8 часов. К сожалению, некоторые люди рассматривают сон как резерв, из которого можно заимствовать время для тех или иных дел. Систематическое недосыпание приводит к нарушению нервной деятельности, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, раздражительности.

5.Рациональное питание.

Все жизненные процессы в организме человека находится в большой зависимости от того, из чего состоит его питание с первых дней жизни, а также от режима питания. Всякий живой организм в процессе жизнедеятельности непрерывно тратит входящие в его состав вещества. Значительная часть этих веществ “сжигается” (окисляется) в организме, в результате чего освобождается энергия. Эту энергию использует для поддержания постоянной температуры тела, для обеспечения нормальной жизнедеятельности внутренних органов (сердца, дыхательного аппарата, органов кровообращения, нервной системы и т.д.) и особенно для выполнения физической работы. Кроме того, в организме постоянно протекают созидательные процессы, связанные с формированием новых клеток, тканей. Для поддержания жизни необходимо, чтобы все эти затраты организма полностью возмещались. Источниками такого возмещения являются вещества, поступающие с пищей.

Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни. При неправильном и некачественном питании наступает истощение всего организма, что в последствии приводит к таким серьезным отклонениям, которые описаны выше.

Результаты анкетного опроса и их статическая обработка показали следующие результаты:

- 1) Рациональный режим труда и отдыха в своей жизни используют студенты: регулярно-54,0%, иногда-34,5%, очень редко-11,5%;
- 2) Склонность студентов к вредным привычкам: регулярно-1,6%, иногда-23,7%, очень редко-74,7%;
- 3) Используют оптимальный двигательный режим: регулярно-50,0%, иногда-29,2%, очень редко-20,8%
- 4) Соблюдают личную гигиену: регулярно- 93,5%, иногда-4,0%, редко-2,0%;
- 5) Рациональное питание присуще у студентов: регулярно-28,0%, иногда-38,0%, очень редко-34,0%;

Если вы ведете здоровый образ жизни (ЗОЖ), то вы должны знать все о здоровом питании, а так же в этом возрасте не надо много пищи, много надо питательных веществ. Не количество, а качество питания, чтобы сохранить здоровье. Есть десять продуктов, которые должны быть на вашем столе ежедневно, пусть и в очень небольшом количестве (это и будет правильным питанием).

Правильное питание и ЗОЖ.

Коричневый рис.

Многие избегают углеводов, потому что от них, по общему мнению, толстеют. Но они нужны для поддержания энергетического уровня. Полезно все, что состоит из цельного зерна: коричневый рис, хлеб и каши - это правильное питание. Они содержат много волокна, что очень полезно для здорового образа жизни. Это поможет снизить уровень холестерина, уменьшить риск сердечно-сосудистых заболеваний, рака прямой кишки, камней в желчном пузыре, диабета и ожирения. Это важно для здоровья кишечника, который с возрастом становится менее активным.

Яйца.

Даже, если вас волнует холестерин, не надо от них отказываться. Яйца являются источником белка и лютеина, который защищает глаза от катаракты, яйца входят в состав правильного питания. Есть основания полагать, что они предотвращают образование тромбов, снижая риск инфаркта и инсульта. Больше того- потребление шести яиц в неделю снижает риск рака молочной железы на 44%. Сегодня диетологи говорят, что одно-два яйца в день повышают уровень холестерина, так как организм сам производит его из насыщенных жиров, а не получает его с богатыми холестерином продуктами. Яйца - здоровое питание при здоровом образе жизни.

Молоко.

Потребность в кальции возрастает с возрастом. Обезжиренное коровье молоко богато кальцием, необходимым для костей и профилактики остеопороза*, а также при правильном питании. Молочное предотвращает снижение массы костей в результате менопаузы или ревматоидных артритов (благоприятно при здоровом образе жизни). Пейте ежедневно два стакана обезжиренного молока или включите в свой рацион обезжиренные йогурты и богатые кальцием фрукты.

Шпинат**

В нём больше питательных веществ, чем в любом другом (очень хорошо для здорового образа питания). Это источник железа, витаминов С, А и К и антиоксидантов, которые можно назвать щитом от инфаркта и инсульта, рака прямой кишки, остеопороза и артритов – нужно, если вы ведёте здоровый образ жизни. Как и яйца, он богат лютеином, полезным для глаз, так что ешьте на завтрак яйца со шпинатом – что необходимо при правильном и здоровом питании.

*Остеопороз-(от греч. Osteon – кость и poros – отверстие, пора), разрежение костного вещества(на ограниченном участке какой – либо кости или во многих костях) после переломов, при различных заболеваниях.

**Шпинат- трава семейства маревых(в листьях витамины В, С, каротин, минеральные соли.

Бананы.

Всего один желтый плод содержит 467 мг калия, который нужен, чтобы мышцы (особенно сердечная) оставались сильными и здоровыми. Он снижает артериальное давление. Бананы – прекрасная профилактика сердечно – сосудистых заболеваний, они нейтрализуют кислоту, так что полезны для лечения изжоги. Попробуйте, как вкусно, если добавить кусочки банана в овсянку, йогурт, молоко или фруктовый сок. Источниками калия являются также чечевица, сардины курага.

Курятина.

Это самое здоровое мясо. Только лучше брать куриные грудки, в которых мало жира, и обязательно снимать кожицу. Курица богата белками, витаминами группы В, селеном* – что нужно при правильном питании и ведении здорового образа жизни. Они предотвращают снижение массы костей, рак, дают энергию и усиливают работу мозга.

Травы.

С возрастом у нас притупляются вкусовые ощущения, и легче всего добавить соли, чтобы еда казалась вкусней. Но соль повышает артериальное давление, поэтому лучше добавлять в пищу травы и специи (полезно при правильном питании). Вкус свежих трав сильнее и приятнее. Вспомните, где живут долгожители, и чем они питаются.

Чеснок.

У этой маленькой луковицы большие преимущества. Чеснок (нужен при здоровом образе жизни)помогает предотвратить рак и сердечно – сосудистые заболевания, снижает риск инсульта. Он обладает противовоспалительным действием, помогая уменьшить боль и отёки при артритах. Очень полезен чесночок больным диабетом. Если вам не нравится его резкий запах, то пейте чесночные капсулы (так же входит в здоровое питание).

Однако в рациональном питании выделяются определённые группы продуктов, употребление которых рекомендуется снизить или же совсем исключить (на основе информации из всех использованных источников):

Копчености. Эта группа продуктов содержит вредные для организма вещества – нитриты, которые, накапливаясь в пищеварительном тракте, могут образовывать соединения, обладающие канцерогенной активностью. Для выведения из организма вредных веществ нужно употреблять в пищу овощи и фрукты, а также кисломолочные продукты, оздоравливающие кишечник.

*Селен- (лат.Selenium) Se. Хим. Элемент (назв. От Луны- селена)... В природе рассеян, сопутствует сере. Добывают из отходов (шлаков) при электролитической очистки меди. Молочные продукты с высоким содержанием жира. Жир, содержащийся в молочных продуктах, может значительно увеличить уровень холестерина в крови (а сливочное масло также содержит и очень большое количество насыщенных жиров). Однако исключать их из рациона нельзя, так как в них содержится множество необходимых для организма веществ (например, молочные продукты являются главным источником кальция), поэтому следует пить(или есть) их в обезжиренном виде.

Скрытые насыщенные жиры. Содержащие в гидрогенизированных* маслах и использующие при изготовлении множества продуктов чрезвычайно вредны для здоровья, так как они имеют такое же высокое насыщение, как, например, сливочное масло.

Соль. Следствием излишней соли в пище может стать повышенное артериальное давление. Натрий, содержащий в соли, необходим организму, но в ограниченных количествах.

Сахар. Основные следствия избыточного употребления сахара – это заболевание зубов (кариес), диабет и избыточный вес, который может привести к атеросклерозу. Сахар – это сплошные калории, которые не успевают расходоваться организмом, а потом сахар больше полнит, чем любая другая пища равной калорийности.

Белые сорта хлеба. При изготовлении белой муки при размоле зерна тратится до 80% питательных веществ и ряд ценных витаминов, вследствие чего у человека снижается необходимость в белом хлебе. Помимо этого такие сорта хлеба чрезвычайно калорийны. Намного полезнее и дешевле хлеб из муки грубого помола.

Важная характеристика рационального питания – это умеренность. Необходимо сознательно регулировать калорийность пищи, соблюдать энергетический баланс.

Ведение ЗОЖ является одной из главных задач в профилактике, а также в предотвращении возникновения заболеваний и болезней. ЗОЖ имеет не только оздоровительное направление, но и большое воспитательное значение. Ведение ЗОЖ воспитывает такие качества, как дисциплинированность, аккуратность, организованность, целеустремлённость.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный, здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

*Гидрирование-(гидрогенизация) присоединение водорода к органическим соединениям. Осуществляют действием молекул водорода в присутствии катализаторов или допоров водорода (напр.алюмогидрада лития). Гидрирование жиров лежит в основе производства маргарина.

Контрольные вопросы:

1. Каковы последствия вредных привычек?
2. Что подразумевается под ЗОЖ?
3. Каковы критерии ЗОЖ?
4. Что составляет основу оптимального двигательного режима?
5. Как влияет сон на организм человека?
6. Как влияет систематическое недосыпание на организм человека?
7. Что включает в себя гигиенические основы здорового образа жизни?
8. Почему уход за кожей человека имеет огромное значение?
9. Какие отклонения наблюдаются в организме человека при неправильном и некачественном питании?
10. Какие личностные качества воспитывает ЗОЖ?

Литература:

1. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физ. культуры. Под общей редакцией Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Из 2-е. М., “Физкультура и спорт”, 1976
 2. Физическое воспитание; Учебник под ред. В. А. Головина, В. А, Маслякова, А. В. Коробкова. М.: Высшая школа 1983.- 391с.
 3. Как быть здоровым (из зарубежного опыта обучения принципам здорового образа жизни) М.: Медицина 1990.
 4. Книга о здоровье: Сборник.// Сост. Ю. В. Махотин, О. В. Карева, Т. Н. Лосева. Под Ред. Ю.П. Лисицына- М.: Медицина, 1988.
 5. В. Михайлов, А. Палько. Выбираем здоровье!-2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1987.
- Интернет сайт: <http://revolution/allbest>.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА №16

Защита населения и территорий от террористических актов

16.1 Модель технологии обучения

Продолжительность занятия	Количество студентов 10-20 человек
Тип занятия	Практическое: познавательно - информационное
Самостоятельная работа	1. Понятия о терроризме 2. Международный терроризм 3. Основные методы борьбы с терроризмом 4. Меры безопасности при возникновении и совершении террористических актов

Цель учебного занятия : Студентам представляется информация о террористических актов, об опасностях несущих в себе эти злодеяния. Разъяснить им о имеющихся методах борьбы с терактами. Обучить студентов мерам безопасности в экстремальных ситуациях, при захвате заложников, угрозе взрывов и покушений на жизнь и здоровья людей. Дать понятия о

существовавших опасностях, ведение себя в общественных местах, где могут действовать террористы. Призывать к бдительности .

<i>Педагогические задачи:</i> • Главное студенты должны знать, что терроризм это зло и бич нашего общества • С терроризмом нужно бороться всегда и везде и всеми доступными методами • Стремиться выявлять как террористов так и их приспешников и сообщать в соответствующие органы, которые примут меры квалифицированно и безопасно. • Вести пропагандистские мероприятия и с целью предостережения попадания в «логова» террористов близких • Остерегаться и бороться с отбросами общества, инакомыслящим отребьем .	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Студенты будут знать, какое зло несёт в себе терроризм • Учащиеся научатся методам борьбы с терроризмом • Будут знать и обсуждать молодое поколение как вести себя в тех или иных конкретных случаях, когда нависает опасность терроризма • Знания полученные прохождением данной темы, помогут учащимся быть примерным гражданином нормального демократического общества
<i>Методы обучения</i>	<i>Мозговой штурм. Обсуждения</i>
<i>Формы обучения</i>	<i>Групповая</i>
<i>Средства обучения</i>	<i>Материалы СМИ, Интернет, Учебное пособие</i>
<i>Условия обучения</i>	<i>Кабинет ГЗ Сам ГИИЯ</i>
<i>Мониторинг и оценка</i>	<i>Анализ вопросы -ответы</i>

16.2 Защита населения и территорий от террористических актов

Этап работы и время	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Слушатель
Этап подготовки	1. Подготовка материалов учебного пособия 2. Подготовка фильмов, слайдов, материалов 3. Выработка критерий оценка знаний	Слушают Готовятся к уроку
1.Вводный этап к учебному процессу (10минут)	1.1. Сообщается тема занятия 1.2. Дается краткая информация о задачах и мероприятиях по актуальности темы. 1.3. Проводится краткий опрос о понятий данной темы	Слушают Спрашивают
2.Основной этап (60 минут)	2.1. Дается обширная информация о терроризме, террористических актах на современном этапе. 2.2. Выдается информация об исторических примерах этого негативного фактора 2.3. Разъясняется о международном терроризме, о его распространений их разностороннем характере. 2.4. Подробно дается информация о методах и способах борьбы с терроризмом и экстремизмом 2.5. Проводятся обсуждения о мерах и мероприятиях проводимых в целях обеспечения безопасности при возникновении и совершений террористических актов 2.6. Дается информация о необходимых действиях населения при угрозе теракта . 2.7. Обсуждается о взрывных устройствах применяемых террористами 2.8. Просматривается фильмы на темы террористических актов	Слушают Записывают Проводят «Мозговой штурм» Смотрят короткометражные фильмы Ответы на вопросы
3.Заключительный Этап (10 минут)	3.1.Отвечает на возникшие вопросы по теме 3.2. Проводит итог по окончанию курса 3.3.Осуществляется оценка знаний учащимся на полученной информации 3.4.Выдает задание по самостоятельной работе	Спрашивает Отвечает

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра: « Физического воспитания» Предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема: «Защита населения и территорий от террористических актов»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

- 1.Понятие о терроризме.
- 2.Международный терроризм.
- 3.Основные методы борьбы с терроризмом.
- 4.Меры безопасности при возникновении и совершении террористических актов.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Студентам представляется информация о террористических актов, об опасностях несущих в себе эти злодеяния. Разъяснить им о имеющихся методах борьбы с терактами. Обучить студентов мерам безопасности в экстремальных ситуациях, при захвате заложников, угрозе взрывов и покушений на жизнь и здоровья людей. Дать понятия о существовавших опасностях, ведение себя в общественных местах, где могут действовать террористы. Призывать к бдительности .

САМАРКАНД 2015

Тема: *Защита населения и территорий от террористических актов.*

План:

- 1.Понятие о терроризме.
- 2.Международный терроризм.
- 3.Основные методы борьбы с терроризмом.

4. Меры безопасности при возникновении и совершении террористических актов.

1. Понятие о терроризме.

Терроризм - это целенаправленная деятельность организационно-террористических формирований, направленная на изменения социально - экономической формации, разрушение государственной идеологии, изменение формы государственного правления и государственно-политического режима, разрушение территориальной целостности, нарушение функционирования государства, осуществляемая криминальными либо террористическими методами.

Террор (лат. *terror* — страх, ужас) — устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения. Террором также называется угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам, либо запугивание с угрозой расправы или убийства.

Государственный террор — массовое физическое устранение политических противников, используемое политической властью страны для устрашения и усмирения населения страны (например, якобинский террор, красный террор)

Экономический террор- устрашение или уничтожение политических противников путём частичного или полного лишения средств к существованию (например, огораживание; искусственный голод в Ирландии, ликвидация кулачества, как класса, голодомор.).

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) -приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам .Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме». Например, в настоящее время беспорядки в Ливии, Йемене, Сирии.

Общепринятой классификации терроризма, как таковой нету. По некоторым данным применяется следующее деление:

- *международный* (группировка террориста №1 Усамы Бен Ладена "Аль Каида") и *внутренний*, не выходящий за пределы одного государства (ИРА действует только на территории Великобритании).
- *государственный*- деятельность группировок направлена на запугивание населения с целью дестабилизации политического режима (басская террористическая организация ЭТА.); и *негосударственный*- деятельность террористов направлена на запугивание населения (итальянские «красные бригады»)

- *ультраправый*- запугивание граждан государства, *этнический*- направлен против определенных этнических групп и *ультралевый* главная цель – насильственное свержение капитализма.
- *социальный, идеологический и этический*.
- *терроризм угнетенных этнических меньшинств*, терроризм индивидов и групп лиц по политическим мотивам с целью изменения политического режима и др.

2. Международный терроризм.

В прошлом (и настоящее время) экстремистские и террористические акции нередко использовались в качестве поводов и предлогов для международных конфликтов.

Убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда в 1914 году послужило поводом к началу Первой мировой войны. В 1982 году, покушение на израильского посла в Лондоне было использовано Израилем в качестве повода для вторжения в Ливан. Терроризм активно используется в политике, как один из инструментов, помогающих осуществлению замыслов тех или иных политических групп. Очень часто терроризм превращается в средство для добывания денег, чаще всего для личного обогащения. К терроризму нужно отнести и заказные убийства видных политических деятелей (например, убийство Джона Кеннеди).

Мы являемся свидетелями того, что и в наши дни с терроризмом не покончено. Хуже того, он принял международный характер. Кроме политической стороны, он принял идеологический и религиозный характер. Расставляется как бы, противовес мусульманского мира и христианства. На сегодняшний день, действия США во многом определяются политическими и экономическими факторами. Это, прежде всего, связано с оккупацией Афганистана и Ирака.

Из-за подобных причин взоры международного терроризма направлено и на Центральную Азия и в первую очередь и на Узбекистан. Весь мир стал свидетелем, когда и на нашей земле тоже гремели взрывы и выстрелы.

Так, 16 февраля 1999 года, примерно в 11 часов в г.Ташкенте, возле здания Кабинета Министров Республики Узбекистан произошел взрыв. Примерно в это же время прогремели еще 5 взрывов в других местах города. В результате этих взрывов погибло 13 невинных наших граждан, и получили ранения более 100 человек. Были повреждены близлежащие здания, сгорели ряд автомашин.

Однако, знаем, что основной взрыв был направлен на покушение Президента нашей страны – на Каримова И.А.

В этот день, в 11 часов он должен был участвовать на итоговом совещании. Президент Каримов ехал на совещание в Кабинет Министров.

Автомашина Газ 21, начиненная большим количеством взрывчатых веществ «ждала» кортеж Президента возле здания, уже в 10 часов 50 минут. Произошла какая-то заминка. Главное, представители правоохранительных органов оказались на должном уровне и планы террористов провалились.

Когда, президентский кортеж находился в каких-то сотнях метров, она была остановлена сотрудниками спецслужб. Прогремел взрыв. Взрыв такой мощности, что куски автомашины Газ 21 разлетелись за 500 метров.

Бог не допустил. Наш Президент, а также другие члены государства и правительства не пострадали.

Основная цель террористов в совершении столь ужасного преступления, состояла в том, чтобы нарушить спокойствие наших граждан, напугать, внушить страх в душе народа, сломить веру людей в проводимой политики, нанести удар на осуществляемые великие инициативы по благосостоянию Республики. Взрывы никого не напугали, наоборот они дали нам, как говорят, соответствующий «урок». Это стало призывом того, что мы не должны расслабляться. Начатое дело демократии и развития страны на благополучие должно идти вперед, не останавливаясь на достигнутом. В этот же день, Президент, выступая на совещании Кабинета Министров Республики Узбекистан, по итогам деятельности за 1998 год, которое состоялось в здании Олий Мажлиса, буквально спустя 3-4 часа после взрывов, призвал весь народ к бдительности.

Международный терроризм многообразен и может принимать различные формы.

Это могут быть:

- убийство государственных и общественных деятелей или представителей власти, совершенных в связи с осуществлением ими своих функций;
- захват заложников;
- некоторые формы бандитизма;
- преступные акты, ведущие к бессмысленной смерти людей, нарушающие дипломатическую деятельность государств, нормальный ход международных контактов и встреч, транспортные и экономические связи между государствами;
- государственный терроризм, который во многих случаях перерастает в акты агрессии;
- засылки вооруженных групп (в том числе наёмников), которые применяют вооружённую силу против другого государства.

Все террористические акции производятся с целью получить максимально возможный международный отклик широко освещаемый средствами массовой информации или с целью получения крупных денежных сумм.

Это могут быть:

- угоны самолётов с международных линий;
- похищение иностранных дипломатов и военных;
- захват посольств;
- покушение на лиц имеющих всемирную известность;
- взрывы и т. д.

Одним из направлений современного использования террористических действий является насильственное изменение существующего конституционного строя, неугодных интересам «сильных мира сего». В настоящее время терроризм широко используется для вмешательства во внутренние дела независимых государств. Прежде всего, это касается государств постсоветского пространства и бывших стран социалистического лагеря. Обретя независимость, народ каждой страны выбрал свой путь становления и развития. Но это оказывается не по нутру отдельным государствам, которые посчитали себя гегемонами и вершителями судеб всего мира. Это ясно стало видно после развала Советского Союза. Государства США, Англия и ряд других государств стали навязывать развивающимся странам свою линию жизни, или правильнее, сказать им угодную жизнедеятельность. В этих целях, они не стыдятся ничего. Используют все виды терроризма. Ярким примером могут служить «бархатная революция» в Грузии, «оранжевая революция» в Украине.

Своеобразную форму приобрел государственный переворот, совершённый в Кыргызстане. Здесь экстремистские группы, руководимые извне, бывшие опальные лидеры республики, ведя подрывную работу на территории Ошской области подговорив, обласкав, подкупив и обещая всякие посулы, подготовили из бывших уголовных элементов и всякого отрепья- боевые группы. Взбудоражили людей, создали в Оше хаос, неразбериху, панику. Далее все пошло по сценарию. Начались бесчинства, поджоги, погромы, издевательства, избиения и дошло до убийства. Границы беспорядков все расширялись. Подталкиваемые изнутри боевиками, извне экстремистами, беспорядочная толпа продолжала разрушительную «войну» и эта толпа «протекла» в сторону столицы Кыргызстана. Дело шло к тому, что начнётся поголовная неразбериха, что приведет к жестоким убийствам.

В целях недопущения полного произвола и гражданской войны законно существующее правительство вынуждено было падать в отставку. К власти пришел Курманбек Салиевич Бакиев, весной 2005 года.

Прошло 5 лет, и власть К. Бакиева рухнула, после произошедшего в стране переворота. В результате волны беспорядков в стране десятки людей были убиты, сотни ранены. Было сформировано временное правительство и весной 2010 оно лишило Бакиева президентских полномочий.

В те годы страшные события произошли и у нас. Тогда, одурманенные «столь великими победами» вершители судеб мира решили взяться и за Узбекистан. Отработанный «сценарий» есть, как говорят, остальное «дело техники». Но, не на тех наварались!

Как известно, 12-13 мая 2005 года в городе Андижане произошли ряд террористических актов, при которых погибли 187 и получили телесные повреждения 287 человек. Среди погибших были женщины и дети. Пострадали и были убиты десятки работников правоохранительных органов и военнослужащих. В результате принятых мер, в отношении террористов, были уничтожены 94 и ранены 76 преступников. Разгромленные бандиты, не добившиеся своих черных мыслей и целей, стали разбегаться в разные стороны. Убегая, они для защиты своей «шкуры», захватили 70 человек заложников, 15 из которых ими варварски были убиты. Террористы в день своих бесчинств разгромили и разграбили здания хокимията, спортивного центра, административных органов и ряд домов. Подожгли театр и кинотеатр, спалили множество автомашин. Ими были захвачены огнестрельные оружия. Террористами из тюрьмы были выпущены 527 уголовно опасных преступников.

По факту террористических актов прокуратурой Республики Узбекистан были возбуждены уголовные дела. В сентябре 2005 года материалы уголовных дел были переданы в Верховный Суд Республики.

В результате оперативно-следственных мероприятий по Андижанским событиям стало ясно, что совершенные террористические акты, это действие не какой-либо отдельной бандитской группы, это дело рук неких сил, которые заранее разработали и спланировали «сценарий» государственного переворота. Они имели цель разрушить существующий конституционный строй в нашей стране и создать угодный им и отвечающий их интересам- «Систему».

Следствие показало, что за спиной террористов вырисовываются следы таких международно-террористических и экстремистских организаций как «Исламское движение Туркестан», «Хезба Тахрир» и одно из его агрессивных течений «Акромисты».

Стало известно, что «Сценарии террористических актов» готовился еще в 2004 году. Главные «разработчики» планов «засели» и проживают в Лондоне, в некоторых арабских государствах. Боевиков для совершения террористических актов готовят в Пакистане, Афганистане и в Чечне.

В ночь на 26 мая 2009 года в Андижанской области неизвестные напали на блок- пост в городе Ханабаде, и террорист- смертник устроил взрыв в Андижане. В результате терактов погиб один милиционер и ещё несколько человек были ранены. Все задержанные были вовлечены в преступную группировку выходцем этого района Камолитдином Маткасымовым, который 26 мая в 14:00 совершил самоподрыв в городе Андижане.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов 3 июня 2009 года распорядился создать комиссию во главе с генеральным прокурором республики Рашидом Кадыровым по проведению открытого судебного слушания уголовного дела, возбужденного по фактам терактов, совершенных в Андижане и Ханабаде.

На комиссию были возложены задачи по оказанию необходимого содействия в подготовке и проведении открытого и объективного судебного рассмотрения материалов уголовного дела в полном соответствии с уголовным законодательством, и с созданием условий для широкого освещения хода судебного процесса зарубежными и местными СМИ.

Все участники этих событий были осуждены и наказаны. Они пытались нарушить мирную жизнь нашей Республики, внушить страх в сердца нашего народа.

3. Основные методы борьбы с терроризмом.

С мафией, террористами и отдельными преступниками надо бороться методом тщательной подготовленности- это проверки в аэропортах; на авто и железнодорожных вокзалах и других общественных местах; введением законов, помогающих и дающих больше прав соответствующим органам в борьбе с бандитами.

В Англии, например, где боевики ИРА часто производят взрывы бомб, в местах скопления людей (в магазинах, на больших улицах, вокзалах и других местах) убраны все мусорные урны по той простой причине, что туда террористы любят подкладывать бомбы.

Одним из действенных методов борьбы является объявление крупной денежной награды, за какие- либо сведения, либо об уже проведенных актах, либо о готовящихся. Нужно так же иметь широкую сеть осведомителей в соответствующих кругах, например, торговцев оружием. Для этого, естественно, нужно этим осведомителям платить. Хотя это и не совсем согласуется с понятием о честном человеке, эта мера необходима.

Еще одним из методов борьбы с организованной преступностью и терроризмом в частности, является деятельность специальных международных организаций, например, Интерпол. Она занимается поимкой международных преступников.

ООН призвана предотвращать агрессии одного государства на другое, способствовать установлению мира во всех странах.

Разрушение сети террористических ячеек. Террористы традиционно имеют строгую иерархию лидеров. Поэтому уничтожение или арест главарей действуют на них разрушительным образом. Однако, необходимо учитывать и то, что в некоторых террористических организациях устранение одного лидера может разрушить отдельную ячейку, но не уничтожить всю террористическую сеть. Кроме того, лидеры таких структур часто занимаются пропагандой, но сами не принимают участия в организации и осуществлении терактов. Сетевые структуры наиболее устойчивы - они могут восстанавливаться даже после нанесения по ним мощных ударов.

Политическая трансформация. В некоторых случаях удавалось прекратить разрушительную деятельность террористов, направив их усилия в область политической борьбы.

Террористы могут успешно действовать лишь в определенных политических условиях. Как только эти условия исчезают, они теряют свою силу и даже бывшие союзники начинают враждовать.

Лишение террористов базиса в виде поддержки населения. Террористические группы могут действовать долгое время лишь при поддержке населения или некоторой его части. Это позволяет им вербовать новых бойцов, получать необходимые ресурсы, успешно скрываться и вести разведку. Однако такая помощь может быть ими утрачена. Это происходит, например, если страх перед наказанием со стороны государства оказывается сильнее желания помочь террористам. Также можно лишить их поддержки, предоставив местным жителям более выгодные для них альтернативы. Это может быть создание новых рабочих мест, устранение дискриминации национального или религиозного меньшинства и т.д.

Проведение армейских операций и репрессии. Во многих случаях террористы уничтожаются при помощи войск, хотя в большей степени это работа спецслужб и полиции. Подобные операции в последние годы проводили вооруженные силы Турции, Шри-Ланки, Колумбии, Ирака; ранее аналогичным образом боролись с террористами Франция, Великобритания, ЮАР. Однако эти операции показали, что применение армии неизбежно приводит к гибели гражданских лиц, лишению властей поддержки местного населения, экономическому коллапсу на данных территориях, что создает благоприятные условия для действий террористов. В то же время при проведении крупномасштабных силовых операций против террористов армейские подразделения могут использоваться для кардинального изменения ситуации.

Применение современных информационных технологий.

Современные террористы активно используют информационные технологии для координации действий и пропаганды. Сотовая связь, электронная почта, другие программы для общения через Интернет обусловили создание «кибертеррористических» организаций. Поэтому необходимо отслеживать и пресекать использование террористами информационных технологий.

Идеологическая база террора.

Задача терроризма - вовлечь большую массу людей, для которых либо цели террора столь высоки, что оправдывают любые средства, либо столь неразборчивы в средствах, что готовы реализовать любую мерзость. Через "возвышенные мотивы" обычно вовлекают молодежь, которая, в силу умственной и моральной незрелости, легко "клюет" на радикальные национальные, социальные или религиозные идеи. Вовлекают ее чаще всего через тоталитарные (т.е. полностью подавляющие волю людей и подчиняющие их только воле "вождя" "учителя"), религиозные или идеологические секты. Самым известным примером является секта "Аум Синрике"

Экономическая база терроризма.

Главный способ финансирования - криминальная деятельность. Которая включает в себя "обычную" организованную и неорганизованную преступность, беря под свой контроль ключевые сферы криминального бизнеса. Сегодня главный источник финансирования терроризма - контроль наркобизнеса, рэкета, проституции, торговли оружием, контрабанды, игорного бизнеса и т.д. Такой «экономически» оформившийся терроризм способен уже к серьезной самостоятельной деятельности, и не только в масштабах "своей" страны. Однако сегодня развертывание такой деятельности возможно лишь при наличии структур для "отмывания" денег - в виде контролируемых банков, фирм, производственных предприятий. "Отмывание" чаще всего производится в кризисных зонах мира, где ослаблен государственный контроль.

4. Меры безопасности при возникновении и совершении террористических актов.

В последнее время участились случаи грабежей и захватов туристов в качестве заложников. Если раньше туристов не трогали даже при этнических боевых действиях, то сейчас время изменилось...

Теперь вы можете оказаться в захваченном самолете или автобусе, или же просто встретиться где-то с вооруженными людьми, которые запросто могут ограбить вас и забрать так необходимое вам снаряжение. Рассмотрим некоторые ситуации, в которые кто-либо может попасть в наше беспокойное время, а так же то, как нужно вести себя в этих ситуациях.

Взрывы в жилых домах.

В целях предотвращения взрывов жилых домов, надо:

- установить на чердаках и подвалах прочные двери, навесить на них замки;
- укрепить подъездные двери, поставить домофоны;
- проверить все пустующие помещения в доме;
- осмотреть и по возможности убрать машины, стоящие без надзора во дворе дома;
- познакомиться с жильцами, снимающими квартиры в вашем доме. О подозрительных личностях сообщить участковому инспектору;
- попросить жильцов дома, часто бывающих во дворе (в первую очередь пенсионеров и гуляющую ночью молодежь), обращать внимание на незнакомых людей, расспрашивать их, проверять документы. Террористы не любят пристального внимания, и есть шанс, что они откажутся от своих «злых» намерений;
- любые подозрительные люди во дворе и любые странные события должны обращать на себя внимание жильцов дома!;
- следует опасаться посылок и писем, где неправильно написана ваша фамилия, если на посылке нет обратного адреса или адрес вам неизвестен. Фруктовых посылок без вентиляционных отверстий, посылок со смещенным центром тяжести. Писем в необычно толстых (более 3 мм) тяжелых, при сгибе напоминающих резину конвертах. В них могут находиться бомбы.

Взрывы на улице.

Чтобы уберечь себя от взрывов на улице, надо:

- быть бдительным в местах скопления людей- рынки, стадионы, вокзалы, зрелищные мероприятия и пр.;
- не приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам;
- незамедлительно сообщать о своих находках в милицию или СНБ;
- останавливать людей, пытающихся проверить содержимое бесхозных сумок, свертков и пр. или быстро отходить от них;
- не поднимать самим и научить детей не поднимать найденные на улице мелкие вещи: свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы камуфлируют в них бомбы;
- при угрозе взрыва занять наиболее безопасное место- спрятаться за стену, колонну и пр.;
- после взрыва- избегать мест, где возможно образование заторов.

Нельзя:

- поднимать и пытаться открывать оставленные на улице, в метро, на транспорте сумки, портфели, сетки;

- пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место.

Действия при захвате террористами:

- настроиться на то, что моментально вас никто не освободит. Нужно психологически настроить себя на длительное пребывание рядом с террористами. При этом необходимо твердо знать, что в конечном итоге вы обязательно будете освобождены;
- находясь рядом с террористами, необходимо установить с ними общий психологический контакт. Не обязательно нужно с ними разговаривать. Но не в коем случае не нужно кричать, высказывать свое возмущение, громко плакать, потому что очень часто террористы находятся под воздействием наркотических средств и в целом очень возбуждены. Поэтому плач и крики действуют на них крайне негативно и вызывают в них лишнюю агрессию;
- необходимо настроить себя на то, что достаточно продолжительное время вы будете лишены пищи, воды и возможно движения. Поэтому нужно экономить силы;
- если воздуха в помещении мало, необходимо меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород. Если вам запрещают передвигаться по зданию, необходимо делать нехитрые физические упражнения. Просто напрягать мышцы рук, ног, спины, то есть необходимо заставлять себя двигаться;
- кроме этого необходимо заставлять работать свой головной мозг, чтобы не замкнуться в себе и не потерять психологический контроль. Вспоминайте содержание книг, решайте математические задачи, молитесь и др.;
- при этом необходимо твердо знать, что с террористами ведутся переговоры и, в конечном итоге, вы обязательно будете освобождены.

Действия населения при угрозе теракта:

- задернуть шторы на окнах. Это убережет вас от разлетающихся осколков стекол;
- подготовиться к экстренной эвакуации. Для этого необходимо сложить в сумку документы, деньги, ценности, немного продуктов. Желательно иметь свисток;
- помочь больным и престарелым подготовиться к эвакуации;
- убрать с балконов и лоджий горюче-смазочные и легковоспламеняющиеся материалы;
- договориться с соседями о совместных действиях на случай оказания взаимопомощи;
- избегать мест скопления людей (рынки, магазины, стадионы, дискотеки и др.);
- реже пользоваться общественным транспортом;
- желательно отправить детей и престарелых на дачу, в деревню, в другой населенный пункт к родственникам или знакомым;
- держать постоянно включенными радиоприемник, радиоточку, телевизор;
- создать в доме (квартире) небольшой запас продуктов и воды;
- держать на видном месте список телефонов для передачи экстренной информации в правоохранительные органы;

- подготовить йод, бинты, вату и другие медицинские средства для оказания первой медицинской помощи;

Поведение пострадавших

Если вы ранены

Постарайтесь сами себе перевязать рану платком, полотенцем, шарфом, куском ткани. Остановите кровотечение прижатием вены к костному выступу или наложите давящую повязку, используя для этого ремень, платок, косынку, полосу прочной ткани. Окажите помощь тому, кто рядом, но в более тяжелом положении.

Если вы задыхаетесь

Наденьте влажную ватно-марлевую повязку. Защитите органы дыхания мокрым полотенцем, платком, шарфом, другой тканью. При запахе газа раскройте окна, не пользуйтесь зажигательными принадлежностями (спички, зажигалки и др.), не включайте электрические приборы и освещение.

Если вас завалило

Обуздайте первый страх, не падайте духом. Осмотритесь - нет ли поблизости пустот. Уточните, откуда поступает воздух. Постарайтесь подать сигнал рукой, палкой, голосом, стуком. Лучше это делать, когда услышите голоса людей, лай собак.

Как только машины и механизмы прекратят работу и наступит тишина, значит объявлена "минута молчания". В это время спасатели с приборами и собаками ведут усиленную разведку. Используйте это - привлеките их внимание любым способом. Вас обнаружат по стону, крику и даже по дыханию.

Взрывные устройства.

Признаки наличия взрывных устройств:

- припаркованные вблизи домов подозрительные автомашины, неизвестные жильцам (бесхозные).
- присутствие проводов- небольшой антенны, изолянты;
- шумы из обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки);
- растяжки из проволок, ниток, верёвки;
- необычные размещения обнаруженного предмета;
- специфический, несвойственный окружающей местности, запах;
- бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки.

Что делать при обнаружении взрывного устройства:

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете в дежурные службы органов внутренних дел, СНБ;
- не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его руками и не подпускать к нему других;
- исключить использование средств радиосвязи, мобильных телефонов, других радиосредств, способных вызвать срабатывание радио взрывателя;
- дождаться прибытия представителей правоохранительных органов;
- указать место нахождения подозрительного предмета.

Бомбы-сувениры.

Обычно они камуфлируются под какие-нибудь привлекательные вещицы. Это может быть что угодно — кошелек, брелок, авторучка, свисток, курительная трубка, портсигар, непочатая банка пива, сигареты и пр. Срабатывает такая бомба, когда вы ее поднимаете, открываете

(сумочка, косметичка, кошелек и пр.), вскрываете (банка пива, пачка сигарет), снимаете колпачок с ручки, пытаетесь свистнуть в свисток и пр.

Чаще всего такие «сюрпризы» привлекают внимание детей. На их любознательность террористы и рассчитывают. Отчего зачастую бомбы закладываются в игрушки. Такая смерть ребенка вызывает резонанс не меньший, чем взрыв автобуса.

Приучайте детей не поднимать на улице вещи!

Бомбы по почте.

Может случиться так, что смерть придет к вам с почтальоном, принесшим посылку или письмо. Это так называемый почтовый террор. Когда в посылки закладываются настоящие гранаты или бомбы, чека от которых присоединяется к крышке. Снимая ее, вы выдергиваете чеку и происходит взрыв. Письма и посылки рассылаются по случайным адресам. Заминированные конверты отличаются от обычных большей- 3 и более миллиметровой толщиной, значительным (более 50 грамм) весом, неестественной, напоминающей резиновую упругостью при сгибании, или, наоборот, мягкостью. Не исключено наличие на бумаге пятен и посторонних запахов. Шансы получить такое послание невелики, но следует соблюдать некоторые меры предосторожности:

- не вскрывайте случайные посылки и письма. А также письма, без обратного адреса или с обратным адресом, который вам неизвестен;
- должна вызывать подозрение несоответствующая по размеру лёгкость посылки (когда бомба только для вас), или, наоборот, чрезмерно большой вес (подарок для соседей);
- обратите внимание- кто принес посылку, почтальон или незнакомый человек, мужчина или женщина – это не важно. Расспросите незнакомца о посылке, попросите предъявить документы или попросите открыть посылку. А сами стойте за дверью.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой терроризм?
2. Что такое международный терроризм?
3. Какие методы борьбы с терроризмом имеются в «арсенале» государств?
4. Какие существуют меры безопасности при возникновении и совершении террористических актов?
5. Какие меры предосторожности нужно предусмотреть в целях предотвращения там взрывов?
6. Какие предосторожности необходимо соблюдать для защиты от взрывов террористов на улицах?
7. Какие предлагаются действия принимать в случаях захвата террористами?
8. Какие могут быть взрывные устройства?
9. Что такое «бомбы – сувениры?»
10. Какие бывают бомбы по почте?
11. Как нужно вести себя при оказании заложником?

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №1	Цели и задачи предмета «Чрезвычайные ситуации и гражданская защита»
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 3-5 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Понятия о ЧС и ГЗ 2. Цели задачи предмета «ЧС и ГЗ» 3. Законы и др. нормативные акты касающиеся ЧС и ГЗ
<i>Цель самостоятельной работы:</i> Учащиеся отрабатывают конкретные темы, тем самым у них развивается персональное мышление, самостоятельная подборка и разработка определённого материала.	

Педагогические задачи:

- Студент будет познавать над чем конкретно он работает. Научиться составлять материал по заданной теме
- Учащиеся будут познавать свои цели и задачи по достижению намеченных мероприятий
- В процессе обработки материала студенты будут стремиться работать с литературой: где взять такой или иной материал, как его обработать, как его применить и т.д.

Результаты учебной деятельности:

- Студент получив задания по самостоятельной работе будет изучать эти тему. В результате у него пополнится знание по конкретно данной теме
- От простого слушателя, учащиеся будет превращаться в самостоятельно, думающего, ищущего человека
- Самостоятельная работа даст студенту возможность в поисках над улучшением подготовленной деятельности
- У учащихся будет тема для дискуссии со своими сокурсниками - коллегами

<i>Методы обучения</i>	<i>«Мозговой штурм» Обсуждения</i>
<i>Формы обучения</i>	<i>Групповая. Малыми группами</i>
<i>Средства обучения</i>	<i>Слайды. Фильмы про терроризм</i>
<i>Условия обучения</i>	<i>Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ</i>
<i>Мониторинг и оценка</i>	<i>Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания</i>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №2	Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан (ГСЧС РУз)
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Причины возникновения ЧС 2. Классификация чрезвычайных ситуаций 3. ГСЧС РУз
<i>Цель самостоятельной работы:</i> Дальнейшее развитие темы о чрезвычайных ситуациях и подробное изучение системы ГСЧС РУз. даст студенту обширные знания в этом направлении. Он конкретно будет знать систему обеспечения безопасности жизнедеятельности Республики.	
<i>Педагогические задачи:</i> • Студент на занятиях получил общие понятия о ЧС и ГСЧС РУз и этим он получает импульс для дальнейшего развития той темы • Учащийся должен будет стремиться к обогащению полученных знаний • Развить в слушателях стремление по развитию своих данных даст работа по самостоятельной работе. В данном случае он изучит конкретно систему работы, контроля и руководства ГСЧС РУз	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Разрабатывая свою тему по самостоятельной работе студент обогатится знаниями широкого масштаба • Он узнает о деятельности всей системы по обеспечению безопасности Республики в части осуществления организации работы в период Чрезвычайных ситуации • При угрозе и возникновении ЧС обученный студент будет знать, как с какими организациями и учреждениями нужно действовать, принимать конкретные меры и т.д.
<i>Методы обучения</i>	<i>«Мозговой штурм» Обсуждения</i>
<i>Формы обучения</i>	<i>Групповая. Малыми группами</i>
<i>Средства обучения</i>	<i>Слайды. Фильмы про терроризм</i>
<i>Условия обучения</i>	<i>Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ</i>
<i>Мониторинг и оценка</i>	<i>Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания</i>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №3	ЧС характерные при авариях возникающие по месту жительства, и ЧС на транспорте
----------------	---

Модель технологии обучения

Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. ЧС характерные при авариях по месту жительства 2. ЧС на транспорте

Цель самостоятельной работы: Повышение знания студентов по познанию опасностей возникающих по месту жительства. Создание у учащихся по получению навыков по борьбе с транспортными катастрофами и аварий в местах проживания.

Педагогические задачи:

- Студент в процессе подготовки самостоятельной работы усвоят сведения о возникающих обстоятельствах, которые могут привести к авариям и другим опасным происшествиям
- Учащиеся должны усвоить, что по месту жительства человека почти на каждом шагу ожидают определенные опасности которые могут привести к непредсказуемым последствиям, это связано прежде всего с эксплуатацией газа, электрического тока, а также с системой отопления, канализации, водоснабжения и другими
- На улицах и дорогах, при несоблюдении правил дорожного движения, всегда преследует опасность совершения дорожно-транспортных происшествий. Поэтому задача состоит приучить студентов к неукоснительной дисциплине.

Результаты учебной деятельности:

- Учащиеся, изучая данную работу приучаться, прежде всего, дисциплине
- Неукоснительное соблюдение правил пользования всеми энергетическими установками используемые в повседневной жизни обеспечит безопасную работу всех систем и это гарантия недопущения различных аварий
- Изучение и соблюдения правил дорожного движения - это залог безопасности и восприятия учащихся этих факторов задача нашего обучения.

Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Групповая. Малыми группами
Средства обучения	Слайды. Фильмы про терроризм
Условия обучения	Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №4	Оказания первой медицинской помощи
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Принципы оказания первой помощи 2. Оказания первой медицинской помощи при различных травмах, ожогах, кровотечениях и др.
<i>Цель самостоятельной работы:</i> Закрепить полученные знания на занятиях, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, с целью практического применения их в повседневной жизни. Обучать своих знакомых, близких к навыкам применения оказания помощи.	
Педагогические задачи: - В ходе подготовки самостоятельной работы студенты освоят применение знаний по оказанию помощи пострадавшим - Полученные теоретические познания дадут учащимся предотвращать их в практической деятельности - Учащиеся должны освоить действия по оказанию при полученный пострадавшими различных травм, производить иммобилизацию и т.д.	Результаты учебной деятельности: - Студенты научатся оказывать помощь при поражений людей электрическим током, применять искусственное дыхание - Научатся останавливать кровотечения и транспортировать пострадавших в лечебные учреждения - Будут знать, что своевременное оказания первой помощи это залог дальнейшего выздоровления пострадавших и даже сохранение им жизни
Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Групповая. Малыми группами
Средства обучения	Слайды. Фильмы про терроризм
Условия обучения	Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №5	Чрезвычайные ситуации природного характера
Модель технологии обучения	

Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Возникновения геологических и гидрометеорологических катастроф 2. Предупредительные мероприятия от возможных ЧС природного характера
Цель самостоятельной работы: Освоить и закрепить знание о природных явлениях. Узнать о усугубительных факторах воздействия, разрушительных действиях природных катаклизмов	
Педагогические задачи: - Студенты должны освоить и знать о всех негативных факторах несущих стихийных природных явлений - Знать о том, что чрезвычайные ситуации природного характера имеют место в результате геологических и гидрометеорологических воздействий - Учащиеся, изучив данную тему должны воспринимать и в дальнейшем учитывая опасность последствий стихийных катастроф должны быть готовы к отражению их негативных последствий	Результаты учебной деятельности: - Студенты узнают, что также землетрясения, оползни, снежные лавины, отвалы, обрушения, и другие геологические явления природных катастроф и будут готовы к отражению бедствий от них - Учащиеся будут знать, какие беды могут принести ураганы, смерчи, бури, вихри, наводнения паводки сели и другие стихийные бедствия - Знание негативных факторов природных стихийных бедствий готовит слушателей к правильно выбранным действиям в случае их возникновения не будут впадать в панику и апатию.
Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Групповая. Малыми группами
Средства обучения	Слайды. Фильмы про терроризм
Условия обучения	Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №6	Спасательные и другие неотложные аварийно-восстановительные работы (СНАВР)
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное

Самостоятельная работа	1. Мероприятия СНАВР 2. Мероприятия, проводимые по восстановлению от последствий землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, лавин, селей и др.
<i>Цель самостоятельной работы:</i> Учащиеся, ознакомившись с негативными результатами природных и технологических катастроф должны получить квалифицированные знания не только по защите от действий, но и должны знать, как осуществлять спасательные и аварийно-восстановительные работы.	
<i>Педагогические задачи:</i> • Студенты должны обучиться к действиям в условия угрозы и возникновения природных бедствий и техногенных катастроф • Разновидные катастрофы требуют к спасательным и аварийно-восстановительным работам свой специфический характер воздействия • Студенты должны научиться к практическим действиям во время наводнений, селей, ураганов, смерчей и другие стихийные бедствия • Научаться работать коллективно, организованно, дисциплинированно, с осуществлением взаимопомощи и взаимозащиты	<i>Результаты учебной деятельности:</i> • Учащиеся будут знать о страшных катастрофических последствиях природных и техногенных катастроф • Научаться действовать обдуманно, квалифицированно во время стихийных бедствий • Обучаться спасательным и аварийно-восстановительным работам при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий • Научаться взаимной помощи. Уважительном отношении к друг другу, так как общие беды объединяют и сближают людей
<i>Методы обучения</i>	<i>«Мозговой штурм» Обсуждения</i>
<i>Формы обучения</i>	<i>Групповая. Малыми группами</i>
<i>Средства обучения</i>	<i>Слайды. Фильмы про терроризм</i>
<i>Условия обучения</i>	<i>Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ</i>
<i>Мониторинг и оценка</i>	<i>Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания</i>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Катастрофы техногенного характера 2. Транспортные происшествия, авиа и железнодорожные катастрофы

Цель самостоятельной работы: Закрепить полученные знания на занятиях. Просвети более обширное изучение факторов приводящих к ЧС техногенного характера

Педагогические задачи: - Студенты, отрабатывающие самостоятельную работу по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» должны провести более доскональную подготовку материала, так как причин ведущих к негативным последствиям в этом деле очень множества и многие из них изучены не до конца. - Учащиеся должны знать, что большинство причин аварий и катастроф техногенного характера имеет антропогенные характер - Изучение аварий и катастроф на промышленных предприятиях различных научно-исследовательских учреждениях, на энергетических и других силовых коммунальных бытовых транспортных учреждениях и организациях представляется возможность вырабатывать мероприятия по борьбе с предотвращением опасных факторов в процессе производства и деятельности	Результаты учебной деятельности: - Студенты будут знать, что обеспечение безопасности производства на любых предприятиях это правильное отношения к труду соблюдение технологии производства и техники безопасности - Человеческий фактор основа профилактики предупреждения аварий и катастроф на производственных участках - Зная о всех опасностях неблагоприятных факторах имеющих ся на производственно цикле учащиеся будут воспитывать в себе дисциплинированность и воспитанность. Это являться залогом безаварийной работы
Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Групповая. Малыми группами
Средства обучения	Слайды. Фильмы про терроризм
Условия обучения	Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №8	Пожаробезопасность
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 1-5 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1.Пожары и катастрофы на магистральных трубопроводах; 2. Лесные и степные пожары;

Цель самостоятельной работы: Студентам даётся информация о возникновении пожаров и катастроф на объектах промышленности, производственного, энергетического, бытового комплекса, а также в системе лесного, сельскохозяйственного, агропромышленного и др. хозяйственных предприятиях. В ходе подготовке самостоятельной работы учащиеся получают практические знания о катастрофических последствиях пожаров на промышленных предприятиях. Получают знания о действиях в экстремальных условиях опасности пожаров. Узнают о методах и способах тушения пожаров, что даст возможность применить эти знания при необходимости

Педагогические задачи:

- Студенты научатся практической подготовке самостоятельной темы.
- В процессе изучения данной темы в учащихся закрепится познания в части пожаров и катастроф в системах промышленных, сельскохозяйственных лесных комплексах.
- Получат обширные сведения о причинах возникновения аварий на промышленных объектах.
- Будут знать мероприятия, проводимые различными организациями и предприятиями по борьбе с пожарами.
- Будут подготовленными по принятию мер предупреждения пожаров и других катастроф

Результаты учебной деятельности:

- Слушатели научатся самостоятельно, работать и принимать соответствующие меры в различных экстремальных ситуациях
- У студентов появятся познания по профилактике и предупреждения пожаров и катастроф на объектах народного хозяйства.
- Полученные сведения позволят слушателям обогащать свои познания и передавать их молодому поколению.

Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Индивидуально-групповая
Средства обучения	Наглядные пособия, слайды
Условия обучения	Кабинет ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Вопросы – ответы. Обсуждения рефераты

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №9	ЧС экологического характера
Модель технологии обучения	
Время занятия 30- 80 мин	Количество студентов 2-10
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1.возникновения чс экологического характера 2.разновидность экологических катастроф 3.причины происхождения дисбаланса и экологического равновесия
<i>Цель самостоятельной работы: Получение дополнительной информации по развитию темы. Студент, разрабатывающий самостоятельную работу по теме ЧС экологического характера, наряду с полученными знаниями на занятиях, проводит сбор материалов и обработку их. В результате получает обширные знания и имеет возможность передавать их другим. Одновременно вести пропаганду по недопущению вреда экологии окружающей среды. Передавать знания другим</i>	
Педагогические задачи: • Одно из главных задач изучения данной темы это обогащения знаниями по поддержке экологического равновесия • Учащиеся должны понять, что разрушение экологии на одном участке земли может сказаться, на всю экологическую систему окружающей среды. • Студенты должны научиться каким образом можно добиваться экологического равновесия в природе. • Должны выявлять причины происхождения дисбаланса в природе и вести профилактические действия в целях сохранения равновесия в экосистеме.	Результаты учебной деятельности: • Студенты, работая над самостоятельной работе по теме ЧС экологического характера, узнают о катастрофической стороне в этом направлении. • Они узнают, насколько нарушено экологическое, равновесия на земле за последние 50-60 лет • Слушатели в процессе разработки самостоятельной работы узнают, какие мероприятия нужно проводить, в целях сохранения экосистемы в нормальных условиях, хотя бы сохранить окружающую среду на том уровне, которую имеем в настоящее время.
Методы обучения	Работа малыми группами
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Краткометражные фильмы
Условия обучения	Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Анализ самостоятельных работ. Ответы на вопросы

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №10	Возникновения и распространения инфекционных болезней
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1.Болезни, распространяющиеся и переходящие по дыхательным, желудочно-кишечным органам т.д. 2. Охрана труда при работе с вредными веществами
Цель самостоятельной работы: Изучение факторов возникновения и распространения инфекционных болезней. Познания классификации инфекционных болезней. Пути передачи инфекции от больного человека здоровому. Распознавания различных эпидемий. Получение информации от определении симптомов инфекционных болезней. Получение знаний по профилактике инфекционных болезней.	
Педагогические задачи: • Повышения знания об инфекционных заболеваниях . • Изучения признаков инфекционных болезней. Для более закрепления знаний по изучаемой теме с студентом подробно обсуждаются следующие темы: - Фактор познания передачи инфекционных болезней от больного человека здоровому. - Познания самой инфекции , т.е. проникновения и размножения в организме человека или животного болезнетворных микробов. - Познания разновидностей инфекционных заболеваний - Эпидемия инфекционных болезней - Профилактика инфекционных болезней - Действия населения в очаге заболеваний	Результаты учебной деятельности: • Студенты в процессе разработки темы по инфекционным заболеваниям получают широкие знания об инфекции, о его возникновения и распространение, мерах по их профилактике и т.д. • Использование полученных знаний на практике, т.е. применить в повседневной жизнедеятельности при угрозе возникновения инфекционных заболеваний.
Методы обучения	Работа малыми группами. Обсуждения
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Слайды. Материалы по теме. Наглядные пособия.
Условия обучения	Класс ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Вопросы и ответы. Обсуждения реферата

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №11	Катастрофы связанные с распространением радиоактивных веществ
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 – 80 мин	Количество студентов 2-5 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1.Распространения радиоактивных веществ. 2. Природные и искусственные источники выделения радиоактивных излучений. 3.Защита от радиоактивных радиации и предупреждения аварий по этой причине.
Цель самостоятельной работы: закрепить полученные знания отведённых по программе. Рассмотреть другие вопросы по этой теме, факты катастроф имевшие место в Японии в марте 2011 года. Изучить вопросы распространения радиоактивных веществ не только после аварий , но и происходящих в процессе разработки ионизирующих веществ в научно – исследовательских учреждениях, распространения из мест хранения или из так называемых «могильников» и т.д. изучить мероприятия и принимать меры по обеспечению безопасности на объектах. Где используется, применяются хранятся радиационные вещества.	
Педагогические задачи: - Изучения различных причин возникновения и распространения радиоактивных веществ - Повышения знания по радиоактивным веществам и источникам ионизирующих излучений. - Определение в каких отраслях народного хозяйства используется радиоактивные вещества даёт знание как и в каком порядке нужно разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности в округе объектов работающих с радиоактивными веществами. - Изучение воздействия на персонал и населения в зоне радиоактивного загрязнения даёт определение где происходит и откуда исходит загрязнения. - Будут знать о мерах безопасности в зоне загрязнения радиоактивными веществами.	Результаты учебной деятельности: - Студент разрабатывающий самостоятельную работу по теме связанную с распространением радиоактивных веществ научиться работать конкретно по теме, собирать материал и обобщать их, анализировать и т.д. - Слушатели, работающие по этой теме, повысят свои знания, более чётко и подробно будут знать о пользе и вреде радиоактивных веществ. - При возникновений экстремальных ситуации связанных с радиационными веществами и ионизирующими излучениями, получивший достаточно знания по этой теме, будет правильно ориентироваться и принимать адекватные решения в местах угрозы возникновения аварий и т.д.
Метод обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Фильмы. Слайды. Наглядные пособия
Условия обучения	Спецкласс ГЗ
Мониторинг и оценка	Анализ материалов. Реферат

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №12	Оповещение и информация о возникновении ЧС
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Основные задачи системы сигнализации. 2. Оповещения населения при возникновении ЧС 3. Задачи при угрозе «возникновении ЧС»
Цель самостоятельной работы: <i>Познание значения оповещения органов управления и населения при угрозе и возникновении факторов чрезвычайных ситуаций. Преимущества получаемые при своевременным получении информации об угрозе возникновения ЧС.</i>	
Педагогические задачи: • Слушатели получают познание о необходимости организации службы связи и оповещения • В целях лучшего освоения настоящей темы со студентами нужно обсудить следующие важные вопросы: - Как осуществляется система и организация служба связи и оповещения. - Основные задачи система и организация службы связи и оповещения - Какие силы и средства гражданской защиты, в каком порядке нужно, задействовать при угрозе возникновения Чс	Результаты учебной деятельности: • Слушатели при подготовке самостоятельной работы узнают насколько важное значения имеет своевременное, ещё лучше преждевременное оповещение и информация об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. • Студенты ознакомятся об определённых порядках извещения разработанных органами управления • Получат информацию, что существующими органами государственного контроля совместно с природно- правоохранительными органами производят расследование причин возникновения ЧС, устанавливают источник, объём, размеры ущерба и готовят предложения и рекомендации, прогнозы и т.д. и докладывают об этом в компетентные органы.
Методы обучения	Работа малыми группами
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Наглядные пособия, слайды
Условия обучения	Кабинет ГЗ Сам ГИИЯ
Мониторинг и оценка	Разбор самост.раб. Вопросы и ответы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №13

Эвакуация населения при возникновении ЧС

Модель технологии обучения

Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Цель и задачи эвакуации населения, культурных и бытовых ценностей, домашних животных и т.д. 2. Правила эвакуации, их виды, методы.
Цель самостоятельной работы: Повышения знаний полученных на занятиях по данной теме. Закрепление полученной информации об эвакуации населения при возникновении ЧС, полученные познания о видах эвакуации, об организации эвакуации населения, животных, ценностей и др.	
Педагогические задачи: - Студенты разрабатывая тему эвакуация населения при возникновении ЧС поймут насколько ответственно это мероприятие - Они поймут, что своевременная эвакуация людей и животных это спасение их жизни, а в результате эвакуации имущества и ценностей люди спасают свои вещи от уничтожения сельскохозяйственных лесных комплексах. - Для закрепления знаний учащихся необходима обсуждать некоторые важные вопросы это: - Виды эвакуации по времени проведения (заблаговременная и безотлагательная); - По масштабу ЧС и численности населения (локальная, местная, региональная) - По охвату населения (общая, частичная) - Кроме того нужно подробно изучить специфические особенности эвакуации а именно эвакуации при землетрясениях, селях на лавиноопасных участках, в случаях радиоактивного заражения и т.д. Эти знания даст учащимся быть подготовленным в различных случаях ЧС	Результаты учебной деятельности: - Изучение этой темы и знание даст обучаемым чувство взаимопомощи, защиты населения и территории от последствий ЧС - Правила и порядок проведенные эвакуации в экстремальных условиях воспитает в учащихся организованность, дисциплинированность, чувство долга и преданности.
Методы обучения	Обсуждение. Работа с малыми группами
Формы обучения	Групповая
Средства обучения	Слайды. Наглядные пособия
Условия обучения	Класс ГЗ
Мониторинг и оценка	Разбор самостоятельной работы. Оценка

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №14	Основа здорового образа жизни
Модель технологии обучения	
Время занятия 30 - 80 мин	Количество студентов 2-10 человек
Тип занятия	Практическое: вводно-информационное
Самостоятельная работа	1. Установление и ведение здорового образа жизни 2. Основы ЗОЖ 3. Борьба с вредными привычками
Цель самостоятельной работы: <i>Познание факторов здорового образа жизни. Слушатели готовят материал на тему: «Основы здорового образа жизни» узнают о теории ЗОЖ отражающую систему знаний, накопленных и сконцентрированных за определённый этап в научных дисциплинах: медицина, физического воспитания и спорта, педагогики и социологии</i>	
Педагогические задачи: • Студент познает, что ЗОЖ это образ жизни, основанный на принципах нравственности • Освоит (слушатель), что ЗОЖ позволяет сохранять, нравственное психическое и физическое здоровье • Для глубокого изучения данной тем с учащимися конкретно и тщательно обсудить следующие направления: - рациональный режим труда и отдыха; - искоренения вредных привычек; - оптимальный двигательный режим - личная гигиена - рациональное питание и т.д.	Результаты учебной деятельности: • Изучая тему «Здоровый образ жизни» студент познает, что соблюдение простейших принципов ЗОЖ даёт человеку необходимое, ценное для жизнедеятельности – здоровье. • Здоровый образ жизни, который ведётся правильно, выполняя все свои составляющие, защищает от неблагоприятных воздействий окружающей среды; • Слушатели освоит, что здоровье это такое состояние организации, при котором функции всех его органов и систем находятся в динамическом равновесии с внешней средой.
Методы обучения	«Мозговой штурм» Обсуждения
Формы обучения	Индивидуально-групповая
Средства обучения	Фильмы. Материалы по теме, с интернета
Условия обучения	Спецкласс ГЗ

<i>Мониторинг и оценка</i>	<i>Разбор самостоятельной работы</i>
----------------------------	--------------------------------------

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА №15

Защита населения и территорий и террористических актов

Модель технологии обучения

Время занятия 30 - 80 мин

Количество студентов 2-10 человек

Тип занятия

Практическое: вводно-информационное

Самостоятельная работа

- 1. Понятия о терроризме**
- 2. Методы борьбы с терроризмом**
- 3. Действия населения при захвате заложников**

Цель самостоятельной работы: Представить учащимся познание о негативных факторах терроризма. изучить информацию о имеющихся методах борьбы с террористическими актами. Обучить студентов мерам безопасности в экстремальных ситуациях в частности при захвате заложников террористами. Привить учащимся к бдительности ведения себя в местах массового скопления людей. Дать сведения о возможных опасностях в общественных местах устраиваемы террористами и экстремистами.

Педагогические задачи:

- В процессе подготовке самостоятельной работы студенты должны обогатить знание про терроризм, экстремизм, о террористических актах совершающихся в мире и т.д.
- Учащиеся должны получить знания об основных методах борьбы с терроризмом
- Должны научиться мерам предупреждения и предотвращения террористических актов.
- В процессе изучения должны освоить действия при захвате террористами заложников
- Получить познания о различных взрывных устройствах
- Учащиеся должны научиться как вести себя в неординарных случаях.

Результаты учебной деятельности:

- Студенты в процессе и подготовки материала и изучения темы «Защита населения и территорий от террористических актов научиться и практическим действиям против террористов».
- Будут знать характер действия террористов во время терактов и оказавших в таких экстремальных случаях будут вести, себя правильно, обдуманно решительно.
- Должны научиться мерам предупреждения и предотвращения террористических актов.
- Будут обучать знакомых и близких к таким же правильным, грамотным действиям

Методы обучения

«Мозговой штурм» Обсуждения

Формы обучения

Групповая. Малыми группами

Средства обучения

Слайды. Фильмы про терроризм

Условия обучения

Спецкласс ГЗ Сам ГИИЯ

Мониторинг и оценка

Анализ материалов. Разбор самостоятельных работ. Оценки знания

Хаёт фаолияти хавфсизлиги » фани буйича 5220100 – филология (инглиз, немис, француз, итальян, испан, корейс, араб, япон, хитой тиллари) ва 5220600 – Таржима назарияси ва амалиёти таълим йуналиши талабалари билимини рейтинг тизими асосида баҳолаш мезонлари

Жорий назоратларда баҳолаш мезонлари

Балл				Баҳоланадиган иш турлари
1-ЖБ	2-ЖБ	3-ЖБ	4-ЖБ	
4/5=9 4/6=10	4/5=9 4/6=10	4/5=9 4/6=10	4/5=9 4/6=10	Дарсга назарий тайёргарлик билан келиш ва фаол иштирок этиш. Умумий ва якка тартибдаги уй ишларини бажариш. Ўқув дастурига қўшимча амалий топшириқлар бажариш, назарий мавзуларни (мустикал таълим) ўрганиш ва химоя қилиш
3/4=7 4/4=8	3/4=7 4/4=8	3/4=7 4/4=8	3/4=7 4/4=8	Дарсга назарий тайёргарлик билан келиш ва фаол иштирок этиш. Умумий ва якка тартибдаги уй ишларини бажариш.
3/3=6	3/3=6	3/3=6	3/3=6	Умумий ва якка тартибдаги уй ишларини бажариш.
2/2=4 2/3=5	2/2=4 2/3=5	2/2=4 2/3=5	2/2=4 2/3=5	Умумий ва якка тартибдаги уй ишларини бажариш.
1/1=2 1/2=3	1/1=2 1/2=3	1/1=2 1/2=3	1/1=2 1/2=3	Умумий ва якка тартибдаги уй ишларини бажариш.
0-1	0-1	0-1	0-1	Дарсга тайёргарлик кўрмайди ва деярли ҳеч нарса билмайди, жуда кам тасаввурга эга ёки умуман тасаввурга эга эмас.

Эслатма: Жадвалдаги қийматнинг биринчи кўрсаткичи рейтинг балини, иккинчи кўрсаткич “Мустикал таълим” кўрсаткичини ифодалайди.

Оралик ва якуний назоратларда баҳолаш мезони

Балл			Талабанинг билим, кўникма, фикрлаш даражаси
1-ОБ	2-ОБ	ЯБ	
7/8=15	7/8=15	15/15=30	Талаба фаннинг моҳияти ва ҳаётдаги ўрнини, ўтилган материални чуқур тушунади, саволга аниқ ва тўлиқ жавоб беради, фактларга тўғри баҳо беради, мустикал фикрлай олади, хулосаларни асослай олиш қобилиятига эга, жавобда мантикий кетма-кетликка амал қилади, масалани ҳал қилишга ижодий ёндаша олади, амалий топшириқларни тўғри ва ўзига хос усулларда ҳал қила олади, тўғри хулоса чиқаради.
7/7=14	7/7=14	13/13=26 14/14=28	Талаба ўтилган материални чуқур тушунади, саволга тўлиқ жавоб беради, лекин айрим ноаникликларга йўл қўяди, фактларга тўғри баҳо бера олади, мустикал фикрлаш ва хулосаларни асослай олиш қобилиятига эга, жавобда мантикий кетма-кетликка амал қилади, масалани ҳал қилишга умуман ижодий ёндаша олади, амалий топшириқларни тугри ҳал қилади, лекин хулосаларда бази ноаниқликларга йўл қўяди.
6/7=13	6/7=13	11/11=22 12/12=24	Талаба утилган материални ва унинг моҳиятини анча чуқур тушунади, саволга тулиқ жавоб беради. Лекин умумий характердаги айрим ноаникликларга йўл қўяди, фактларга тугри баҳо бера олади, мустикал фикрлаш ва хулосаларни асослаш қобилияти бор, жавобда мантикий кетма-кетликка

			амал килади, масалани хал килишга умуман ижодий ёндаша олади, амалий топширикларни умуман тугри хал кила олади, лекин хулосаларда ноаниккладлар учрайди.
6/6=12	6/6=12	10/10=20 11/11=22	Талаба утилган материални ва унинг мохиятини жуда яхши тушунади, саволга умуман тулик жавоб беради, лекин айрим ноаникликларга йул куйади, фактларга тугри баҳо бера олади, мустакил фикрлай олади, лекин бази хулосаларни тулик асослаб бера олмайди, масалани хал килишга умуман ижодий ёндаша олади, амалий топширикларни бироз кийинчилик билан, лекин умуман тугри хал килади, хулосаларда ноаниккладлар учрайди.
5/6=11	5/6=11	8/8=16 10/10=20	Талаба утилган материални ва унинг филологиядаги ахамиятини яхши тушунади, саволларга тулик жавоб беради, лекин бази умумий характердаги хатоликларга йул кўяди, фактларга баҳо беришда бироз кийналади, умуман мустакил фикрлай олади, лекин айрим хулосаларни асослаб бера олмайди, масалани хал килишга анча ижодий ёндашади, амалий топширикларни хал килишда айрим умумий характердаги хатоликларга йул кўяди, хулосаларида ноаникликлар учрайди.
5/5=10	5/5=10	7/7=14 8/8=16	Талаба утилган материални ва унинг ахамиятини тушунади, саволларга анча аник ва тулик жавоб беради, лекин айрим хатоликларга йул кўяди, айрим фактларни шунчаки ёдлаб олганлиги сезилиб туради, айрим хулосаларни тугри асослаб бера олмайди, масалани хал килишга ижодий ёндашиш сезилмайди, амалий топширикларни хал килишда айрим хатоликларга йул кўяди, хулосаларида ноаникликлар учрайди.
4/4=8 4/5=9	4/4=8 4/5=9	6/6=12 7/7=14	Талаба утилган материални умуман билади. Саволларга аник ва тулик жавоб беришга ҳаракат килади, лекин айрим жиддий хатоликларга йул кўяди, катор фактларни шунчаки ёдлаб олганлиги сезилади, хулосаларни асослашда кийналади, ижодий ёндашиш сезилмайди, амалий топширикларни умуман хал килади, баъзи жиддий хатоликларга йул кўяди.
3/4=7	3/4=7	5/5=10 6/6=12	Талаба утилган материални умуман билади, аник жавоб беришга ҳаракат килади, лекин жавобда жиддий камчиликлар бор, мулоҳаза юритишда хатоликларга йул кўяди, фактларни асосан шунчаки ёдлаганлиги сезилади, айрим хулосаларни асослаб бера олмайди ва масалани хал килишга ижодий ёндаша олмайди, амалий топширикларни кийналиб булсада хал килади, лекин жиддий хатоликларга йул кўяди.
3/3=6	3/3=6	4/4=8 5/5=10	Талаба утилган материални қисман билади. Жавобда жиддий камчиликларга йул кўяди, фактларни баҳолаб бера олмайди, хулосаларни асослашда кийналади, ижодий ёндаша олмайди, амалий топширикларни хал килишда кийналади ёки хал кила олмайди.

Фан ўқитувчиси:

**Примерные вопросы для включения в билеты
итогового контроля по предмету «Чрезвычайные ситуации и гражданская защита»**

1. Цели и задачи предмета «ЧС и ГЗ».
2. Законы и другие нормативные акты касающиеся «ЧС и ГЗ».
3. Понятие и термины о чрезвычайных ситуациях.
4. Классификация ЧС.
5. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера.
6. Понятие о ЧС техногенного характера.
7. Понятие о ЧС экологического характера.
8. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан (ГСЧС РУз).
9. Структура и функциональные обязанности ГСЧС РУз.
10. Чрезвычайные ситуации характерные при авариях имеющихся по месту жительства.
11. Последствия истекающие при неправильном использовании газа, электричества, водопроводной и канализационной системы.
12. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
13. Дорожно – транспортные происшествия и причины их возникновения.
14. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях и получении травм.
15. Оказание первой мед. помощи при кровотечениях.
16. Оказание первой мед помощи при поражении электрическим током.
17. Основные методы осуществления искусственного дыхания.
18. Возникновение геологических и гидрогеологических катастроф.
19. Предупредительные мероприятия от возможных ЧС природного характера.
20. Спасательные и другие неотложные аварийно – восстановительные работы (СНАВР).
21. Мероприятия проводимые по восстановлению от последствий землетрясений.
22. Мероприятия проводимые по восстановлению от последствий бурь ураганов.
23. Мероприятия проводимые по восстановлению от последствий лавин оползней
24. Мероприятия проводимые по восстановлению от последствий наводнений.
25. Мероприятия проводимые по восстановлению от последствий селей.
26. Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.
27. Пожары на промышленных предприятиях.
28. Тушение лесных и полевых (степенных) пожаров.
29. Тушение подземных пожаров.
30. Аварии и катастрофы на магистральных трубопроводах.
31. Аварии и катастрофы на линиях электропередач
32. Аварии и катастрофы на ГЭС, ГРЭС, АЭС
33. Аварии и катастрофы на коммунальных системах.
34. ЧС экологического характера связанные с изменением суши (недр, почвы).
35. ЧС экологического характера связанные с изменением состава и свойств атмосферы.
36. ЧС экологического характера связанные с состоянием гидросферы.
37. Роль человека в возникновении ЧС экологического характера.
38. Возникновение и распространение инфекционных болезней.
39. Мероприятия по предупреждению и предотвращению эпидемий от вредных ядовитых веществ.
40. Болезни, распространяющиеся и переходящиеся по дыхательным путям и другим путями.
41. Очаги заражения инфекционных болезней.
42. Катастрофы, связанные с распространением радиоактивных веществ.

43. Природные и искусственные источники выделения радиоактивных излучений и их действие на организм человека.
44. Очаги заражения радиоактивными веществами.
45. Оповещение и информация при угрозе возникновения ЧС.
46. Эвакуация населения при возникновении ЧС.
47. Правила эвакуации, их виды, методы и т.д.
48. Основы здорового образа жизни.
49. Защита населения и территорий от террористических актов.
50. Действия при захвате террористами транспортных средств (самолетов, кораблей, автобусов и т.д.).

Литература

23. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан.:

- i) от 11 апреля 1996г. №143 «О вопросах организации деятельности Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан»
- j) от 23 декабря 1997 года. № 558 «О Государственной системе предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан»
- k) то 7 октября 1998 года № 427 «О порядке подготовки населения Республики Узбекистан к защите чрезвычайных ситуация».
- l) от 27 октября 1998 года №455 «О классификации чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера».

24. Законы Республики Узбекистан;

- g) от 20 августа 1999 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера».
- h) от 20 мая 2000 года «О Гражданской защите».
- i) от 31 августа 2000 года «О радиационной безопасности».

25. Указ Президента Узбекистана от 4 марта 1996 года « О создание Министерства по Чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан».

26. Атаманюк В.Г. «Гражданская оборона» Москва «Высшая школа»-1986г.

27. Акимов Н.И., Ильин В.Г. «Гражданская оборона на объектах сельского хозяйства». Москва «Колос»-1984.
28. Николаев Н.С., Дмитриева И.И. «Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса»-Москва ВО «Агропромиздат»-1990.
29. Алтунин А.Т. «Формирование ГО в борьбе со. Стихийными бедствиями»Москва – 1996г.
30. Демиденко Г.Н. «Защита объектов народного хозяйства от оружия массово уничтожения», Киев – 1986г.
31. Исаков Г. «Это должен знать каждый» Москва – 1976г.
32. Касымов Б. «Основы медицинских знаний и Гражданская защита», Кувасай – 2000г.
33. Семёнова С.М., Лысенко В.Г. «Преподавание занятий по гражданской обороне» Москва – «Высшая школа» - 1990 г.
34. Кондратьев А.И..Местечкин Н.М. «Охрана труда в строительстве» Москва 1990г
35. Рахимов Х. И.др «Мехнатни мухофаза килиш» Т.: «Узбекистан»-2003.
36. Луковников А.В. «Охрана труда»Москва «Колос»1984г.
37. Дворжак И. «Пособие для подготовки населения» Москва 1980 г.
38. Мархоцкий Я.Л. Основы защиты населения в Чрезвычайных ситуациях. Минск 2004 г
39. Русак О.Н и др. «Безопасность жизнедеятельности» Лань С. Петербург 2007г.
40. Емельянов и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях «Академический проект» Москва 2007.
41. Микраюков В.ЮБезопасность жизнедеятельности «Форум» Москва 2010г.